



LETNO POROČILO o delu za šolsko leto 2020/2021



foto Elizabeta Bonča, bralni kotichek v 3. razredu

Črni Vrh nad Idrijo, september 2021

KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE.....	2
1 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROCES.....	3
1.1 Zaposleni.....	3
1.2 Uspeh in statistika negativnih ocen po razredih ob koncu pouka.....	5
1.3 Realizacija obveznega programa, dni dejavnosti, razširjenega programa in obiska pouka.....	5
1.3.1 Štirje stebri organizacije in dnevi dejavnosti.....	6
1.4 Poročilo šolske svetovalne delavke (Katja Miklavič).....	11
1.4.1 Dodatna strokovna pomoč.....	11
1.4.2 Individualna in skupinska pomoč.....	12
1.5 Poročila razširjenega programa.....	12
1.5.1 Oddelek podaljšanega bivanja (vodja Barbara Petkovšek).....	14
1.5.2 Jutranje varstvo.....	15
1.5.3 Varstvo vozačev.....	16
1.5.4 Dodatni in dopolnilni pouk na razredni stopnji.....	16
1.5.5 Dodatni in dopolnilni pouk na predmetni stopnji.....	18
1.5.6 Pouk neobveznih izbirnih predmetov.....	21
1.5.7 Kolesarski izpit (mentorica Vera Rudolf, Drago Kavčič).....	21
1.5.8 Interesne dejavnosti.....	21
1.5.9 Tekmovanja učencev.....	26
2 KAKOVOST IZVEDBE PROGRAMA.....	38
3 SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH.....	54
3.1 Hospitacije.....	54
3.2 Izvajanje zdravstvene vzgoje (vzgoje za zdravje) na šolah.....	54
3.3 Učbeniški sklad.....	54
3.4 Šolski sklad.....	55
3.5 Delo z zunanjimi ustanovami.....	55
10 MATERIALNO POSLOVANJE.....	55

1 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROCES

V šolskem letu 2020/21 je bilo v devetih oddelkih 142 učencev. V oddelku jutranjega varstva je bilo vključenih 15 učencev, v dva sistematizirana oddelka podaljšanega bivanja (od 1. do 5. razreda) je bilo vključenih 86 učencev. Dva oddelka sta del šolskih ur izvajala dejavnosti v treh skupinah. Organizirano je bilo varstvo vozačev po pouku, v katerega je bilo vključenih 44 učencev.

Značilnost šole je, da skoraj dve tretjin učencev prihaja v šolo z avtobusom, minibusom podjetja NOMAGO (88 učencev: z avtobusom 48 učencev, minibus 40 učencev), 3 učence so vozili starši. Po končanem pouku je bilo za učence od 1. do 5. razreda organizirano OPB in varstvo vozačev za učence od 6. do 9. razreda. Naročnik in plačnik šolskih prevozov je Občina Idrija.

Pouk smo izvajali v eni izmeni s pričetkom ob 7.30.

1.1 Zaposleni

UČITELJI RAZREDNIKI

razred	učitelj	predmet	izobrazba	naziv
1.	Vera RUDOLF	razredni pouk, JV, kolesarski izpit, DOP/DOD	PA VI	svetovalka
2.	Tea BRECELJ	razredni pouk, DOP/DOD	PEF VII	
3.	Elizabeta BONČA	razredni pouk, JV, DOP/DOD	PF VII	mentorica
4.	Marija RUPNIK HLADNIK	razredni pouk, ID, DOP/DOD	PF VII	svetovalka
5.	Ivanka ERJAVEC	razredni pouk, DOP/DOD	PF VII	svetnica
6.	Dolores NAGODE	BIO, KEM, NAR, DSP, OPB, VV	PF VII	mentorica
7.	Maja SEVER	TJA, ISP, DSP, DOP/DOD	FF VII	svetovalka
8.	Karmen SIMONIČ MERVIC	GEO, ZGO, GOS, DDKE, OPB, DSP, ID, VV	FF VII	svetnica
9.	Jana PETERNEL	SLJ, DSP, ŠNO, ID	FH VII	mentorica

UČITELJI NERAZREDNIKI IN DRUGI STROKOVNI DELAVCI

učitelj	predmet	izobrazba	naziv
Tina BAJC HLAD	TJA, N1A, ISP, DSP	PEF VII	mentorica

Tadeja BONČA nadomeščanje delavke	TJA, N1A, ISP, DSP	študent PEF	
Martina HABE	MAT, FIZ, DSP, ISP, DOP/DOD	FNT VII	svetovalka
Lilijana HOMOVEC	KEM, TIT, IP, NIP, DSP, ID, VV	PA VI	svetnica
Drago KAVČIČ	ŠPO, NIP, IP, ID, VV, kolesarski izpit	FKT VI	svetovalec
Irena KENK	DSP	FF VII	svetnica
Katja MIKLAVIČ	šolsko svetovalno delo, DSP, ISP	FF VII	svetovalka
Barbara PETKOVŠEK	LUM, IP, kaligrafija, likovni krožek, OPB	PF VII	svetovalka
Andreja PAGON	MAT, FIZ, DSP, ISP, DOP/DOD	FMF in PEF VII	svetovalka
Alenka PAVŠIČ nadomeščanje delavke	OPB	FŠ VII	svetnica
Mirjam PEREZ ZELENC	KIZ	FF VII/1	
Neža RUDOLF nadomeščanje delavke	razredna učiteljica, DOD/DOP	PF VII	
Andreja RUPNIK	OPB, DSP,	PF VII	mentorica
Damjana VONČINA	GUM, pevski zbori, OPB, VV	FF VII	svetnica

zaposleni	zadolžitev	Izobrazba
Maja MIKUŽ	spremljevalka gibalno oviranega učenca	vzgojitelj predšolskih otrok
Katja VONČINA	spremljevalka gibalno oviranega učenca	FVZ VI

zaposleni	delovno mesto
Sandra RUDOLF	računovodkinja
Mirjam PEREZ ZELENC	tajnica VIZ
Melita LUKANČIČ	kuharica
Nina KAVČIČ	čistilka

Cvetka KAVČIČ	čistilka
Edina MULALIĆ	čistilka
Ivan RUOLF	hišnik
Klemen RUDOLF	hišnik

zaposleni po pogodbi	zadolžitev	izobrazba
Roman ČUK	org. informacijskih dejavnosti	FRI VII

1.2 Uspeh in statistika negativnih ocen po razredih ob koncu pouka

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	POZITIVNI	% POZITIVNIH
1.	15	15	100,00
2.	18	18	100,00
3.	17	17	100,00
4.	22	22	100,00
5.	14	14	100,00
6.	18	18	100,00
7.	13	13	100,00
8.	16	16	100,00
9.	9	9	100,00
SKUPAJ	142	142	100,00

Učni uspeh šole je 100%.

1.3 Realizacija obveznega programa, dni dejavnosti, razširjenega programa in obiska pouka

Opomba

Pri podatku obiska pouka je potrebno upoštevati pouk na daljavo. Interno smo obisk učencev pri urah, ki so se izvajale na Zoomu, evidentirali kot prisotnost. Evidentiranje opravljenih ur učencev po navodilih v e-pošti pa ni možno.

S prisotnostjo učencev pri urah na daljavo smo zelo zadovoljni.

RAZRED	Realizacija (%) obvezni program	Realizacija (%) dnevi dejavnosti	obisk pouka (%)
1.	98,00	100,00	97,6
2.	97,85	100,00	97,4
3.	97,61	100,00	98,4
4.	97,65	100,00	96,94
5.	98,30	100,00	97,0
6.	98,26	100,00	97,6
7.	97,73	100,00	98,7
8.	97,16	100,00	97,9
9.	100,09	100,00	96,5
skupaj	98,16	100,00	97,8

Realizacija pouka je bila 98,16%.

1.3.1 Štirje stebri organizacije in dnevi dejavnosti

S šolskim letom 2021/22 vse dejavnosti šole povezujemo z logotipom in barvami posameznih smrečic. Poročilo dela šole za leto 2020/21 sledi viziji barv.

KULTURA, KULTURNI RAZVOJ

- 15. 9. 2020 KULTURNI DAN: CAJON
Udeleženi učenci od 6. do 9. razreda.
- 23. 9. 2020 KULTURNI DAN: GLINA
Udeleženi učenci 6. razreda.
- 30. 9. 2020 KULTURNI DAN: DEKD – Spoznaj? Varuj! Ohrani. - KOZOLCI
Udeleženi učenci 1., 3. razreda.
- 30. 9. 2020 KULTURNI DAN: DEKD – Spoznaj? Varuj! Ohrani. - ZELJE
Udeleženi učenci 4. razreda.
- 18. 12. 2020 KULTURNI DAN: GLEDALIŠKA PREDSTAVA
Udeleženi učenci 1., 2., 3., 4. in 5. razreda.
- 24. 12. 2020 KULTURNI DAN: PRAZNIČNA USTVARJALNICA
Udeleženi učenci 1., 2., 3. in 5. razreda.
- 5. 2. 2021 KULTURNI DAN: BRALNI DOGODEK
Udeleženi učenci 5. razreda.

- 5. 2. 2021 KULTURNI DAN: LUTKOVNO GLEDALIŠČE
Udeleženi učenci 4. razreda.
- 24. 5. 2021 KULTURNI DAN: JAPONSKA
Udeleženi učenci 6., 7., 8. in 9. razreda.

