

OSNOVNA ŠOLA ČRNI VRH

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA

šolsko leto 2020/21



september 2021

Vsebina

UVOD.....	2
VZGOJNE DEJAVNOSTI IN DELOVANJE v šolskem letu 2020/21	2
SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV	3
POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE.....	4
VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI	4
EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA 2020/21	8
SODELOVANJE S STARŠI	19
ANKETA ZA STARŠE: UČINKOVITE REŠITVE MEDOSEBNIH ODNOSOV (september 2018).....	20
ZAKLJUČEK	21

UVOD

Šola s svojo vzgojno-izobraževalno dejavnostjo uresničuje in zagotavlja potrebe po osnovnošolskem izobraževanju na območju, za katerega je ustanovljena.

Vemo, da sta za uresničevanje ciljev in boljše razumevanje delovanja zavoda pomembna jasno opredeljeno poslanstvo ter vizija, ki je hkrati edinstvena in unikatna.

Izjava o poslanstvu šole odgovarja na vprašanje, zakaj je šola ustanovljena, katere so njene družbene vloge in namen. Vizija opredeljuje, kako si delavci šole, starši in učenci zamišljajo uresničevanje poslanstva. Poslanstvo in vizija vsebujeta temeljne vrednote značilne za določeno šolo in sta podlaga vzgojnemu načrtu šole.

Vizija OŠ Črni Vrh je: Znanje nas popelje v sanje.

Za čim večji vzajemno sodelovalni odnos pri oblikovanju vizije in Vzgojnega načrta šole smo že več kot deset let akcijsko načrtovali in izpeljali številne aktivnosti, sledili smo načelom in ciljem vzgojnih dejavnosti, ki so potekale istočasno ob rednih učnih vsebinah in so bile vezane na poslanstvo šole.

Načrtovanje, izvajanje in spremljanje projektov ter dejavnosti znotraj in zunaj projektov je bilo vpleteno v *Letni delovni načrt šole*. Na osnovi rezultatov smo ugotavljali, ali sledimo zastavljenim ciljem.

Eno izmed temeljnih pravil medosebnih odnosov je bilo iskanje skupnih vrednot. Vrednote, pridobljene v odgovorih in predlogih učencev, staršev in učiteljev smo vključili v oblikovanje vizije šole in *Vzgojnega načrta*. Posebno pozornost smo namenili **znanju, zdravju, odgovornosti, samostojnosti, delovnim in učnim navadam, dobrim medsebojnim odnosom in spoštovanju**.

VZGOJNE DEJAVNOSTI IN DELOVANJE v šolskem letu 2020/21

Proaktivne in preventivne dejavnosti

Dober vzgojni načrt nastaja v zaporedju več let. Pravila morajo ustrezati kar največjemu številu ljudi in jih je mogoče spreminjati v skladu z dogovarjanjem.

Proaktivno in preventivno vzgojno delovanje je zajemalo več temeljnih področij.

Prvo se je nanašalo na vzpostavljanje prijetne, sproščene in spodbudne razredne klime, ki je temeljila na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa. Skrb učiteljev za učence pa se je kazala v dovetnosti za:

- njihove potrebe in interese,
- upoštevanju individualnih prednosti in morebitnih pomanjkljivosti posameznih učencev,
- uporabi raznovrstnih aktivnosti,
- v spodbujanju dialoga in razvijanju socialnih veščin,
- spremljanju učnega napredka in vedenja vsakega posameznika,

- zanimanje za počutje, razpoloženje,
- pripravljenost za šolsko delo in sodelovanje ter pomoč ob morebitnih težavah.

Drugo področje je bilo povezano s kakovostjo učnega procesa, z uporabo učnih metod in oblik dela, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev, s tem jim omogočajo aktivno sodelovanje in preprečevanje doživljanja trajnejših neuspehov.

Tretje področje pa je bilo povezano z dejavnostmi, ki so se nanašale na organizacijo, vodenje in upravljanje razreda.

Zaradi razglasitve epidemije COVID 19 je od 9. 11. 2020 dalje pa do 9. 2. 2021 potekal pouk na daljavo. Zaradi spremenjenih okoliščin za vse deležnike (učence, učitelje, starše) je v ospredju evalvacije VN poudarek še na tehničnih izzivih (računalniki, oprema računalnikov, Zoom, spletne učilnice, elektronska pošta idr.) didaktičnih, organizacijskih izzivih in psiholoških izzivih tega obdobja.

V evalvacij VN bomo izpostavili prednosti, slabosti, predvsem pa priložnosti ter izzive tega obdobja. Dobre izkušnje (branje navodil, samostojnost pri delu, razvoj digitalne pismenosti idr.) in usvojena e-znanja, bomo izpostavili kot prednostno področje VN za šol. l. 2021/22.

Na osnovi strokovne razprave pedagoških delavcev na 16. seji pedagoških delavcev (28. 5. in 10. 6. 2020) smo se pogovarjali o tem, da je bilo prednostno področje izvajanja VN za šol. l. 2019/20 določeno tudi z izrednimi razmerami epidemije COVID 19 in posledično s tem izvajanjem pouka na daljavo od 9. 11. 2020 dalje pa do 9. 2. 2021. Vzgojne dejavnosti so bile konkretne oblike izvajanja naših vzgojnih prizadevanj.

- 1. PREVENTIVNE DEJAVNOSTI**
- 2. RAZVIJANJE SOCIALNIH VEŠČIN**
- 3. DEJAVNOSTI, KI POVEZUJEJO UČENCE, DELAVCE ŠOLE, STARŠE IN LOKALNO SKUPNOST**
- 4. HUMANITARNOST**
- 5. SODELOVANJE V PROJEKTIH IN PROJEKTHNIH OBLIKAH DELA**
- 6. VARNI IN ODGOVORNI NA SPLETU TER RAZVIJANJE E-KOMPETENC**

Glavna naloga je bila skrbeti za vsestranski psihofizični razvoj učencev in razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji in starši.

V tem šolskem letu so se odvijale različne tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti. Izvajalci so bili učenci, učitelji, vodstvo šole, svetovalna delavka, diplomirana medicinska sestra iz ZD Idrija, strokovni delavci Centra za socialno delo Idrija idr.

SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV

Učitelji in razredniki so usmerjali in svetovali učencem, kadar so se pojavili individualni in skupinski problemi.

Šolska svetovalna delavka je svetovala učencem in staršem, kadar so imeli različne osebne težave, stiske, težave na področju učenja in vzgojne težave ter jih poklicno usmerjala. Seznanjala jih je o oblikah finančne pomoči.

POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Posebna oblika preventivnih vzgojnih dejavnosti predstavljajo pohvale in nagrade. Pohvale, nagrade in priznanja učencem ali skupinam učencev so predlagali razrednik, drugi strokovni delavci, mentorji dejavnosti, ravnateljica.

Ustne pohvale so bile podeljene sproti, kadar se je učenec ali več učencev izkazalo s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti.