ŠPORT IN ZDRAVJE

- 11. 11. 2020 ŠPORTNI DAN: PLANINSKI POHOD
Udeleženi učenci 1., 2., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda.
- 30. 11. 2020 NARAVOSLOVNI DAN: ZDRAVNIŠKI PREGLED
Udeleženi učenci 6. razreda.
- 7. 12. 2020 NARAVOSLOVNI DAN: SISTEMATSKI PREGLED IN
ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLED
Udeleženi učenci 3. razreda.
- 15. 12. 2020 NARAVOSLOVNI DAN: ZDRAVNIŠKI PREGLED
Udeleženi učenci 8. razreda.
- 7. 1. 2021 ŠPORTNI DAN: AKTIVNOSTI V ZIMSKI NARAVI
Udeleženi učenci vseh razredov.
- 11. 1. 2021 ŠPORTNI DAN: AKTIVNOSTI V NARAVI
Udeleženi učenci vseh razredov.
- 7. 4. 2021 ŠPORTNI DAN: POHOD
Udeleženi učenci vseh razredov.
- 28. 5. 2021 ŠPORTNI DAN: PLES IN ŠPORTNE IGRE
Udeleženi učenci 1., 2., 4., in 5. razreda.
- 31. 5. 2021 ŠPORTNI DAN: PLAVANJE
Udeleženi učenci 3. razreda.
- 6. 2021 ŠPORTNI DAN: PLAVANJE
Udeleženi učenci 3. razreda.
- 11. 6. 2021 ŠPORTNI DAN: ORIENTACIJA, JOGA
Udeleženi učenci 6., 7., 8. in 9. razreda.

- 14. 6. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: BAZEN PLAVANJE
Udeleženi učenci 4. razreda.
- 17. 6. 2021 ŠPORTNI DAN: PLAVANJE
Udeleženi učenci 4. razreda.

OKOLJE IN TRAJNOST

- 30. 9. 2020 NARAVOSLOVNI DAN: DEKD – Spoznaj? Varuj! Ohrani. - Kozolci
Udeleženi učenci 2. razreda.
- 30. 9. 2020 TEHNIŠKI DAN: DEKD – Spoznaj? Varuj! Ohrani. - ZELJE
Udeleženi učenci 5. razreda.
- 2. 4. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: EKOLOGIJA
Udeleženi učenci 4. razreda.
- 2. 4. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: NARAVNA BARVILA
Udeleženi učenci 5. razreda.
- 6. 4. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: OPAZOVALNI SPREHOD
Udeleženi učenci 1., 2. in 3. razreda.
- 5. 5. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: EKO DAN
Udeleženi učenci 1., 2. in 3. razreda.
- 5. 5. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: EKO DAN
Udeleženi učenci 5., 7., 8. in 9. razreda.
- 5. 5. 2021 TEHNIŠKI DAN: EKO DAN
Udeleženi učenci 4. in 6. razreda.
- 3. 6. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: UČNA POT KRAŠKI GOZD
Udeleženi učenci 7. razreda.
- 17. 6. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: UČNA POT KRAŠKI GOZD
Udeleženi učenci 5. razreda.

JAZ IN SKUPNOST

- 5. 2. 2021 KULTURNI DAN: PRAVLJIČNI SVET: KAJ DIŠI IZ VAŠE KUHINJE?
Udeleženi učenci 1., 2. in 3. razreda.
- 11. 6. 2021 KULTURNI DAN: SPREJEMANJE DRUGAČNOSTI
Udeleženi učenci 5. razreda.

- 2. 4. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: VELIKA NOČ
Udeleženi učenci 6., 7., 8. in 9. razreda.
- 8. 4. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: OBČINSKO SREDIŠČE IDRIJA
Udeleženi učenci 4. razreda.
- 3. 6. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: MATUCKARJEVA NARAVOSLOVNA
UČNA POT
Udeleženi učenci 8. razreda.
- 3. 6. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: MATUCKARJEVA NARAVOSLOVNA
UČNA POT
Udeleženi učenci 9. razreda.
- 22. 6. 2021 NARAVOSLOVNI DAN: KARIERNA ORIENTACIJA
Udeleženi učenci 8. razreda.
- 2. 9. 2020 TEHNIŠKI DAN: UREJANJE UČILNICE
Udeleženi učenci 1. razreda.
- 2. 9. 2020 TEHNIŠKI DAN: UREJANJE UČILNICE
Udeleženi učenci 2. razreda.
- 10. 9. 2020 TEHNIŠKI DAN: SPLETNE UČILNICE ARNES, VARNI NA
SPLETU
Udeleženi učenci 4., 5., 6., 7., 8. 9. razreda.
- 18. 9. 2020 TEHNIŠKI DAN: GASILCI
Udeleženi učenci vseh razredov.
- 24. 12. 2020 TEHNIŠKI DAN: PRAZNIČNA USTVARJALNICA
Udeleženi učenci 4. in 5. razreda.
- 24. 12. 2020 TEHNIŠKI DAN: PRAZNIČNA USTVARJALNICA
Udeleženi učenci 6., 7., 8. in 9. razreda.
- 18. 3. 2021 TEHNIŠKI DAN: IZDELOVANJE DARIL ZA MATERINSKI DAN
Udeleženi učenci 1., 2. in 3. razreda.
- 2. 4. 2021 TEHNIŠKI DAN: VELIKONOČNO USTVARJANJE
Udeleženi učenci 1., 2. in 3. razreda.
- 10. 6. 2021 TEHNIŠKI DAN: PRIPRAVE NA VALETO
Udeleženi učenci 9. razreda.

- 24. 6. 2021 TEHNIŠKI DAN: IZPELJAVA SREČELOVA NA ZADNJI ŠOLSKI DAN
Udeleženi učenci 7. razreda.

1.4 Poročilo šolske svetovalne delavke (Katja Miklavič)

1.4.1 Dodatna strokovna pomoč

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na OŠ Črni Vrh najprej 9 učencev, od novembra 2020 dalje pa 12 učencev, ki so bili v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Ure dodatne strokovne pomoči so se glede na odločbo izvajale individualno, v ali izven oddelka, v času pouka. Popravnih izpitov učenci, usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, niso imeli. Med šolskim letom so starši petih učencev razredne stopnje sami, na predlog razrednikov in svetovalne delavke, podali Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja, da bi imeli učenci v šoli dodatno strokovno pomoč. Na Komisijo za usmerjanje je bilo posredovana zahtevana dokumentacija za učenca, za katerega so starši podali Zahtevo za uvedbo postopka za pridobitev ur dodatne strokovne pomoči v srednji šoli.

Staršem otrok, ki imajo težave (primanjkljaji na posameznih področjih učenja, čustvene in vedenjske težave, težave s koncentracijo) smo svetovali obravnavo v zunanjih institucijah. Nekateri so predlog sprejeli in so otroke že peljali na pregled v zunanje institucije. Za več učencev smo na zunanje institucije poslali Poročila o učencih.

V času izobraževanja na daljavo zaradi preprečevanja širjenja COVID-19 od 2. 11. 2020 do 5. 2. 2021 za prvo triado, od 2. 11. 2020 do 12. 2. 2021 za učence od 4. do 9. razreda ter od 1. 4. 2021 do 9. 4. 2021 so bila za vse učence na spletni strani šole in v spletni učilnici na voljo gradiva, ki so bila v oporo učencem in družinam v času izobraževanja na daljavo. Izvedeno je bilo tudi sodelovanje s starši preko e-pošte in Zooma. V času izobraževanja na daljavo se je DSP izvajal izključno preko Zooma.

V zadnjih dveh šolskih letih, ko je del pouka potekal tudi na daljavo, je opazno povečanje učnih težav v prvi triadi. Predvideva se, da se bo to poznalo tudi na urah DSP, saj smo v tem šolskem letu napotili na zunanje obravnave več učencev kot prejšnja leta in oddali več poročil o otroku za potrebe Komisije za usmerjanje ali pa za potrebe na obravnava v zunanjih institucijah. Največ težav se kaže na področju branja, pisanja, bralnega razumevanja in koncentracije.

Delo specialne pedagoške pomoči se razprostira na širokem kontinuumu od opazovanja preko svetovanja do konkretne edukacijske vloge tako otrokom kot učiteljem in staršem. Z učiteljicami smo se sproti dogovarjale o načinu prilagajanja in individualiziranja metod in postopkov za učence, ki so nakazovali težave pri učenju. Specialno pedagoško delo je bilo skupinsko in individualno.

Naše delo je temeljilo na neposrednem delu z otroki, sodelovanju s starši, sodelovanju z učitelji, sodelovanju z učitelji DSP, sodelovanju s šolsko svetovalno službo, na vodenju postopkov usmerjanja v ustrezne izobraževalne programe, sodelovanju z zunanjimi strokovnimi institucijami, sprotne in celoletne evalviranju, spremljanju otrok.

Sodelovali smo z zunanjimi strokovnimi institucijami (Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami OE Nova Gorica, Center za duševno zdravje Nova Gorica in Postojna, Zdravstveni dom Idrija, Svetovalni center za otroke in mladostnike Ljubljana, Univerzitetno rehabilitacijski inštitut Soča, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana). Strokovno smo se izpopolnjevali z branjem strokovne literature in udeležbo na seminarjih.

1.4.2 Individualna in skupinska pomoč

Šolska svetovalna delavka je individualno in skupinsko pomoč (v nadaljevanju ISP) v okviru svetovalne službe izvajala za osem učencev od 1. do 4. razreda, skupaj 110 ur. V času izobraževanja na daljavo so bili učenci vključeni v učno pomoč, ki so jo izvajali učitelji podaljšanega bivanja preko Zooma. Z razporeditvijo učiteljev iz OPB smo dosegli, da je lahko vsak učenec imel dodatno možnost za pomoč, hkrati pa se je še povečala pomoč tistim učencem, ki imajo odločbo.

Staršem otrok, ki imajo težave (primanjkljaji na posameznih področjih učenja, čustvene in vedenjske težave, težave s koncentracijo) smo na timskih sestankih z razredniki svetovali obravnavo v zunanjih institucijah. Nekateri starši so predloge sprejeli in so otroke že peljali na pregled v zunanje institucije, nekateri nam povratnih informacij niso sporočili.

Skupno število učencev od 3. do 8. razreda, ki so bili vključeni v individualno in skupinsko pomoč za učne težave, je 14.

Uro ISP za 3. razred je izvajala Elizabeta Bonča. Realizacija ur je 97,14 %. Ure ISP za 5. in 6. razred (1,5 ure na teden) in 8. razred (1 ura na teden) je v septembru izvajala Tadeja Bonča, od oktobra do novembra Alenka Pavšič, od novembra do junija pa Tina Bajc Hlad. Realizacija ur za ISP 5. in 6.razred je 119,23 %, za ISP 7. in 8. razred pa 102,86 %.

Eno uro tedensko ISP za nadarjene učence je izvajala od septembra do marca Martina Habe, od marca do junija pa Andreja Pagon. Realizacija teh ur je 100 %.

1.5 Poročila razširjenega programa

Realizacija ur v jutranjem varstvu, podaljšanem bivanju in varstvu vozačev.

Opomba

Realizacija je posledica dela na daljavo.

Predmet	Oddelek/skupina	Ur na leto	Izvedeno	Minut
JV	Jutranje varstvo	190	120	60
OPB	OPB (1.r, 2.r)	152	92	50

OPB	OPB (1.r, 2.r, 3.r, 4.r, 5.r)	342	263	50
OPB	OPB (1.r, del 2.r)	456	279	50
OPB	OPB (3.r, 4.r, 5.r)	152	92	50
OPB	OPB (4.r, 5.r)	456	277	50
OPB	OPB (del 2.r, 3.r)	456	280	50
OPB	OPB (Učna pomoč na daljavo – 2.r) Andreja Rupnik	44	110 (40)	50
OPB	OPB (Učna pomoč na daljavo – 3.r) Barbara Petkovšek	32	50	50
OPB	OPB (Učna pomoč na daljavo – 3.r) Damjana Vončina	20	54	50
OPB	OPB (Učna pomoč na daljavo – 4.r) Dolores N.	28	62 (45)	50
OPB	OPB (Učna pomoč na daljavo – 5.r) Barbara P.	32	143	50
OPB	OPB (Učna pomoč na daljavo – 6.r) Dolores N.	28	61 (35)	50
OPB	OPB (Učna pomoč na daljavo – 7.r) Damjana V.	20	85	50
OPB	OPB (Učna pomoč na daljavo – 8.r) Barbara P.	32	1	50
OPB	OPB (Učna pomoč na daljavo – 9.r) Karmen S. M.	16	40	50
VV	VV (6.r, 7.r)	93	60	45
VV	VV (6.r, 7.r, 8.r, 9.r)	456	263	54
VV	VV (8.r, 9.r)	92	61	45

1.5.1 Oddelek podaljšanega bivanja (vodja Barbara Petkovšek)

Delo je potekalo po urniku, kjer so potekale dejavnosti: kosilo, sprostitvene dejavnosti, ustvarjalno preživljanje prostega časa in samostojno učenje.

Sprostitvene dejavnosti so običajno potekale prvi dve uri in zadnjo uro OPB-ja.

- V razredu: namizne, miselne, konstrukcijske, socialne igre, igre vlog, samostojno likovno ustvarjanje ...
- V telovadnici: vodene športne ali socialne igre, samostojno razgibavanje. Pogosto so imele skupine OPB-ja v telovadnici skupne dejavnosti, npr. različne skupinske – športne igre.
- Zunanji igrišči: vodene ali samostojne skupinske ali individualne športne ali socialne igre (igre z žogo, ristanc, namizne igre, likovno ustvarjanje na asfaltu, ustvarjanje na blazinah ...). Skupine OPB-ja so se pogosto povezovale pri športnih aktivnostih.

Ustvarjalno preživljanje prostega časa

V letošnjem letu so bile glavne dejavnosti:

- ustvarjanje večjih poligonov iz kartona, ki so nato služili kot igralo,
- ročna dela, ko so se učenci učili šivanja, kvačkanja in vezenja (Nekatere nastale izdelke smo razstavili.),
- pred različnimi prazniki so izdelovali tematske likovne izdelke.

Vedno je bil na voljo ves material za samostojno likovno ustvarjanje.

Ustvarjalno preživljanje prostega časa se je pogosto prepletalo s sprostitvenimi dejavnostmi, predvsem zaradi interesa učencev ali pa zaradi zvrstitve zainteresiranih učencev pri eni dejavnosti.

Večina dejavnosti je bilo neobveznih in so si jih učenci izbirali sami. Velika večina je zelo dobro sodelovala, vsi so sodelovali vsaj pri eni dejavnosti dnevno.

Samostojno učenje

Učenci so pisali domače naloge, brali, gledali revije ali reševali individualne miselne igre.

OPB na daljavo

Vse učiteljice, ki so poučevale v OPB, so v času dela na daljavo namesto ur OPB-ja nudile učno pomoč učencem. V dogovoru z razredničarkami posameznih razredov in ob soglasju staršev so ure potekale preko aplikacije Zoom. Učenci so prihajali individualno ali v skupinah. Urniki in razporedi so nastajali sproti z medsebojnim dogovarjanjem. Učna pomoč je bila za večino učencev zelo koristna. Potekala je v obliki dodatnih razlag, pisanja domače naloge, utrjevanja snovi ali pa je bila kot motivacija in podpora v obliki pogovora.

OPB v času vrnitve po epidemiji

Po vrnitvi v šolo je delo pri OPB-ju potekalo po urniku, kjer so potekale dejavnosti: kosilo, sprostivne dejavnosti, ustvarjalno preživljanje prostega časa in samostojno učenje.

Skupine se med seboj niso mešale, učenci so ostajali v mehurčkih.

Zaradi priporočil v zvezi z epidemijo je veliko dejavnosti potekalo zunaj, za igro smo izkoristili obe šolski igrišči.

1.5.2 Jutranje varstvo

Izvajalki: Elizabeta Bonča in Vera Rudolf

Za učence 1. razreda je bilo organizirano jutranje varstvo od 6.15 do 7.15. Jutranje varstvo prvošolcev je del obveznega programa OŠ.

Jutranje varstvo je oblika vzgojnega dela in je zajemala:

- počitek,
- sprostivno dejavnost in
- pripravo na pouk.

V okviru splošnih ciljev jutranjega varstva je bilo učencem potrebno:

- zagotoviti varno in vzpodbudno okolje, v katerem so lahko pričakali pouk;
- organizirati počitek ali po izbiri dejavnost, ki jih je veselila, sprostita in aktivirala za pouk;
- zagotoviti učno pomoč, če so izrazili željo po njej.

Sprostivna dejavnost je bila namenjena počitku, sprostitvi, obnavljanju psihofizičnih moči učencev in se je odvijala v aktivni in pasivni obliki. Sprostivna aktivnost se je časovno ujemala z biološko manjšo aktivnostjo učencev. Učitelj je zagotovil pogoje za sprostitev in pri tem učence spodbujal, jim svetoval, se dogovarjal in sodeloval z njimi. Učitelj je moral imeti stalen pregled nad učenci. Metode, s katerimi je dosegal cilje, so: igra (športne, družabne, razvedrilne, socialne, rajalne, opazovalne igre), likovno ustvarjanje, poslušanje glasbe, ogled videokaset, branje, pogovor ...). Aktivnost in prostor so si učenci s pomočjo učitelja izbrali sami glede na možnosti (učilnica, kotički v učilnici idr.).

1.5.3 Varstvo vozačev

Varstvo vozačev je bilo organizirano za učence od 6. do 9. razreda po urniku oz. odvisno od razporeditve ostalih aktivnosti v šolskem delovnem času. V času dela na daljavo ure VV niso bile izvedene.

V okviru varstva vozačev so učenci odšli na kosilo, opravili domače naloge, dobili dodatno razlago nerazumljive šolske snovi, brali knjige za bralno značko ali igrali razne družabne in druge igre.

Financer varstva vozačev je Občina Idrija.

1.5.4 Dodatni in dopolnilni pouk na razredni stopnji

1. razred (Vera Rudolf)

Razred	DOP/DOD	Planirano ur	Realizirano ur	%
1.	DOP/DOD	34	34	100

Opravljenih je bilo enako število ur dopolnilnega in dodatnega pouka. Pri dodatnem pouku so se učenci pripravljali na razna tekmovanja, ki so bila razpisana za 1. razred. V času šole na daljavo so bile vsem učencem na voljo razne interaktivne vaje za ponavljanje in utrjevanje snovi. Pri dopolnilnem pouku je bila nudena pomoč tistim učencem, ki so imeli učne težave pri pouku. Največ ur je bilo namenjenih pri slovenščini opismenjevanju. Učenci so sproti usvajali učno snov, ki so se jo učili pri pouku.

2. razred (Tea Breclj)

Razred	Predmet	DOP/DOD	Planirano ur	Realizirano ur	%
2.	slovenščina	DOP	10	16	160%
2.	slovenščina	DOD	7	7	100%
2.	matematika	DOP	7	7	100%
2.	matematika	DOD	10	11	110%

Ur dopolnilnega pouka je bilo nekoliko več kot ur dodatnega pouka. Pri dodatnem pouku so se učenci največkrat pripravljali na tekmovanja, na katera so bili učenci 2.

razreda prijavljeni. Občasno so bile ure dodatnega pouka namenjene tistim učencem, ki so želeli dodatnih, težjih, bolj izzivalnih nalog. V času izobraževanja na daljavo sta bila izvedena tako dopolnilni kot dodatni pouk. Učenci so dobivali zadolžitve in bili usmerjeni pri izvajanju le-teh. Pri dopolnilnem pouku pa so učenci največ časa porabili za vaje branja in pisanja. Nekaj ur dopolnilnega pouka je bilo namenjenih tudi matematiki in dodatnim razlagam tekočih snovi.