Pisne pohvale so bile podeljene na razredni in šolski ravni ob koncu šolskega leta.

Priznanja in nagrade so bila podeljena na šolski ravni, in sicer za delo oz. dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti.

Učenci so bili nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca je na predlog razrednika, mentorja ali učiteljskega zbora potrdila ravnateljica v sodelovanju z razrednikom, mentorjem ali v sodelovanju z učiteljskim zborom.

Učenci in učitelji so aktivno delali na različnih področjih in šele na koncu šolskega leta smo videli, kaj vse smo dosegli. Lahko rečemo, da smo majhna šola, zato pa vsi toliko bolj aktivni na vseh področjih.

S strani učiteljev je bilo največ otrok pohvaljenih za pomoč sošolcu/sošolki, za zanesljivost in odgovornost, pozitiven odnos do šolskega dela, za dosežke na tekmovanjih in na natečajih.

VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Vzgojni postopki in ukrepi so bili posledica kršitev pravil šolskega reda. Uporabili smo jih, kadar učenci niso bili pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je bilo povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca pri iskanju možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem so sodelovali učenci, starši in strokovni delavci šole, ki so skupaj oblikovali predloge za rešitev. O vzgojnih ukrepih so se vodili ustrezni zapisi.

Učitelji so v skladu z vzgojnim načrtom uporabili naslednje vzgojne ukrepe:

- pogovor z učencem,
- pogostejši kontakti s starši in začasni odvzem naprav in predmetov, s katerimi učenec moti pouk in ogroža ostale in sebe,
- restitucijo,
- individualno delo in učenje izven razreda.

Vzgojni ukrepi so bili izrečeni zaradi neprimerne odnosa do učiteljev, vrstnikov in dela, onemogočanje pouka, fizičnega nasilja, poškodbe šolske imovine. Učenci so bili na obravnavi tudi v svetovalni službi. Vanje je bilo včasih potrebno vključiti starše.

Pogoste težave, ki smo jih reševali, so bile:

- neupoštevanje pravil šolskega reda in pravil hišnega reda;
- neupoštevanje učiteljevih navodil in nespoštljivo vedenje do učitelja (ignoriranje dogovorov, postavljenih pravil, odgovarjanje, sprenevedanje, nespoštljivo pogovarjanje, idr.);
- motenje pouka in dela v podaljšanem bivanju;
- nepripravljenost za delo (brez učnih pripomočkov, domačih nalog);
- fizično nasilje (pretepanje, ščipanje, medosebni obračuni, avtoagresivnost, samopoškodbe);
- verbalno nasilje (grdo govorjenje, zasmehovanje, posmehovanje, poniževanje, prepiranje, grde besede);
- nespoštljivo vedenje do učitelja (odgovarjanje, sprenevedanje, nespoštljivo pogovarjanje);
- čustvene stiske;
- neprimerno ravnanje s hrano;
- neprimeren odnos do šolske lastnine (lomljenje stolov, uničevanje klopi in drugega inventarja), neprimerno ravnanje s šolskim materialom (prevelika potrošnja papirnatih brisač, prtičkov, papirja);
- neprimeren odnos do osebne lastnine (pozabljanje stvari, puščanje v garderobi ...);
- uničevanje tuje lastnine (npr. sošolčeve);
- reševanje konfliktov med učenci;
- pasivnost in neodzivnost učencev pri delu na daljavo (nesodelovanje, odsotnost, učenci niso opravljali zadolžitev).

Strategije reševanja težav

Med šolskim letom je bilo izvedenih več preventivnih dejavnosti v obliki različnih delavnic, predavanj in socialnih iger. Izvajalci teh dejavnosti so bili učitelji, svetovalna delavka in zunanji sodelavci.

Prehod vzgojno-izobraževalnega dela 9. novembra 2020 iz učilnic v domače okolje v času epidemije COVID 19 v Sloveniji, je prinesel številne spremembe, med drugimi tudi

spremenbe na področju uporabe informacijske tehnologije. Za uspešno učenje na daljavo je bila poleg opremljenosti z računalniki in drugimi tehničnimi pripomočki pomembna tudi usposobljenost ali stopnja računalniške pismenosti, ki jo obvladujejo posamezniki. Vsi deležniki (učenci, učitelji, starši idr.) so se morali zelo hitro odzvati in čez noč pričeti s poukom na daljavo. Za vse učence je bilo šolanje na daljavo velik izziv tudi na področju odgovornosti (Varni in odgovorni na spletu) in področju razvijanja e- kompetenc.

Preobrazba vzgojno-izobraževalnega dela je zahtevala tudi družbeno odgovorno izobraževanje, ki v ospredje postavlja posameznika in naslavlja njegove dileme v razmerju do širših tehnoloških in družbenih sprememb. Pri tem je pomembno, da poudari vidik kompetentnega posameznika, ki ne bo zgolj znal uporabljati posameznih digitalnih orodij, temveč bo sposoben tudi kritično oceniti njihovo uporabnost in ustreznost.

Strokovni delavci šole so težave reševali na različne načine:

- a) Pogovor s starši (govorilne ure, roditeljski sestanek, telefonsko obvestilo, obvestilo preko beležke).
- b) Preventivni ukrepi: nadzor in opozorilo ob težavah, da se ne povečajo: obisk policista, pogovor o odnosih, razredna klima, pomoč pri vključevanju med vrstnike, socialne igre, dopisovanje z vrstniki; pohvala in nagrada za trud pri obnašanju in učnem delu.
- c) Formativno spremljanje.
- d) Pandorina skrinjica.
- e) Restitucija (poravnava stroškov za uničene predmete).
- f) Tutorstvo.
- g) Ustvarjalni vzgib (navdušenje, verjetje v otroka, zagotavljanje odprtega učnega okolja, zagotavljanje ekspertne podpore pri učenju in spoštovanje otrokovih meril uspeha).
- h) Varni in odgovorni na spletu in razvijanje e-kompetenc.

Velik poudarek v času pouka na daljavo pa smo strokovni delavci namenili tudi temi Varni na spletu.

Skupaj s starši si na Safe.si (priloženo spodaj) oglej nasvete o varni rabi interneta.

ODDELČNA SKUPNOST



V brskalnik vpiši <https://safe.si>.

Pod zavihkom **NASVETI** si oglej vsebine, ki so ti na voljo. Glede na to, da je v teh dneh druženje z vrstniki omejeno in mogoče veliko časa preživiš na spletu, si dobro preberi, na kaj opozarjajo strokovnjaki. O nekaterih temah smo v šoli že govorili, ampak vseeno ne škodi, če si prebereš še enkrat. 🖥️

<https://safe.si>.

Primeri preventivnih ukrepov:

- Moteči učenec je moral zapusti razred. Z dejavnostmi je nadaljeval pri učitelju, ki je bil prost, pri šolski svetovalni delavki ali ravnateljici. Opravljal je delo, ki mu ga je dal nadomestni učitelj.
- Uporaba prostora za umirjanje; pristop je bil časovno omejen.
- Izogibanje dolžnostim reditelja; učenec je bil dežuren še en teden.
- Pogovori z učencem (zaupanje, manjša kazen, če pove resnico).
- Otrok je v prisotnosti strokovnega delavca sam poklical starše.
- Vpis v zvezek vzgojnih ukrepov.
- Konfliktnim učencem se postavi jasna navodila obnašanja; pri delu v skupinah ali v parih konfliktna učenca nista skupaj; iskanje vzroka konflikta, mediacija, obvestilo razredniku.
- Pospravljanje učilnice po pouku.
- Nesodelovanje pri različnih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela. Kontaktiranje s starši.
- Ustvarjalni vzgib (navdušenje, verjetje v otroka, zagotavljanje odprtega učnega okolja, zagotavljanje ekspertne podpore pri učenju in spoštovanje otrokovih meril uspeha).

Področje učenčeve odgovornosti

Strokovni delavci šole so na različne načine spodbujali razvoj področja učenčeve odgovornosti.

- a) Skrb za urejenost šolskih pripomočkov.

- b) Skrb za pripravljenost na pouk. Prinašanje pripomočkov, prinašanje domače naloge, učil, opreme za šport. Če nima vseh pripomočkov, se mora učenec znajti sam.
- c) Obvestilo staršem o učenčevi neodgovornosti.
- d) Če otrok manjka pri pouku, je njegova dolžnost, da se sam pozanima, katere vsebine so obravnavali pri pouku, manjkajočo snov prepiše v zvezek, pozanima se, kaj je za domačo nalogo.
- e) Vestno opravljanje dolžnosti reditelja.
- f) Urejanje, pospravljanje učilnice po pouku.
- g) Redno prinašanje obvestil in dokumentacije.
- h) Odzivnost učencev.

Projekt Uvajanje izboljšav in samoevalvacije

a) Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

V okviru projekta Uvajanje izboljšav in samoevalvacije smo si učitelji Osnovne šole Črni Vrh v akcijskem načrtu zadali prednostne cilje na področju učenja in poučevanja:

- razvijanje branja z razumevanjem,
- razvijanje odgovornosti in
- razvijanje učinkovitih rešitev v medosebnih odnosih.

Za izbrane prednostne cilje smo se odločili, ker smo učitelji pri učencih naše šole zaznali največ težav in pomanjkljivosti na področju omenjenih prednostnih ciljev, ki se predvsem kažejo kot:

- šibek besedni zaklad,
- slabe bralne navade,
- slaba koncentracija in samokontrola nekaterih učencev,
- slabo razumevanje in površno branje navodil,
- učenci nimajo usvojene tehnike branja,
- ne sprejemanje novih učencev,
- poslabšanje odnosa do šolskega inventarja,
- poslabšanje odnosa do okolja (velika potrošnja papirja, papirnatih brisač, ugašanje luči, pospravljanje za sabo),
- nedosledno ločevanje odpadkov in
- upadanje odgovornosti pri opravljanju nalog idr.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA 2020/21

- Razvojnost Letnega delovnega načrta in Vzgojnega načrta je odvisna od dolgoročnega načrtovanja in usklajenosti strateških ter operativnih ciljev.

- Zadnja Evalvacija vzgojnega načrta in s tem določanja smernic za načrtovanje, izvajanje in spremljanje vzgojno izobraževalnega delovanja šole, je bila izvedena z zbranimi podatki preko pogovorov s starši, predlogi šolske skupnosti, predlogi učiteljev in staršev (maj, junij, september 2021).
- Z vprašalnikom za starše (september 2018) smo preverjali obstoječe delovanje šole, iskali smo odgovore na vprašanja o vrednotah in učinkovitih rešitvah v medosebnih odnosih.
- Na osnovi zbranih podatkov, ugotovitev in predlogov ter strokovnih diskusij smo v kolektivu izdelali Načrt izboljšav za šol. l. 2020/21 s poudarkom na vodenju in sodelovanju učencev in učiteljev, v nekaterih dejavnostih pa tudi staršev in širše javnosti.
- **DELAVNICE ZA UČITELJE**
28. 5. ter 10. 6. 2020 smo v delavnicah za učitelje strokovno razpravljali v treh skupinah.
Strokovna razprava je potekala na ravni posameznih učiteljev, triad in šole.
Pri oblikovanju vprašanj za strokovno razpravo je sodelovala sodelavka Šole za ravnateljce mag. Branka Likon. Učitelji smo razpravljali ob spodaj zapisanih vprašanjih.
 - a) Jasno opišite, kako ste konkretno načrtovali, izvajali in raziskovali vzgojno-izobraževalne procese, oziroma navedite katere kategorije ste raziskovali, ter jasno predstavite katere ugotovitve so pomembne.
 - b) Kako na osnovi ugotovitev uvajate dejavnosti in spremembe?
 - c) Katera področja so izpostavili učenci? Ali so izpostavili sodelovanje, timsko delo in komunikacijo?
 - d) Določili smo proaktivne in preventivne dejavnosti na ravni šole in posameznih učiteljev. Kako so bile proaktivne in preventivne dejavnosti določene v skupni strokovni razpravi strokovnih delavcev? Navedite, katere proaktivne in preventivne dejavnosti in kako so povezane z medsebojnim spoštovanjem ali komunikacijo ali katero drugo ugotovitvijo ankete?
 - e) Kako ali s čim ste merili učinke sprememb?

Evalvacija Vzgojnega načrta za šol. l. 2020/21

PRVA TRIADA

Zapisali: Elizabeta Bonča, Tina Bajc Hlad, Tea Breclj, Drago Kavčič, Katja Miklavič, Barbara Petkovšek, Vera Rudolf

Prednostni cilji izboljšav v šolskem letu 2020/2021

Področje vrednot in stališč (C=cilj)

C1 Razvijanje odgovornosti.

- Priučiti in razviti odgovornost za osebno lastnino, lastnino šole ter razvijanje odgovornosti za opravljanje šolskih dolžnosti in obveznosti.

C2 Učinkovite rešitve medosebnih odnosov.

- Spodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov v konkretnih situacijah.

Področje učenja in poučevanja

C3 Razvijanje branja z razumevanjem.

- Razvijati branje z razumevanjem po korakih in s pomočjo konkretnega materiala.

C4 Razvijanje e-kompetenc in varni na spletu.

C1 Učence v prvi triadi smo učiteljice na različne načine spodbujale pri razvoju odgovornosti.

C1. 1 Iz literature izhajamo, da so otroci v zgodnjem otroštvu (do 6 let) in zgodnjih obdobjih srednjega otroštva (7 do 9 let) *egocentrični*, kar pomeni, da težko zavzamejo perspektivo drugega (Marjanovič Umek, 2004).

Iz slednjega izhajamo pri načrtovanju dejavnosti in izvedbi le teh. Z jasnimi navodili otrokom omogočamo, da skladno s svojimi sposobnostmi razvijajo odgovornost za varovanje svoje osebne lastnine in šolskega inventarja.