3. razred (Elizabeta Bonča)

Razred	Predmet	DOP/DOD	Planirano ur	Realizirano ur	%
3.	Dopolnilni in dodatni pouk	DOP/DOD	34	34	100

Pri dopolnilnem pouku so učenci utrjevali snov oz. je bila učencem dodatno razložena snov, ki jo tekom pouka niso dobro razumeli. Tudi učenci, ki so zaradi bolezni manjkali pri pouku, so se vključili k dopolnilnem pouku. Pri dopolnilnem pouku so učenci utrjevali različna področja matematike in slovenščine, spoznavanja okolja, odvisno od njihove trenutne potrebe. Število otrok pri dopolnilnem pouku ni bilo vedno enako, prav tako pri dopolnilnem pouku niso bili vedno isti učenci. Dodatnega pouka so se udeležili učenci, ki so imeli namen tekmovati v matematiki (Kenguru) in slovenščini (Cankarjevo). V času šolanja na daljavo (od 9. 11. 2020 do 8. 2. 2021) so bile učencem po e- pošti poslani naloge za dodatni oz. dopolnilni pouk. Po prihodu nazaj v šolo se je dopolnilni in dodatni pouk nadaljeval v šoli. Reševali smo matematične naloge izpred let in se učili strategij za reševanje določenih nalog.

4. razred (Marija Rupnik Hladnik)

Razred	Predmet	DOP/DOD	Planirano ur	Realizirano ur	%
4.	SLJ, MAT	DOP	17	18	105,88
4.	SLJ, MAT, NIT	DOD	17	12	70,59

Dopolnilni pouk je potekal ob četrtnih 5. šolsko uro. Število učencev se je spreminjalo glede na njihove potrebe in želje. Med poučevanjem na daljavo se je dopolnilnemu pouku priključil še kateri učenec več. Učenci so utrjevali in poglobljali sprotno učno snov iz matematike oziroma učno snov pri kateri je bil opazen primanjkljaj znanja. Pri slovenščini se je delalo predvsem na rabi besedila: branje besedila, razlaga neznanih besed, odgovori na vprašanja, strukturiranost povedi. Učenci so utrjevali oblikovanje in strukturiranje besedila ter vadili vaje za odpravljanje pravopisnih težav.

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki so se odločili, da bodo tekmovali na različnih področjih. Na tekmovanje iz slovenščine se je pripravljalo 6 učencev, iz naravoslovja 4 učenci in iz matematike 4 učenci. Vsebine so bile povezane s pripravo na tekmovanja. 6 učencev je pri uri dodatnega pouka napisalo pesem za Šinkovčeve dneve poezije. Dodatni pouk je potekal ob četrkih 5. šolsko uro v obdobju pred tekmovanji.

5. razred (Ivanka Erjavec, Neža Rudolf)

Razred	Predmet	DOP/DOD	Planirano ur	Realizirano ur	%
5.	matematika	DOP	8	10	125
5.	matematika	DOD	6	6	100
5.	slovenščina	DOP	8	12	150
5.	slovenščina	DOD	10	10	100
5.	družba	DOP	1	1	100
5.	naravoslovje in tehnika	DOD	1	1	100

1.5.5 Dodatni in dopolnilni pouk na predmetni stopnji

Slovenščina (Jana Peternel)

6. in 7. razred

Dopolnilni pouk je bil namenjen dodatni razlagi snovi, ki smo jo obravnavali pri pouku. Večinoma so ure dopolnilnega pouka obiskovali učenci, ki imajo težave in primanjkljaje. Ostali so se udeleževali po potrebi oz. takrat, kadar sem jih sama pozvala.

Dodatni pouk je bil v jesenskem in nato še spomladanskem času namenjen pripravi na tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Nekaj ur je bilo namenjenih tudi pripravi na NPZ. V času pouka na daljavo so bili za nekatere učence pripravljene dodatni učni listi, saj so izkazali zanimanje.

8. in 9. razred

Dopolnilni pouk s strani 8. razreda ni bil pretirano obiskan, veliko pa jih je prihajalo iz 9. razreda, sploh v času pouka na daljavo. Sicer pa so prihajali pred ocenjevanji in na zahtevo učitelja.

Dodatni pouk je bil namenjen predvsem pripravi na Cankarjevo tekmovanje. Na državno tekmovanje se je pripravljala ena učenka. V okviru dodatnega so se učenci pripravljali tudi na NPZ in se posvečali ustvarjanju na literarnih natečajih.

Razred	DOP/DOD	Planirano ur	Realizirano ur	%
6. in 7.	DOP	17	25	147 %
6. in 7.	DOD	17	10	59 %
8. in 9.	DOP	17	23	135 %
8. in 9.	DOD	17	12	71 %

Matematika (Andreja Pagon)

Dodatni pouk je potekal v povezavi z ISP za nadarjene učence.

Cilji, ki so bili zastavljeni v okviru dodatnega pouka in ISP so bili, da bi učenci poglobljali in razširjali znanje, ki so ga pridobili pri rednem pouku. Poudarek naj bi bil na razvijanju logičnega mišljenja, na uporabi strategij reševanja praktičnih problemov iz življenja in povezovanju znanja v zahtevnejših matematičnih primerih.

Ker je velik del šolskega leta potekal pouk na daljavo, je delo nadarjenih učencev temeljilo na samostojnem delu. Posredovala sem gradivo, ki je zavzemalo aktivnosti za doseganje zahtevnejših standardov znanja na višjem nivoju. Učenci so s pomočjo priloženih rešitev lahko samostojno preverjali uspešnost svojega dela. Če je bilo karkoli nejasnega, so se lahko obrnili na učitelja z vprašanjem preko e-pošte in dobili pisni odgovor. Za razgovor in razlago so imeli učenci možnost predlagati tudi srečanje na Zoomu.

Dodatni pouk je redno obiskovalo 6 učencev iz 6. in 7. razreda, ter 8 učencev iz 8. in 9. razreda.

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago in vaje ter utrjevanje, za doseganje minimalnih standardov znanja.

V času pouka na daljavo je dopolnilni pouk potekal preko spletne aplikacije Zoom. Učenci so imeli možnost dobiti dodatno razlago snovi, ki jim je delala težave ali v vodenem postopku skupaj reševati naloge za utrjevanje. Dopolnilni pouk je v tem času potekal za homogene skupine, predvsem za učence 6. razreda in po potrebi za 9.

razred. Učenci ostalih razredov so imeli organizirano učno pomoč, pri kateri so veliko časa posvetili tudi matematiki.

Učenci so imeli možnost, da so se lahko kadarkoli obrnili z vprašanjem na učitelja. Učencem sem redno odgovarjala na zastavljena vprašanja v zvezi z učno vsebino in posredovala dodatno razlago za željeno snov.

Dopolnilni pouk je obiskovalo 8 učencev 6. in 7. razreda, ter 5 učencev 8. in 9. razreda.

Razred	DOP/DOD	Planirano ur	Realizirano ur	%
6., 7.	DOP	8	13	162,5
8., 9.	DOP	8	14	175
6., 7.	DOD	8	12	150
8., 9.	DOD	8	8	100

Angleščina (Maja Sever)

Dopolnilni in dodatni pouk sta bila v celoti realizirana.

Dopolnilni pouk je bil namenjen sprotnemu utrjevanju znanja iz snovi, ki smo jo obravnavali pri rednih urah z dodatnimi nalogami, interaktivnimi vajami na računalniku. Učenci so se pripravljali na ocenjevanja znanja ter urili različne strategije učenja TJA in različne spretnosti v tujem jeziku (poslušanje, branje, pisanje, govor). V dopolnilni pouk je bilo vključeno različno število učencev, odvisno od njihovih potreb.

Dodatni pouk je bil namenjen poglobljanju znanja iz angleškega jezika, pripravi in izvedbi šolskega tekmovanja iz angleščine za 8. in 9. razred ter priprava šestošolcev na NPZ.

Razred	DOP/DOD	Planirano ur	Realizirano ur	%
8, 9. r	DOP/DOD	16	17	106,25 %
6, 7. r	DOP/DOD	16	17	106,25 %

1.5.6 Pouk neobveznih izbirnih predmetov

Predmet	Oddelek/ skupina	Ur na leto	Izvedeno	Minut	% letno
Angleščina	1. r	70	71	45	101,43

1.5.7 Kolesarski izpit (mentorica Vera Rudolf, Drago Kavčič)

V tem šolskem letu so kolesarski izpit opravljali učenci 5. in 6. razreda.

Izpit je razdeljen na teoretični in praktični del. Pri teoretičnem delu so učenci spoznavali cestno prometne predpise ter pravilno opremo kolesa za vožnjo po prometnih površinah. Kolesarski izpit so pričeli učenci opravljati že v septembru. Učenci 6. razreda so že v šolskem letu 2019/2020 predelali teoretični del izpita, vendar zaradi epidemije niso nadaljevali z opravljanjem praktičnega dela kolesarskega izpita. Učenci 5. razreda pa so pričeli z opravljanjem kolesarskega izpita od prijave na izpit pa do izpitne vožnje. Na izpit se je prijavilo vseh 14 učencev.