- Spoštljiv odnos do osebne lastnine in šolskega inventarja krepimo z izvajanjem spodaj naštetih dejavnosti.

- Pogovor o vrednosti stvari in njihovi nenadomestljivosti.
- Otroke učimo s predmeti ravnati na primeren način in po igri inventar pospraviti.
- Umikanje igrač s polic – s tem dvigujemo njihovo vrednost in željo ter zanimanje zanje.
- Čiščenje miz in tal po dejavnostih, ki so kot posledico pustile umazano šolsko in osebno lastnino.

Ob sprotnem opominjanju in spremljanju napredka, ter pohvala za dobro opravljeno delo, se v vseh razredih kaže napredek in izboljšanje stanja:

- 1. razred: urejene peresnice, nepoškodovane igrače, skrb za čistočo miz in tal...,
- 2. razred: nepoškodovane igrače, urejene torbe, skrb za čistočo razreda...,
- 3. razred: urejena učilnica, pripravljene pripomočki za šolsko delo...,
- OPB: urejene peresnice, nepoškodovane igrače, skrb za čistočo razreda, skrb za žoge, skiroje in mreže na igrišču ...

C1. 2 Pri razvijanju odgovornosti do šolskega dela izhajamo iz literature, ki jasno opredeli konstrukcijski spomina. Slednji pomeni obliko spominskega procesa, pri katerem si otrok nekaj zapomni tako, da manjkajoče informacije v mislih dopolni in uredi v smiselno celoto (Marjanovič Umek, 2004). Otroke s pomočjo ključnih besed navajamo na zapis domače naloge v beležko in/ali označevanje domače naloge s pomočjo simbolov in označevalnih lističev v delovnih zvezkih. Otroci kratice za zapis v beležko prepoznajo in vedo kaj od njih navodilo zahteva. Učenci samostojno iščejo rešitve za probleme in odkrivajo nove možnosti učenja in raziskovanja okolice.

Ob sprotnem opominjanju in spremljanju napredka, ter pohvali za dobro opravljeno delo, se v vseh razredih kaže napredek in izboljšanje stanja:

- kakovostno opravljene naloge,
- manjša prisotnost manjkajočih nalog,
- skrb za šolsko delo izven šole (urejanje peresnice...),
- pri OPB v 1. r učenci sami želijo nove nalog za ustvarjanje (ročna dela, različne likovne tehnike) idr.

C2 Značilnost otrok zgodnjega otroštva tj. do šestega leta je v tem, da uživajo v tem, da so skupaj kot celota in z naključno sestavljeno skupino za trenutno igro/dejavnost. Z nastopom obdobja srednjega otroštva (od sedmega leta naprej), pa se med vrstniki pojavijo tako imenovane klike (zaprte skupine), ki so osnovane na podlagi določenih kriterijev (osebnost, psihološki kriteriji, skupni cilji...) (Marjanovič Umek, 2004).

Spodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov v konkretnih situacijah smo v prvi triadi razvijali s pomočjo slednjih situacij/dejavnosti:

- Sprotno reševanje težav.
- Povezovanje učencev znotraj triade preko dnevov dejavnosti.
- Razredno sodelovanje v dvojicah in skupinah.
- Presedanje otrok, tako da vsak sedi z vsakim in se z njim tudi spozna.
- Praznovanje rojstnih dni z osebnim voščilom slavljencu in izdelano sliko zanj.
- Močnejši (hitrejši) pomaga šibkejšemu.
- Različno sodelovanje v dvojic (ne vedno eni in isti učenci skupaj).
- Prepoved nošenja igrač od doma v šolo - spodbujanje ustvarjalne igre in ne igre na principu »ti imaš boljšo igračo, s tabo se bom igral«.
- Zmanjšanje števila igrač v razredu.

Ob sprotnem opominjanju in spremljanju napredka, ter pohvala za dobro opravljeno delo, se v vseh razredih kaže napredek in izboljšanje stanja:

- Otroci znajo težave zaupati učitelju.
- Igrajo se ustvarjalnejše igre.
- Si sami izmislijo igre.
- Vljudno vprašajo za igre, ki jim niso prosto dostopne (igre v omarah in kabinetu).
- Po končani igri za seboj pospravijo in uredijo razred.

C3 V prvi triadi smo si slednji cilj razdelili po korakih glede na naravo dela v posameznem razredu.

- 1. razred
Notranja diferenciacija: deljenje razreda na spretno in manj spretno bralce. Učence pri določenih urah razdelimo v dve skupini, kjer spretni bralci krepijo branje z razumevanjem in razumejo prebrano, manj spretni bralci pa krepijo in usvajajo obravnavane črke in iz njih sestavljene zloge in besede.
Naloge diferenciramo tudi znotraj posamezne učne ure, ko so v razredu prisotni v si učenci – spretni bralci dobijo naloge, ki so primerne njihovu znanju in so jim v izziv, manj spretni bralci pa dobijo več možnosti in časa za utrjevanje obravnavane snovi.
- 2. razred

V drugem razredu izvajamo bralno urico, kjer so besedila in iz njih izhajajoče naloge diferencirane glede na sposobnosti učencev. Zaradi kontinuiranega dela, najnižje (najlažje) stopnje ni več.

Branje in razumevanje kratic za nadaljnjo samostojno delo.

- 3. razred

V tretjem razredu se učenci od začetka šolskega leta učijo branja z razumevanjem. S pomočjo vaj in stopnjevanja zahtevnosti nalog napredujejo in urijo razumevanje prebranega.

V razredu se izvaja tudi diferenciacija dela v šoli in domačih nalog.

Spodbujamo načrtno učenje prepisovanja besedil z različnih področij.

- OPB: Učenci imajo možnost branja in razvijanja bralnih spretnosti s pomočjo revij, knjig, družabnih iger...

Ob sprotne opominjanju in spremljanju napredka, ter pohvala za dobro opravljeno delo, se v vseh razredih kaže napredek in izboljšanje stanja:

- Otroci v vseh razredih napredujejo skladno s svojimi zmožnostmi.
- Otroci usvajajo pomembne tehnike pomnjenja in pridobivanja podatkov.
- Otroci razvijajo interes za branje umetnostnih in neumetnostnih besedil.
- Otroci sami posegajo po revijah in knjigah, ki so jim na razpolago.

Predlogi za načrtovanje za prihodnje šolsko leto:

- Povezovanje in spodbujanje razvijanja medosebnih odnosov globlje (ne le preko dni dejavnosti, temveč tudi pri vsebinah, ki se v vseh razredih prve triade ponavljajo in nadgrajujejo).
- Pomoč starejših učencev mlajšim.
- Spodbude starejših učencev mlajšim (bralne urice, recitacija pesmi ...)
- Učitelji naj poenotijo kriterije za urejenost učilnice, igrač in pripomočkov po opravljeni dejavnosti.