Vsi učenci 6. razreda in 13 učencev 5. razreda je uspešno opravilo kolesarski izpit. Učenec iz 5. razreda ni opravil teoretičnega dela in tako nima opravljenega kolesarskega izpita. Učenci, ki so uspešno opravili kolesarski izpit so dobili kolesarsko izkaznico, ki velja šele ob podpisu staršev.

1.5.8 Interesne dejavnosti

Pevski zbor (mentorica Damjana Vončina)

- 1. in 2. razred

Načrtovano število ur: 35

Opravljeno število ur: 21 = 60%

Realizirano je bilo 60% ur, na realizirano število ur je vplival pouk na daljavo.

Ure so bile izvajane ločeno. V preteklih letih se je pokazalo, da je to najboljši in najučinkovitejši način dela. Začeli smo dobro, obetavno. Otroci so bili zagnani za delo. Radi so imeli gibalne pesmice. Program je bil prilagojen starostni skupini otrok. Zaradi situacije s korona virusom nismo nastopili.

- 3., 4. in 5. razred

Načrtovano število ur: 105

Opravljeno število ur: 68 = 64%

Realizirano je bilo 64% ur, na število ur je vplival pouk na daljavo.

Urniki so bili prilagojeni tako, da smo lahko od začetka leta delali po mehurčkih in smo delali program po razredih. V tretjem razredu je bil poudarek na razvoju poslušnosti. V 4. in 5. razredu je bilo pripravljeno več programov. Začetki so bili dobri. Med poukom na daljavo pouka pevskega zbora ni bilo.

- **6. – 9. razred**

Načrtovano število ur: 70

Opravljeno število ur: 45 = 64,3%

Realizirano je bilo 64% ur, na število ur je vplival pouk na daljavo.

Zaradi ukrepov zaježitve epidemije COVID 19 smo že na začetku leta delo prilagajali. Poleg vokalne tehnike smo veliko pozornosti posvetili muziciranju in ustvarjanju z instrumenti. Imeli smo dogovorjena pravila, ki smo se jih zaradi ukrepov morali držati in jih upoštevati. Med poukom na daljavo nismo delali. V času pouka v šoli smo izvajali delo po razredih, kasneje pa smo skupinsko muzicirali z upoštevanjem ukrepov. Nastop smo imeli 24. 6. 2021 na zaključni prireditvi z BW.

Ročna dela (mentorica Marija Rupnik Hladnik)

V interesno dejavnost Ročna dela je bilo v šolskem letu 2020/2021 vključenih 16 učencev od prvega do petega razreda. Za individualno delo je bilo število učencev preveliko, zato so bili razdeljeni v dve skupini. Prva skupina je h krožku prihajala ob ponedeljkih sedmo šolsko uro, druga skupina pa ob ponedeljkih osmo šolsko uro.

Učence je delo zelo zanimalo in so bili ob zaključku leta vsi uspešni. Med seboj so si zelo pomagali. Vsak učenec je izdelal vsaj en izdelek. Vse učence bi pohvalila, kajti poleg ročnih spretnosti so se učili tudi potrpežljivosti, vztrajnosti in prilagajanja drug drugemu. Po nadaljevanju pouka v šoli se je krožek izvajal po mehurčkih – po razredih.

V času izrednih razmer se krožek ni zvajal, zato je bilo ob koncu leta realiziranih 35 ur. V tem šolskem letu so učenci:

- izbrali motiv in ga našli na blago
- spoznavali in izdelovali osnovne vbode in tehnike,
- prisovali motive na blago,
- izdelali vsaj en prtiček,
- razvijali ročne spretnosti,
- razvijali čut za estetiko,
- pridobivali delovne navade.

Naravoslovni krožek (mentorica Dolores Nagode)

Naravoslovnega krožek se je udeleževalo 8 učencev od 6. do 8. razreda.

Število ur: 26 (realizirano) / 35 (planirano) – 74, 29 %

Med poukom na daljavo se naravoslovni krožek ni izvajal, zato je tudi nižja realizacija.

Program dela:

Pri naravoslovnem krožku sem z različnimi metodami pogovora in raziskovanja ter izkušenjskega dela želela pri učencih spodbuditi zanimanje za naravo, predvsem pa njeno varovanje ter poleg same narave, ohranjanje zdravega človeka. Zato smo poleg

samega pripravljajanja na različna naravoslovna tekmovanja (biologija, kresnička, sladkorna bolezen) poglobljali znanje kemije, biologije in naravoslovja.

Za šolsko in državno tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni smo utrjevali znanje o tem, kaj je sladkorna bolezen, kakšni so njeni simptomi, kakšen je življenjski slog obolelega.

Za šolsko tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje smo se intenzivno pripravljali v začetku šolskega leta. Poglobili smo znanje o glivah, še prej pa poiskali bistvene informacije o kraljestvu gliv. Le-te so v učnem načrtu za naravoslovje ali biologijo le malo zastopane, zato je bilo to področje za nas kar velik izziv.

Za šolsko tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička smo naredili več poskusov (Most iz papirja, Barvila iz kamnin, Priprava kisa).

Šolsko športno društvo (mentor Drago Kavčič)

ŠŠD 1. – 5.razred, 35 učencev. Program dela se je razlikoval od neposrednega dela z učenci v času pouka v šoli, do dela na daljavo med in po epidemiji. Realizacija je 100%.

ŠŠD 6. – 9.razred, 16 učencev. Program dela je bil kombiniran z neposrednim delom z učenci v času pouka v šoli, do nalog in dela na daljavo v času epidemije in po epidemiji. Realizacija je 94,29%

Likovni in kaligrafski krožek (mentorica Barbara Petkovšek)

Razred	Predmet/dejavnost	Planirano ur	Realizirano	% realizacije
4., 5., 6.	Likovni in kaligrafski krožek	70	60	86%

Likovni in kaligrafski krožek sta potekala strnjeno po dve uri tedensko, pri čemer sta se obe dejavnosti med sabo prepletali. Urnik in delo sem namreč prilagodila tako, da so bili lahko pri obeh dejavnostih prisotni vsi zainteresirani učenci. Nekateri učenci so izvajali samo vsebine s področja kaligrafije, nekateri pa vsebine likovnega krožka. Dva učenca sta izvajala vsebine obeh dejavnosti. Sodelovalo je 12 učencev iz 4., 5. in 6. razreda.

Realizacija obeh dejavnosti skupaj je 86 %. Nizek procent je posledica moje bolniške odsotnosti ob zaključku šolskega leta.

Med poukom na daljavo sem vsebine pošiljala preko elektronske pošte. Odziv je bil slab, saj je pri takšni interesni dejavnosti pomemben cilj tudi medsebojna interakcija in ustvarjanje v skupini. Pri kaligrafiji pa je nadvse pomembna tudi neposredna demonstracija.

Aplikacije Zoom pri krožku nismo uporabljali.

V času pouka v šoli je bil krožek zelo dobro in redno obiskovan. Učenci so bili zelo zainteresirani za raznovrstne dejavnosti s področja slikanja, risanja, kiparjenja in prostorskega oblikovanja. Nekaj izdelkov smo razstavili tudi v avli in na panojih hodnikov.

Učenci, ki so izvajali kaligrafijo, so osvojili približno polovico vsebin, ki so načrtovane za kaligrafsko pisavo gotica. Večina jih namerava krožek obiskovati tudi v prihodnje. Osvojene vsebine so pri večini zelo dobro utrjene. Razstave kaligrafskih izdelkov zaradi neosvojene celotne vsebine ni bilo.

Knjižničarski krožek (mentorica Mirjam Perez Zelenc)

V šolskem letu 2020/2021 je knjižničarski krožek potekal v zelo okrnjeni obliki. Z učenci smo nadaljevali delo iz prejšnjega šolskega leta. Dejavnosti so obsegale vračanje knjig na police, zavijanje knjig, odpisovanje le teh in vpisovanje novih gradiv v sistem COBISS. Učenci so posredno podrobno spoznavali UDK vrstilne števnike in pomagali ostalim pri iskanju knjig. Proti koncu šolskega leta smo se osredotočili na zbiranje povedk in na pripovedovalske urice. Rezultat slednjega je bil prispevek učenke 6. razreda, ki je različne lokalne povedke združila, jih smiselno umestila ter z rezultatom z naslovom *Povedke Črnovrške planote* tekmovala na literarnem tečaju *Bralnice pod slamnikom*, kjer je tudi zmagala v kategoriji drugo.

V okviru knjižničarskega krožka sta skupini šestega in sedmega razreda tekmovali na literarnem tekmovanju odprta knjiga GG4U. Obe skupini sta prejeli priznanja.

Zgodovinski krožek (mentorica Karmen Simonič Mervic)

Vsebina dela je bila priprava na tekmovanje iz zgodovine, ki je del nadstandardnega programa dela OŠ, organizator pa je Zavod RS za šolstvo. Ta razpiše tekmovalno temo in študijsko literaturo, ki se z vsako stopnjo tekmovanja poveča. Tekmovanje poteka tristopenjsko. Priprava na tekmovanje je zahtevna in jo lahko primerjamo s pripravo na izpit na fakulteti.

Na tekmovanje se je pripravljala ena učenka, ki je dosegla bronasto in srebrno priznanje.

Bevkova bralna značka (mentorice Jana Peternel, Vera Rudolf, Tea Breclj, Elizabeta Bonča, Marija Rupnik Hladnik, Ivanka Erjavec, Neža Rudolf)

Razred	Število tekmovalcev	Število uspešnih tekmovalcev	Nagrade
1.	15	15	
2.	18	12	
3.	17	9	
4.	18	18	
5.	9	9	
6.	ni podatka	9	
7.	ni podatka	5	
8.	ni podatka	3	
9.	ni podatka	4	Priznanje za devetletno zvestobo bralni znački. Za nagrado si si v Idriji ogledali film Kickbokserka.
Skupaj		84	

Jana Peternel je vodja šolske bralne značke. Koordinirala je projekt – uvodne ure je namenila pripravi na izvedbo, ob koncu šolskega leta pa poskrbela, da so vsi učenci šole, ki so uspešno zaključili bralno značko, prejeli priznanje.

V šolskih prostorih potekajo tudi izvenšolske dejavnosti

Na šoli delujeta oddelek Glasbene šole Idrija in oddelek Čipkarske šole Idrija (vodi Anka Jamšek). Z navedenima oddelkoma šola sodeluje na različne načine: razni glasbeni nastopi učencev z mentorstvom učiteljev glasbene šole ter razstave čipkarskih izdelkov otrok in odraslih.

Učenci trenirajo karate (Karate klub Kolektor Idrija), ples (plesna šola Taras, Cici plesni klub Idrija), smučanje (SK Javornik), gorsko kolesarstvo (MBK Črni Vrh), nogomet, košarko (KK Hidria Idrija).

1.5.9 Tekmovanja učencev

OPOMBA: Pri prijavi na tekmovanje starši dajo soglasje za objavo rezultatov.

MENTOR: Vera Rudolf, Tina Bajc Hlad

EPI Reading Badge

Alja Klavžar	Zlato
Žiga Rupnik	Zlato
Blanka Barić	Zlato
Alja Petrič	Zlato
Veronika Vidmar	Zlato
Katja Furlan Poženel	Zlato
Genovefa Trček	Zlato
Lenart Rupnik	Zlato
Luka Valentin Šemrl dos Reis	Zlato
Izabela Kavčič	Zlato
Samanta Šemrl	Priznanje za sodelovanje
Leonida Trček	Priznanje za sodelovanje
Alex Habe	Priznanje za sodelovanje
Nadja Rupnik	Priznanje za sodelovanje
Aid Kovačević	Priznanje za sodelovanje

Naravoslovno tekmovanje Kresnička, organizirala Lilijana Homovec

Učenec	Dosežek
Izabela Kavčič	Priznanje
Alja Klavžar	Priznanje
Alja Petrič	Priznanje
Žiga Rupnik	
Veronika Vidmar	
Luka Valentin dos Reis	
Blanka Barić	
Nadja Rupnik	

Matematično tekmovanje Kenguru, organizirala Andreja Pagon

Učenec	Dosežek
Alja Klavžar	Bronasto priznanje
Alja Petrič	Bronasto priznanje
Nadja Rupnik	Bronasto priznanje
Alex Habe	Bronasto priznanje
Žiga Rupnik	

Veronika Vidmar	
Luka Valentin dos Reis	
Blanka Barić	
Izabela Kavčič	
Aid Kovačević	
Lenart Rupnik	
Samanta Šemrl	

Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo tekmovanje, organizatorka Jana Peternel

Učenec	Dosežek
Veronika Vidmar	Priznanje za sodelovanje
Leonida Trček	Priznanje za sodelovanje
Genovefa Trček	Priznanje za sodelovanje
Alja Petrič	Priznanje za sodelovanje
Izabela Kavčič	Priznanje za sodelovanje
Katja Furlan Požnenel	Priznanje za sodelovanje
Luka Valentin Šemrl dos Reis	Priznanje za sodelovanje
Žiga Rupnik	Priznanje za sodelovanje
Lenart Rupnik	Priznanje za sodelovanje
Blanka Barić	Priznanje za sodelovanje

Cici Vesela šola – tekmovali so vsi učenci, vsi so prejeli priznanje za sodelovanje.

Računanje je igra – tekmovali so vsi učenci, vsi so prejeli priznanje za sodelovanje.

Natečaj

- Likovni natečaj ob tednu otroka, ki ga je razpisalo DPM Črni Vrh na temo Pogovor je odgovor. Sodelovali so vsi učenci.
- Sodelovanje na 15. bienalnem likovnem natečaju Ciciumetnije. Sodelovali so vsi učenci. Nagrajeno je bilo delo Nadje Rupnik, ki je bilo med petdesetimi izbranimi deli od več kot dva tisoč prispelimi.
- Sodelovanje na likovnem natečaju za knjigo o Hidrii.

Tekmovanje v znanju iz Vesele šole, 10. 03. 2021, izvedba Vera Rudolf

Razred	Ime in priimek učenca	Dosežek
4.	Urban Fajdiga	bronasto priznanje
5.	Manja Škvarč	bronasto priznanje
6.	Medea Čuk	bronasto priznanje
6.	Martin Fajdiga	bronasto priznanje
7.	Hana Čuk	bronasto priznanje, na državnem tekmovanju je prejela srebrno priznanje
8.	Paskal Čuk	bronasto priznanje

MENTOR: Tea Brecelj

Učenec	Področje tekmovanja in dosežek
Čuk Aljaž	Cicivesela šola: priznanje Računanje je igra: Zlato priznanje TJA: priznanje za sodelovanje
Čuk Andraž	Cicivesela šola: priznanje Računanje je igra: Priznanje TJA: priznanje za sodelovanje
Čuk Jona	Cicivesela šola: priznanje Računanje je igra: priznanje TJA: zlato priznanje
Gostiša Nastja	Kenguru: bronasto priznanje Cankarjevo tekmovanje: priznanje Cicivesela šola: priznanje Računanje je igra: priznanje TJA: zlato priznanje
Habe Ambrož	Cicivesela šola: priznanje

	<p>Računanje je igra: priznanje</p> <p>TJA: priznanje za sodelovanje</p>
Kavčič Rene	<p>Cicivesela šola: priznanje</p> <p>Računanje je igra: /</p> <p>TJA: zlato priznanje</p>
Krajnik Iza	<p>Cicivesela šola: priznanje</p> <p>Računanje je igra: zlato priznanje</p> <p>TJA: zlato priznanje</p>
Mikuž Katarina	<p>Cankarjevo tekmovanje: priznanje</p> <p>Cicivesela šola: priznanje</p> <p>Računanje je igra: priznanje</p> <p>TJA: zlato priznanje</p>
Mikuž Nik	<p>Cicivesela šola: priznanje</p> <p>Računanje je igra: /</p> <p>TJA: priznanje za sodelovanje</p>
Podobnik Lara	<p>Kresnička: bronasto priznanje</p> <p>Cicivesela šola: priznanje</p> <p>Računanje je igra: priznanje</p> <p>TJA: zlato priznanje</p>
Prebil Matevž	<p>Cicivesela šola: priznanje</p> <p>Računanje je igra: /</p> <p>TJA: zlato priznanje</p>
Rudolf David	<p>Računanje je igra: /</p> <p>Cicivesela šola: priznanje</p> <p>TJA: priznanje za sodelovanje</p>
Rupnik Julija	<p>Kenguru: bronasto priznanje</p> <p>Cankarjevo tekmovanje: priznanje</p> <p>Kresnička: bronasto priznanje</p> <p>Cicivesela šola: priznanje</p>

	Računanje je igra: zlato priznanje TJA: zlato priznanje
Rupnik Tilen	Cicivesela šola: Računanje je igra: priznanje TJA: priznanje za sodelovanje
Rupnik Tobija	Cicivesela šola: priznanje TJA: priznanje za sodelovanje
Šemrl Katarina	Kenguru: bronasto priznanje Cankarjevo tekmovanje: priznanje Cicivesela šola: priznanje Računanje je igra: zlato priznanje TJA: zlato priznanje
Zajec Luka	Kresnička: bronasto priznanje Cicivesela šola: priznanje TJA: zlato priznanje
Žgavec Manca	Cankarjevo tekmovanje: priznanje Kresnička: bronasto priznanje Cicivesela šola: priznanje Računanje je igra: zlato priznanje TJA: zlato priznanje

MENTOR: Elizabeta Bonča, Tina Bajc Hlad

EPI Reading Badge

Nuša Čuk	ZLATO
Lan Rupnik	ZLATO
Matej Kavčič	ZLATO
Larissa Čuk Rudolf	ZLATO
Filip Mikuž	ZLATO

Veronika Furlan Poženeš	ZLATO
Elena Rupnik	ZLATO
Srečko Habe	ZLATO
Vito Bizjak	ZLATO
Nikol Barić	ZLATO
Melisa Šemrl	ZLATO
Adam Rupnik	ZLATO
Fran Krajnik	ZLATO
Ožbej Lampe	SREBRNO
Vid Logar	SREBRNO
David Rupnik	SREBRNO
Tadej Kavčič	SREBRNO

CICI VESELA ŠOLA

Tekmovali so vsi učenci in vsi prejeli priznanje za sodelovanje.

RAČUNANJE JE IGRA

Lan Rupnik	Računanje je igra	zlato priznanje
Vito Bizjak	Računanje je igra	zlato priznanje
Veronika Furlan Poženeš	Računanje je igra	zlato priznanje
David Rupnik	Računanje je igra	priznanje
Adam Rupnik	Računanje je igra	priznanje
Fran Krajnik	Računanje je igra	priznanje
Srečko Habe	Računanje je igra	priznanje

Naravoslovno tekmovanje KRESNIČKA

Veronika Furlan Poženeš	priznanje
-------------------------	-----------

CANKARJEVO TEKMOVANJE

Veronika Furlan Poženeš	Bronasto priznanje	
Lan Rupnik	Bronasto priznanje	
Veronika Furlan Poženeš	Cankarjevo - slovenščina	priznanje
Vito Bizjak	Cankarjevo - slovenščina	priznanje
Nuša Čuk	Cankarjevo - slovenščina	priznanje
Larissa Čuk Rudolf	Cankarjevo - slovenščina	priznanje

Natečaji

- Likovni natečaj ob tednu otroka, ki ga je razpisalo DPM Črni Vrh na temo Pogovor je odgovor. Sodelovali so vsi učenci.
- Sodelovanje na likovnem natečaju za knjigo o Hidrii.