C4 V času poučevanja na daljavo (od 9. 11. 2020 dalje pa do 9. 2. 2021) je celotna komunikacija med učitelji in učenci potekala preko e-pošte in sicer preko staršev učencev. Učitelji smo pošiljali enotna navodila vsem staršem, le-ti pa so jih posredovali učencem. Vsak je delo opravljal na svoj, sebi prilagojen način. Tako smo tu morali upoštevati različne stopnje sposobnosti, učni tip, število otrok v družini, število naprav ... Vsemu temu smo tudi sami prilagajali podajanje snovi in celotno poučevanje. Veliko vlogo pa so tu imeli prav starši. Ti so komunicirali z učitelji, učencem posredovali snov, navodila, jim pomagali, bili pozorni na uporabo interneta.

Učitelji smo bili spoštljivi, odzivni in dosledni. Tako je bil naš cilj tudi učence naučiti spoštljivosti prek spletne komunikacije in nasploh (spoštljiv naziv, pravilna raba slovenščine, strokovnost, primernost, forma mailov, pozdrav ...).

V vseh razredih se je vzpostavilo video-srečanje z učenci. Vsak je to izvedel na svoj način, preko aplikacij, ki so mu bile znane že od prej. Tako sama varnost video-srečanj ni bila nujno zagotovljena (šolskih aplikacij za tovrsten način dela ni bilo). V prvem in drugem razredu je bilo opazno (ne pri vseh) nelagodje, strah in sram pred tovrstnim načinom dela. V tretjem razredu pa so bili učenci že bolj sproščeni. Prav tako je šele v tretjem razredu komunikacija proti koncu poučevanja na daljavo stekla tudi že samostojno, preko učencev. Nekateri so že razvili določene e-kompetence in z učitelji komunicirali brez pomoči staršev.

Tako smo ugotovili, da učenci v prvi triadi niso sposobni (fizično in mentalno) samostojno delovati, prav tako pa so glede tega tudi pravno omejeni. Ob vsem tem pa brez nadzora odrasle osebe samostojno delovanje ne bi bilo varno. Veliko časa so tako morali biti pod okriljem staršev, kateri so bili odgovorni za varno uporabo spletnih strani. Učitelj je moral biti le pozoren, da je pošiljal primerne in preverjene vsebine staršem.

ZAKLJUČEK:

Ob morebitnem ponovnem poučevanju na daljavo bo potrebno:

- prilagojeno delo (glede na št. otrok, njihove sposobnosti, št. naprav ...),
- spoštljiva e-komunikacija (učenje spoštljivosti),
- uporaba priporočljivih (s strani ministrstva) aplikacij,
- pošiljanje le varnih in preverjenih spletnih strani,
- vzpodbujanje staršev za nadzor varne uporabe spleta,
- delovanje na podlagi pridobljenih izkušenj.

Evalvacija Vzgojnega načrta za šol. l. 2020/21

DRUGA TRIADA

Zapisi: Ivanka Erjavec, Drago Kavčič, Katja Miklavič, Neža Rudolf, Marija Rupnik Hladnik, Maja Sever, Karmen Simonič Mervic

Strokovna prispevka (**Sodelovalno vodenje in učenje - ključ do izboljšanega Vzgojnega načrta šole, Delo v aktivu – krepitev učiteljevega vodenja in učenja**) sta bila predstavljena 2. aprila 2019, na VIII. znanstvenem posvetu Vodenje v vzgoji in izobraževanju/Raziskovanje prakse vodenja, učenja in poučevanja, v Portorožu.

Sodelovalno vodenje in učenje - ključ do izboljšanega Vzgojnega načrta šole

Razvojnost Letnega delovnega načrta in Vzgojnega načrta je odvisna od dolgoročnega načrtovanja in usklajenosti strateških ter operativnih ciljev. **V nadaljevanju bomo predstavili večletni proces soustvarjanja vseh deležnikov pri načrtovanju, izvedbi in Evalvaciji vzgojnega načrta OŠ Črni Vrh.**

Evalvacija vzgojnega načrta in s tem določanja smernic za načrtovanje, izvajanje in spremljanje vzgojno izobraževalnega delovanja šole, je bila izvedena z zbranimi podatki preko:

- a) anketnih vprašalnikov za starše
- b) strukturiranim pogovorom z učenci Predlogi za delovanje šolske skupnosti. Z vprašalnikom za starše (september 2018) smo preverjali obstoječe delovanje šole, iskali smo odgovore na vprašanja o vrednotah in učinkovitih rešitvah v medosebnih odnosih. V evalvaciji se bomo omejili na drugo triado. Na anketna vprašanja je odgovarjalo 85,10 % staršev, oddanih pa je bilo 97 % rešenih vprašalnikov.

Predloge staršev o izboljšanju medosebnih odnosov lahko strnemo v tri kategorije:

- Prva se nanaša na medsebojno spoštovanje in zaupanje,
- druga na pomen timskega dela, dela v projektih in skupinah,
- tretja skupina odgovorov pa poudarja pomembnost različnih vidikov komunikacije in izpostavlja pogovor kot eno temeljnih sredstev. Učenci želijo sodelovati pri organizaciji dni dejavnosti in ureditvi bralnih kotičkov.

Vse naštetu predstavlja sodobne vidike za razvijanje kompetenc 21. stoletja. S soustvarjanjem Vzgojnega načrta se spreminja vodenje. Na osnovi ugotovitev in predlogov ter strokovnih diskusij v kolektivu smo izdelali:

- a) Akcijski načrt, s poudarkom na vodenju in sodelovanju učencev in učiteljev, v nekaterih dejavnostih pa tudi staršev in širše javnosti.
- b) Z dejavnostmi in projekti smo krepili vodenje za učenje.
- c) Določili smo proaktivne in preventivne dejavnosti na ravni šole in posameznih učiteljev.
- d) V strokovnem aktivu smo kot prednostno področje izbrali timsko delo učiteljev in učencev.
- e) Člani aktiva so s strokovnimi razpravami oblikovali pobude ter aktivno in sprotno fleksibilno načrtovali, usmerjali in vodili dejavnosti ter podali oceno uspešnosti timskega dela v povezavi z izboljšavami Vzgojnega načrta.