MENTOR: Marija Rupnik Hladnik

Učenec	Področje tekmovanja	Dosežek
Ivano Barić	Bralna značka Cici vesela šola	priznanje
Ema Brajer	Bralna značka Cankarjevo tekmovanje Evropski matematični Kenguru	priznanje Bronasto Cankarjevo priznanje
Cene Čuk	Bralna značka	priznanje
Lara Čuk	Bralna značka	priznanje
Loti Čuk	Bralna značka	priznanje
Neli Čuk	Bralna značka Evropski matematični Kenguru	priznanje
Tobija Čuk	Bralna značka Cankarjevo tekmovanje	priznanje Bronasto Cankarjevo priznanje

	Kresnička	priznanje
Urban Fajdiga	Bralna značka Cankarjevo tekmovanje Evropski matematični Kenguru	priznanje Bronasto Vegovo priznanje
Jakob Hladnik	Bralna značka	priznanje
Nina Jereb	Bralna značka	priznanje
David Lampe	Bralna značka Cankarjevo tekmovanje	priznanje
Tine Mlakar	Bralna značka	priznanje
Aljaž Mlečnik	Bralna značka Cankarjevo tekmovanje Kresnička Evropski matematični Kenguru	priznanje priznanje
Anika Mlečnik	Bralna značka Kresnička	priznanje
Zala Rudolf	Bralna značka	priznanje
Brina Rupnik	Bralna značka Cankarjevo tekmovanje	priznanje Bronasto Cankarjevo priznanje
Emili Rupnik	Bralna značka	priznanje
Lucija Rupnik	Bralna značka	priznanje
Jakob Šemrl		
Fran Tominec	Evropski matematični Kenguru	Bronasto Vegovo priznanje
Eva Zajec	Bralna značka	priznanje
Elija Živković	Kresnička	

- Vsi učenci so sodelovali v natečaju DPM Črni Vrh.
- Pet učencev je sodelovalo na Šinkovčevih dnevih poezije: Lara Čuk, Loti Čuk, Neli Čuk, Anika Mlečnik in Brina Rupnik.
Pesmi Lare Čuk in Brine Rupnik sta bili nagrajeni.
- 20 učencev je sodelovalo v natečaju ob izidu knjige ob 50 letnici Hidrie.

MENTOR: Neža Rudolf

Razred	Ime in priimek učenca	Dosežek
5.	Izak Bizjak	Bevkova bralna značka
5.	Onja Habe	Bevkova bralna značka, Vesela šola
5.	Luka Kavčič	Kenguru: bronasto priznanje, Bevkova bralna značka
5.	Zala Krajnik	Bevkova bralna značka
5.	Nika Logar	Bevkova bralna značka, Kresnička (bronasto priznanje), Cankarjevo tekmovanje
5.	Melita Rupnik	Bevkova bralna značka, angleška bralna značka (zlato priznanje)
5.	Manja Škvarč	Bevkova bralna značka, Kresnička, Cankarjevo tekmovanje (bronasto priznanje), Kenguru, Vesela šola (bronasto priznanje)
5.	Meta Žgavec	Bevkova bralna značka, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Angleška bralna značka (zlato priznanje)
5.	Monika Vidmar	Bevkova bralna značka

MENTOR: Dolores Nagode

Razred	Ime in priimek učenca	Dosežek
8.	Veronika Fajdiga	Sodelovanje na šolskem tekmovanju za Proteusovo priznanje – biologija – bronasto priznanje

9.	Žan Čuk	Sodelovanje na šolskem tekmovanju za Proteusovo priznanje – biologija
9.	Denis Bezeljak	Sodelovanje na šolskem tekmovanju za Proteusovo priznanje – biologija
6.	Martin Fajdiga	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
6.	Leon Lampe	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
6.	Karin Rupnik	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
7.	Alja Felc	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
7.	Jordana Habe	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
7.	Naja Likar	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
7.	Janja Rupnik	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
7.	Gašper Rupnik	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
7.	Tinkara Habe	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
7.	Hana Čuk	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni – bronasto priznanje
8.	Veronika Fajdiga	Sodelovanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
6.	Martin Fajdiga	Sodelovanje na šolskem tekmovanju Kresnička – bronasto priznanje
6.	Erika Furlan Poženeš	Sodelovanje na šolskem tekmovanju Kresnička – bronasto priznanje
6.	Andraž Rupnik	Sodelovanje na šolskem tekmovanju Kresnička
6.	Mirjam Krevs	Sodelovanje na šolskem tekmovanju Kresnička
7.	Hana Čuk	Sodelovanje na šolskem tekmovanju Kresnička – bronasto priznanje

MENTOR: Maja Sever

Šolsko tekmovanje iz angleščine za 8. razred, 08. 03. 2021

Udeležila se ga je ena učenka 8. razreda.

Šolsko tekmovanje iz angleščine za 9. razred, 29. 03. 2021

Udeležilo se ga je 5 učencev 9. razreda. Dva učenca sta osvojila bronasto priznanje.

Razred	Ime in priimek učenca	Dosežek
9. r	Aljaž Prebil	Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
9. r	Žan Čuk	Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
9. r	Marija Rudolf	Udeležba na šolskem tekmovanju
9. r	Denis Bezeljak	Udeležba na šolskem tekmovanju
9. r	Danaja Bajc	Udeležba na šolskem tekmovanju
8. r	Veronika Fajdiga	Udeležba na šolskem tekmovanju

Angleška bralna značka EPI Reading Badge 4. – 9. razred je bila izvedena v maju in juniju.

Razred	Ime in priimek učenca	Dosežek
7. r	Tinkara Habe	Priznanje za sodelovanje
7. r	Alja Felc	Priznanje za sodelovanje
6. r	Andraž Rupnik	Zlato priznanje
6. r	Anja Rupnik	Zlato priznanje
6. r	Mirjam Krevs	Zlato priznanje
6. r	Leon Lampe	Srebrno priznanje
6. r	Karin Rupnik	Priznanje za sodelovanje
5. r	Melita Rupnik	Zlato priznanje
5. r	Meta Žgavec	Zlato priznanje
4. r	Aljaž Mlečnik	Zlato priznanje
4. r	Nina Jereb	Zlato priznanje
4. r	Anika Mlečnik	Srebrno priznanje
4. r	Tine Mlakar	Srebrno priznanje

Nemška bralna značka EPI Lesepreis 7. – 9. razred je bila izvedena v maju in juniju.

Razred	Ime in priimek učenca	Dosežek
9. r	Aljaž Prebil	Srebrno priznanje
8. r	Veronika Fajdiga	Zlato priznanje
8. r	Andrea Barič	Srebrno priznanje
8. r	Nika Mikuž	Srebrno priznanje
7. r	Aljaž Poženel	Srebrno priznanje
7. r	Eva Prebil	Srebrno priznanje
7. r	Jordana Habe	Srebrno priznanje

MENTOR: Andreja Paçon

Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegovo priznanje

Razred	Ime in priimek učenca	Dosežek
6.	Erik Bezeljak	Bronasto Vegovo priznanje
7.	Alja Felc	Bronasto Vegovo priznanje
8.	Veronika Fajdiga	Bronasto Vegovo priznanje
9.	Žan Čuk	Bronasto Vegovo priznanje

MENTOR: Lilijana Homovec

Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje 2020/2021

Razred	Ime in priimek učenca	Dosežek
9.	Žan Čuk	Razredni prvak, udeležba na državnem tekmovanju
9.	Denis Bezeljak	Šolsko tekmovanje
8.	Veronika Fajdiga	Razredna prvakinja, udeležba na državnem tekmovanju, bronasto Preglovo priznanje
8.	Paskal Čuk	Šolsko tekmovanje

MENTOR: Jana Peternel

Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje 2021/22

Razred	Ime in priimek učenca	Dosežek
6.	Mirjam Krevs, Martin Fajdiga, Leon Lampe, Erik Bezeljak	Mirjam in Erik sta osvojila bronasto Cankarjevo priznanje.
7.	Alja Felc, Hana Čuk, Tinkara Habe	Tinkara je osvojila bronasto Cankarjevo priznanje.
8.	Veronika Fajdiga, Paskal Čuk	Veronika je prejela bronasto Cankarjevo priznanje, uvrstila se je tudi na državno, vendar priznanja za nadaljnji uspeh ni prejela.