Delo v aktivu – krepitev učiteljevega vodenja in učenja

V nadaljevanju sta predstavljena pristop in proces oblikovanja ter delovanje strokovnega aktiva za drugo triletnje. Namen skupnega delovanja je poglobljanje strokovnega sodelovanja v praksi, nadgradnja znanja in krepitev zmožnosti vodenja. Opravili smo:

- a) Evalvacijo LDN in Vzgojnega načrta in ugotovili, da starši do šole gojijo določena mnenja in pričakovanja.
- b) Na osnovi rezultatov smo izdelali akcijski načrt prednostnih nalog, ki sledi skupnemu cilju in povezuje vse deležnike.
- c) Naš cilj je poiskati odgovore na vprašanja, zakaj in čemu sodelujemo ter kako z različnimi vodstvenimi pristopi izboljšujemo naše učenje.
- d) Cilj skupnih prizadevanj je ugotavljanje vpliva ustanovitve in delovanja aktiva na učinke izvedenih dejavnosti.
- e) Pomembno je ugotavljanje učinkov, ki so pomembni za učenje in življenje ter presegajo šolski prostor.
- f) V središče našega načrtovanja smo postavili učenje in iskanje strategij, s katerimi še bolj okrepimo vlogo vodje za učenje.
- g) Poudarjeno je podporno sodelovanje učiteljev in oblikovanje učeče se skupnosti.
- h) Proaktivne in preventivne učno-vzgojne dejavnosti v šol. l. 2020/21 so konkretne oblike naših vzgojno-izobraževalnih prizadevanj ter zajemajo področje vodenja in organizacije.
- i) Dejavnosti in vsebine so povezane s kakovostjo doseganja ciljev obveznega in razširjenega programa OŠ, nanašajo se na razredno in šolsko klimo ter doseganje ciljev *Vzgojnega načrta*.
- j) Namen vseh krogov akcijskega raziskovanja je bil analizirati vzgojno-izobraževalni proces, osredotočeni pa smo bili na ustvarjanje vrednosti.
- k) Naloge vodenja so bile porazdeljene med vse člane tima, delili smo znanje in bili odprti za ideje drugih.
- l) Ustvarili smo kulturo medsebojnega zaupanja in učinkovito delovno okolje, neprestano smo se učili ter razvijali kompetence.

Učinke sprememb smo merili z aktivnostmi učencev in ostalih udeležencev ter z rezultati posameznih dejavnosti: prireditve, proslave, razstave, ekskurzija, refleksije članic strokovnega aktiva, učencev, staršev in drugih udeležencev pa so dokazi o vsebini, kvaliteti in ustvarjalnosti ter učinkih nalog in dejavnosti.

Aktivnosti za doseg zastavljenih ciljev na področju razvoja e- kompetenc

	Razvijanje odgovornosti (varnost, odzivnost učencev, sprotno učenje, sodelovanje v učnem procesu, materialni dokazi kot so naloge, izdelki, dnevnik opravljenega dela idr.)	Razvijanje e- kompetenc (uporaba informacijske tehnologije, razvijanje računalniške pismenosti, vloga staršev)	Razvijanje branja navodil z razumevanjem	Razvijanje samostojnosti
Uporaba digitalnih informacijskih medijev (računalnik, aplikacija Zoom, Skype, telefon idr.)	da	da	da	da
Uporaba literature in internetnih virov	da	da	da	da

V času pouka na daljavo so učenci preživeli ob računalnikih veliko več časa. Učenje na daljavo je vplivalo na mnoge dejavnike. Npr. na zdravje otrok, na življenje in delo družin, pa tudi na spremembe izobraževalnega sistema idr. Uspešno in samostojno učenje učencev na daljavo ni bilo odvisno samo od preskrbe z računalniki in drugim orodji, ampak tudi od stopnje računalniške pismenosti in drugih sposobnosti in spretnosti otrok ter specifičnih dejavnikov domačega okolja. Tudi zadostno razvite spretnosti učiteljev in staršev so bile eden izmed osnovnih pogojev pri rabi tehnologije, da so lahko učinkovito pomagali in vodili otroke.

Dejstvo je, da učenje, ki je podprto z informacijsko tehnologijo, omogoča večjo individualizacijo in diferenciacijo zahtev, boljše pomnjenje informacij, tudi hitrejšo usvajanje snovi in učenje z lastnim tempom idr. Informacijska tehnologija je bila za številne učence odlično orodje za učenje na daljavo, posebej ranljivi za učenje na daljavo pa so bili učenci s posebnimi potrebami in učenci z različnimi učnimi težavami.

Izkušnja poučevanje na daljavo in potreba po večjem prilagajanju pouka v šol. l. 2021/22 bo velik izziv in idealna priložnost za razvoj in oblikovanje kombiniranega načina poučevanja in učenja "klasičnega poučevanja v šoli" z informacijsko tehnologijo. (Glej tabelo Aktivnosti za doseg zastavljenih ciljev na področju razvoja e- kompetenc.)

Kako voditi učenje in oblikovati učna okolja, ki bodo učencem omogočala različne izkušnje glede na njihove raznolikosti?

Spoštovati je potrebno:

- a) učenčeva merila uspeha,
- b) njegovih zmožnosti in sposobnosti pri vrednotenju učnega izdelka
- c) merila za razvoj predstavljanja in osmišljanja osebnega cilja.

Nikakor ne smemo dvomiti v to, da je trajno izboljševanje temeljnih elementov učenja nujnost, ne smemo pa zanemariti priložnosti za izboljšanje kurikularnih slabosti in oblikovati večplastni izvedbeni kurikulum tako, da številnim nadarjenim, sposobnim in ustvarjalnim mladim v šoli omogočimo razvoj talentov in sposobnosti.

Tovrstno razvijanje kulture učenja pomeni povečanje zmožnosti za vse deležnike.

Evalvacija Vzgojnega načrta za šol. l. 2020/21

TRETJA TRIADA

Ustvarjalci: Lilijana Homovec, Drago Kavčič, Katja Miklavič, Andreja Pagon, Jana Peternel, Barbara Petkovšek, Maja Sever, Karmen Simonič Mervic, Damjana Vončina

Zapisala: Lilijana Homovec

A. Aktivnosti za doseg zastavljenih ciljev

	Razvijanje odgovornosti	Učinkovite rešitve medosebnih odnosov	Razvijanje branja z razumevanjem
Uporaba miselnih vzorcev			X
Soudeležba učencev pri organizaciji in izvedbi prireditev	X	X	
Samostojno delo in usmerjeno raziskovanje	X	X	X
Uporaba literature in internetnih virov	X		X
Medvrstniška pomoč	X	X	
Napovedano ustno ocenjevanje	X	X	
Uporaba digitalnih informacijskih medijev	X		X

- a) Z uporabo miselnih vzorcev smo v vseh fazah učenja poskušali razvijati večino branja z razumevanjem.

- b) Učenci so bili vključeni v proces organizacije in izvedbe prireditev in s tem razvijali svojo ustvarjalnost in seveda odgovornost do vseh sodelavcev in poslušalcev, hkrati pa usvajali strategije za učinkovite rešitve medosebnih odnosov.
- c) Uporaba samostojnega dela in raziskovanja kot metode poučevanja omogoča razvoj branja z razumevanjem. Če je ta metoda dela uporabljena v skupini, učenci razvijajo tudi odgovornost do ostalih članov delovne skupine in se učijo učinkovitega komuniciranja z vrstniki, kar krepi njihovo sposobnost reševanja medosebnih odnosov.
- d) Uporaba literature in internetnih virov pri samostojnem delu in raziskovanju omogoča razvoj bralnih veščin in razumevanja prebranega. Če delo poteka v skupini razvijamo tudi medvrstniške odnose in odgovornost.
- e) Medvrstniška pomoč se lahko odvija na vseh učnih področjih. Krepi dajalca in prejemnika pomoči, razvija socialne veščine in odgovornost do svojih sovrstnikov.
- f) Vsa ustna ocenjevanja so napovedana. Učenci si želijo poimenske napovedi spraševanja. Ponujene so jim možnosti javljanja ali priprave seznamov, ki se jih sami odgovorno držijo. S tem dvigamo raven odgovornosti otrok do svojih sošolcev in krepimo njihove medosebne odnose.
- g) Učenci si želijo uporabe digitalnih sredstev, naj bo to računalnik, tablica ali mobilni telefon. Z vključevanjem teh sredstev v učni in vzgojni proces jih usmerjamo k uporabi teh sredstev za učenje in k odgovornemu ravnanju z njimi v smislu preverjanja verodostojnosti virov.

B. Merjenje učinkovitosti naših aktivnosti

V diskusiji s člani skupine ugotavljamo napredek na vseh treh točkah razvoja. Želimo si konkretnega merila za merjenje naše uspešnosti. Odprti smo za nasvete in posredovano konkretno znanje na tem področju, da ga bomo lahko uporabili pri svojem delu.

1. PODROČJE VREDNOT IN STALIŠČ

a. Razvijanje odgovornosti

Tako delo v šoli kot na daljavo omogoča in spodbuja razvoj odgovornosti učencev do sebe in svojega znanja, do sošolcev in učiteljev. Z aktivnostmi v šoli pri pouku in z delom na daljavo smo učence usmerjali k odgovornemu opravljanju nalog. Odgovornost učencev pri delu na daljavo je še večja kot pri delu v šoli, saj celotno breme izvedbe naloge prevzamejo nase. Njihovo delo smo spremljali in z v naprej načrtovanimi spodbudami usmerjali k zastavljenemu cilju.

Predvsem si želimo izboljšati odzivnost učencev pri oddajanju prispevkov in upoštevanje postavljenih rokov za izvajanje neke naloge.

b. Učinkovite rešitve medosebnih odnosov (Varni in odgovorni na spletu)

Najmanj večji na spletu smo prav na področju varnosti delovanja in izogibanju pasti uporabe interneta. Usmerjali smo učence k uporabi priporočenih komunikacijskih portalov. Pogrešamo skupna navodila za uporabo aplikacij, ki bi bile varne za uporabo pri pouku. Želimo si več konkretnih usmeritev za delo s spletom.

2. PODROČJE UČENJA IN POUČEVANJA

Razvijanje e-kompetenc

Z 9. novembrom 2020 smo bili postavljeni pred dejstvo, da bomo poučevali s pomočjo spleta. V treh mesecih dela na daljavo smo sami in skupaj z učenci razvili in utrdili številne spretnosti, ki jih potrebujemo pri takem načinu dela.

- Učenci so po našem vzoru postopno prevzeli ustrezen način komuniciranja z učitelji. Številni so se naučili pravilnega naslavljanja in zmoгли tudi napisati stavek ali dva, ki sta vsebinsko podprla nalogo.
- Mnogo učencev se je naučilo uporabljati različna spletna orodja in aplikacije, ki jih doslej niso uporabljali. Prav tako smo se tudi učitelji naučili ravnati in uporabljati računalniške aplikacije, ki jih prej nismo poznali.
- Pri delu z internetom je pomembno pravilno navajanje virov. To bi moral biti naš cilj tudi v prihodnje.
- Učenci so se učili registrirati in uporabljati e-gradiva. Njihova uspešnost je bila razvidna iz izdelkov, ki so jih oddali.
- Učenci so izdelali nalogo v e-obliki in jo oddali v skupno pisarno v Google drive, Ta omogoča skupinsko delo v elektronski obliki.

SKUPNA EVALVACIJA IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO

Zaradi dolgega obdobja izobraževanja na daljavo, so bile najbolj uporabne smernice prav za tovrstno delo, ki pa niso še najbolj izpopolnjene zaradi novosti, s katerimi se srečujemo prvič. Težav, s katerimi so se učenci srečevali pri izobraževanju na daljavo, je bilo kar veliko. Prva in zelo velika težava je bila **vzpostavitev in uporaba IKT** ter tudi pomankanje računalnikov in dostop do interneta. Tako učenci kot učitelji so bili premalo usposobljeni, strokovne podpore pa niso imeli. Dejstvo je, da tak način ne zagotavlja enakih možnosti za vključevanje učencev, to pa lahko še povečuje razlike med njimi. Družine z višjim socialno-ekonomskim statusom so lahko otrokom omogočile materialne razmere, učno podporo, inštrukcije, spodbude, ki jih revnejše družine svojim niso mogle. Šolski prostor s toplimi obroki, obšolskimi dejavnostmi, varno klimo in odnosi, ki se vsak dan tkejo v času pouka in med odmori, predstavlja korektiv za tiste primanjkljaje, ki jih imajo nekateri otroci v domačem okolju. To je bilo tem otrokom odvzeto z zaprtjem šol. Vsak učitelj je tako po svojih najboljših močeh poiskal sebi najbolj primerno pot do podajanja znanja. Sčasoma je šola poenotila platforme in tako olajšala delo vsem udeleženiim. Druga težava je bila **neodzivnost nekaterih otrok in njihovih staršev**. Med učenci, ki so največkrat izostali od pouka, so se večinoma znašle ranljivejše skupine otrok, torej učenci iz socialno nesposobnega okolja, učenci priseljenci in učenci s posebnimi potrebami. Šole so se tako obrnile na starše, kateri pa so bili občasno prav tako neodzivni. Ta problem tako ni bil razrešen, učencem pa so pri določenih snoveh imeli vrzeli. Problem je bilo **pomanjkanje učne in delovne motivacije**. Učitelji so tako učencem nudili dodatne individualne ure, pogovore, dodatno strokovno pomoč, dodatne vaje, vzpodbude, učitelji so morali biti zelo inovativni. Naslednji problem, ki smo ga učitelji zaznali, so bile **socialne in druge psihološke motnje**. Pojavilo se je veliko zasvojenosti z računalniki, posameznikom so se začeli pojavljati tiki, premalo gibanja, izguba zagnanosti, izguba socialnih veščin, depresija in apatičnost. Pri nekaterih se je povečalo tudi nasilje v družini, učenci so se začeli zapirati vase. Tovrstne težave so že presegle znanje učiteljic in učiteljev. Poskusili so več časa nameniti samim čustvom in pogovorom. Vključena

je bila tudi svetovalna delavka, ki pa zaradi številčnosti primerov, ni mogla pomagati vsem. Zadnji večji problem, ki so ga učitelji zaznali, je bila **vrnitev nazaj v šolske klopi**. Učenci so bili v strahu, sram jih je bilo, težko so navezovali stike, bili so apatični, motivacije ni bilo. Učitelji so se trudili vzpostaviti vzpodbudno in prijazno klimo v razredih, veliko je bilo ponavljanja, snov je bila strnjena ... Dejstvo je, da je poučevanje na daljavo znižalo raven kakovosti znanja.

Izobraževanje na daljavo je predstavljal velik izziv tudi za starše. Sledi nekaj zapisov.

»V prvem delu sem delala od doma, takrat sva imela na voljo manj prostora, ki ni bil najbolj primeren. Zaradi mojih delovnih obveznosti nisva imela rednega urnika. Delo je potekalo tako dopoldan kot popoldan, včasih sva kaj zamaknila v naslednji dan.«

»V drugem delu sem imela varstvo otrok, takrat smo uredili primernejši prostor in je šolanje potekalo dopoldan. Pričela sva takoj po zajtrku in zaključila pred kosilom. Če je imel interes, sva opravila vse naloge zaporedoma, drugače je imel vmes 1-2 odmora. Zaporedje predmetov je lahko izbiral sam, le ob dnevih likovne umetnosti sem mu zaporedje določila jaz (običajno se je izdelek delal v več korakih). Tako sva npr. čas med sušenjem barve izkoristila, da sva naredila drug predmet.«

»Učenka se za šolsko delo ni organizirala sama, potrebovala je vzpodbudo, časovni okvir in napotilo, da je treba narediti stvari za šolo. Za šolo je delala v dnevnih prostorih ali pisarni, kjer pa se je velikokrat dogajalo še vse kaj drugega, druge opcije nismo imeli. Mlajša sestra jo je velikokrat motila. Doma je hčerka večkrat težje začela delati za šolo (še ne bi), ko pa je začela, je večinoma delala dobro in ob vzpodbudi tudi dalj časa. Zelo rada je ustvarjala za likovni, dobrodošli so nam bili PPT z izdelki otrok, prav z veseljem smo jih pogledali.«

»V tem času je bilo naporno. Ampak tudi lepo. Največji problem je bil socialni. Za vse. Otroci rabijo družbo. Tako kot mi starši. In ja, to omejevanje ni bilo dobro. So pa tudi dobre stvari.«

Predlogi za VN 2021/22

Na podlagi letošnjih izkušenj bi morali v VN vnesti razvijanje e-kompetenc tudi na področju učenja in poučevanja:

- Usmerjanje k uporabi digitalnih storitev, kot so Word, PowerPoint, Zoom, spletne učilnice, e-pošta ipd.
- Razvijanje zmožnosti iskanja, zbiranja, analiziranja, uporabe in vrednotenja zbranih informacij.
- Navajanje internetnih virov.
- Spremljanje lastnega napredka, razvoj samokritičnosti.
- Spoštovanje dogovorjenih rokov za oddajo nalog.

SODELOVANJE S STARŠI

Starši, učenci in strokovni delavci so vzajemno sodelovali pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju ter povrnitvah škod.

Starši so se vključevali v reševanje problemov, ki so jih imeli njihovi otroci ali kadar so njihovi otroci kršili pravila šole. Šola je usmerjala starše v starševske delavnice, svetovalni center in druge ustanove.

Pri individualnem delu z učenci je bilo zelo pomembno dobro sodelovanje s starši.

Učiteljice in učitelji so najpogosteje komunicirali s starši na govorilnih urah, z razgovori po telefonu, z elektronsko pošto, na roditeljskih sestankih, preko individualnih pogovorov.

ANKETA ZA STARŠE: UČINKOVITE REŠITVE MEDOSEBNIH ODNOSOV (september 2018)

Šola izvaja tudi spremljanje in analizo stanja ter poudarja, da bo *Vzgojni načrt* za šol. l. 2021/22 tudi v skladu z rezultati Ankete za starše – *Učinkovite rešitve medosebnih odnosov* (september 2018) in predlogi učencev, ki so jih obravnavali na sestanku šolske skupnosti (maj 2018, april 2019), pedagoški delavci pa v okviru strokovne razprave (april, maj in junij 2021) in predlogi staršev v septembru 2021.

Spodaj navede priloge so sestavni del Vzgojnega načrta za šol. l. 2019/20, 2020/21, 2021/2022.

PRILOGA 3 in 4: Vprašalnik za starše

PRILOGA 5: Učinkovite rešitve medsebojnih odnosov in REZULTATI ankete, prvo triletnje,

PRILOGA 6: Učinkovite rešitve medsebojnih odnosov in REZULTATI ankete, drugo triletnje

PRILOGA 7: Učinkovite rešitve medsebojnih odnosov in REZULTATI ankete, tretje triletnje

in

PRILOGA 8: Predlogi Šolske skupnosti, učiteljev in staršev.

ZAKLJUČEK

Načrtovanje, izvajanje in spremljanje Vzgojnega načrta šole je proces, ki je tesno povezan s poslanstvom in vizijo šole.

Strategija načrtovanja je potekala procesno, skozi različne projekte in izobraževanja, s konsenzom vseh udeležencev.

Evalvacija je nastala na osnovi analize izvedenih dejavnosti, Vprašalnikov za starše Učinkovite rešitve medsebojnih odnosov (september 2018, strokovne razprave strokovnih delavcev in mnenj staršev, ki so jih podali po predstavitvi Evalvacije Vzgojnega načrta septembra 2019, 2020 in 2021 ter na osnovi strukturiranega pogovora Predlogi Šolske skupnosti (2019).

Uporabljene so bile različne metode izvajanja aktivnosti in zbiranja podatkov.

Na osnovi rezultatov smo ugotavljali ali sledimo viziji šole in vrednotam, ki smo jih razvijali preko šolskega leta s preventivnimi dejavnostmi, z razvijanjem socialnih veščin, z dejavnostmi, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost, s humanitarnimi dejavnostmi in sodelovanjem v projektih in projektnih oblikah dela.

Izvedene dejavnosti so rezultat prostovoljnega timskega sodelovanja in sodelovanja strokovnih delavcev v različnih delovnih skupinah z vključevanjem učencev v delo in življenje na šoli, kjer so lahko pridobivali različne veščine s sodelovanjem v različnih skupinah. Vrednost realiziranih dejavnosti Vzgojnega načrta se kaže v proaktivnem soustvarjanju prihodnosti in **razvijanju sposobnosti vrednotenja vseh**, ki so na različne načine vključeni v delovanje zavoda.

Iz analize lahko razberemo, da okolje in z njim povezane specifične okoliščine, bistveno vplivajo na oblikovanje in izvajanje Vzgojnega načrta.

Evalvacija Vzgojnega načrta je bila potrjena:

- na sestanku učiteljskega zbora, 14. 10. 2021
- na redni seji Sveta staršev, 14. 10. 2021
- na redni seji Sveta šole, 14. 10. 2021

Zapisali Tea Breclj in Ivanka Erjavec

Karmen Simonič Mervic
Ravnateljica

Evid. št.: 6006-1/2021-3