2 KAKOVOST IZVEDBE PROGRAMA

Dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanj v preteklem šolskem letu

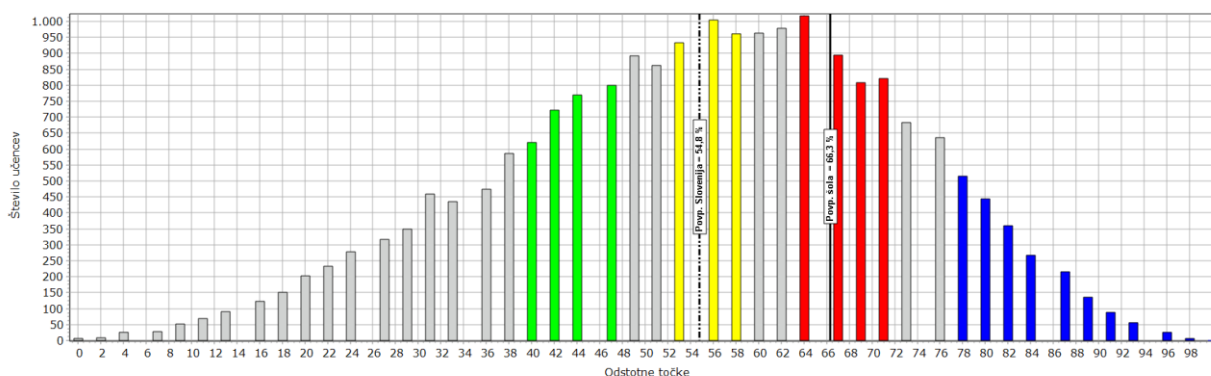
ANALIZA NPZ IZ SLOVENŠČINE

6. RAZRED

1. Osnovni statistični podatki

	OŠ Črni Vrh	Slovenija
Število učencev	18	20365
Povprečje odstotnih točk	66,3	54,8
Standardni odklon v odstotnih točkah	18,1	17,6

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021
Slovenija



V modro območje, v katerem je 10 % vseh učencev, so se uvrstili učenci, ki so dosegli 77 % točk ali več. Ostala območja so razporejena bolj enakomerno in so primerljiva s prejšnjimi leti.

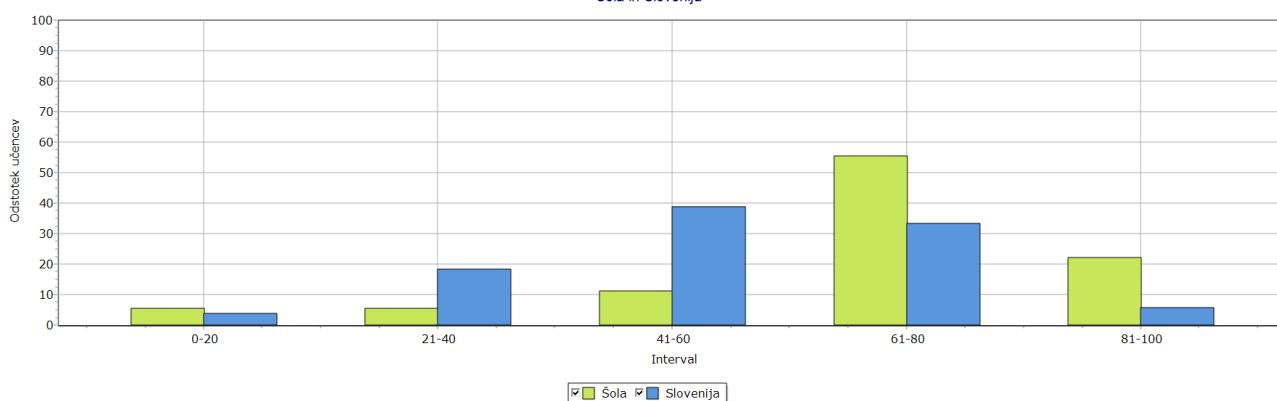
2. Analiza NPZ po učencih

Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine so pisali vsi učenci 6. razreda OŠ Črni Vrh. Šolsko povprečje je za 11,5 % višje od državnega, kar je opazno višje v primerjavi z državnim povprečjem (velikost učinka¹ je 0,65). Standardni odklon na šoli je večji kot v državi predvsem zaradi nizkega dosežka enega učenca. Razlike med ostalimi učenci so manjše.

¹ Velikost učinka izračunamo po formuli: $\frac{M_1 - M_2}{\sigma}$, kjer je M_1 šolsko povprečje, M_2 državno povprečje in σ je standardni odklon na državni ravni). Če je velikost učinka manjša od 0,2, gre za majhen učinek, če je večji od 0,8 pa je velik učinek. Pri vmesnih vrednostih je učinek opazen.

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021

Šola in Slovenija



3. Analiza NPZ po nalogah

Učenci naše šole so pri 8 nalogah slabše reševali kot ostali slovenski sovrstniki, pri ostalih 25 nalogah pa enako ali boljše. Spodaj navajam nekaj primerov, kjer so naši učenci slabše reševali kot sovrstniki.

Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja Območje	Razlaga
Poimenuj podčrtano besedno vrsto	-0,19	Znanje/poznavanje Modro območje	Učenci besedne vrste niso prepoznali, ker je do začetka maja še nismo obravnavali.
Razlaga besedne zveze	-0,16	Znanje/poznavanje Rdeče območje	Težave povzročajo razlaga besed oz. besednih zvez, saj učenci ne vedo, kako določeno stvar razložiti in jo hkrati slogovno in jezikovno ustrezno zapisati.
Prepoznavanje naslova besedila	-0,13	Znanje/poznavanje Zeleno območje	Neumetnostno besedilo povzeto iz revije Pil. Na začetku se pojavita dva napisa, zmedlo jih je, kaj je tu naslov članka oz. intervjuja.
Deljenje besede	-0,12	Znanje/poznavanje Modro območje	Naloga pokaže pravopisno zmožnost. Učenci med ponujenimi odgovori niso znali/vedeli izbrati pravega (kako deliti besedo pojdemo).

V spodnji tabeli navajam še 3 primere, kjer so učenci naše šole reševali mnogo bolje od slovenskih sovrstnikov:

Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja Območje	Razlaga
Primerjali so odnos dveh književnih junakov	0,32	Razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje Modro območje	Učenci so jezikovno in upovedovalno dobri, znali so prepoznati, kakšen je odnos med književnima junakoma in ga ustrezno zapisati v obliki povedi.
Pojasnjevanje rabe nedoločnika	0,31	Razumevanje, uporaba Nad modrim območjem	Naloga zajema snov letošnjega šol. leta. Veliko ur smo namenili obravnavi te snovi in kot kaže, so jo učenci uspešno usvojili. Znali so navesti, kdaj uporabljamo nedoločnik.
Prepoznavanje razlike med nedoločnikom in namenilnikom	0,29	Znanje/poznavanje Modro območje	Učenci so znali prepoznati nedoločnik.

4. Zaključek

NPZ iz slovenščine je razdeljen na dva dela. Letos je prvi zajemal neumetnostno, drugi pa umetnostno besedilo. Oba dela vsebujeta naloge, ki so povezane z izhodiščnim besedilom. V prvem delu je bilo precej več nalog kot v drugem. Šestošolci OŠ Črni Vrh so bolje reševali drugi del, povezan s književnostjo. Največ težav jim je predstavljalo oblikoslovje, saj do pisanja NPZ še nismo predelali prislova, ki je bil v eni izmed nalog. Težave so imeli še pri razlagi besedne zveze, saj jim je včasih težko nekaj razložiti s svojimi besedami in hkrati paziti na slogovno ustreznost. Veseli nas, da je tisti del slovnice, ki je bil obravnavan letos, dobro utrjen, kar daje dober občutek za naprej.

Pri delu, povezanim z umetnostnim besedilom, opažamo, da so naloge upovedovalnega tipa naši učenci reševali bolje od slovenskih sovrstnikov. Na tem smo v 6. razredu veliko delali, saj smo precej časa namenili tvorbnim nalogam.

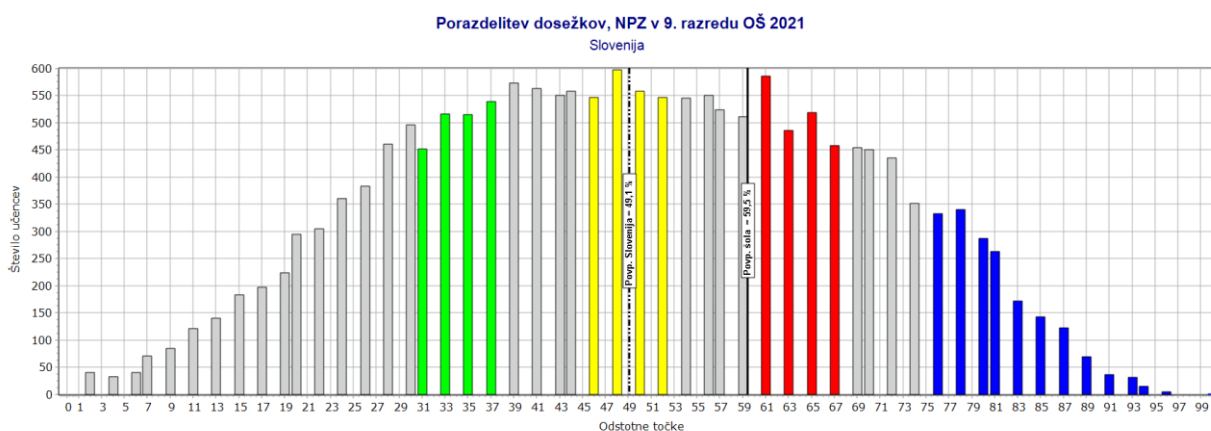
V prihodnje bodo morali učenci v okviru pouka tvoriti čim več zapisanih besedil, naloga nas, učiteljev, pa je, da jim damo povratno informacijo o vsebini in jezikovni pravilnosti ter da jih opozarjamo na pogoste in tipične jezikovne napake.

ANALIZA NPZ IZ SLOVENŠČINE

9. RAZRED

1. Osnovni statistični podatki

	OŠ Črni Vrh	Slovenija
Število učencev	9	17639
Povprečje odstotnih točk	59,5	49,1
Standardni odklon v odstotnih točkah	20,5	19,5



V modro območje, v katerem je 10 % vseh učencev, so se uvrstili učenci, ki so dosegli 76 % točk ali več. Ostala območja so razporejena bolj enakomerno in so primerljiva s prejšnjimi leti.

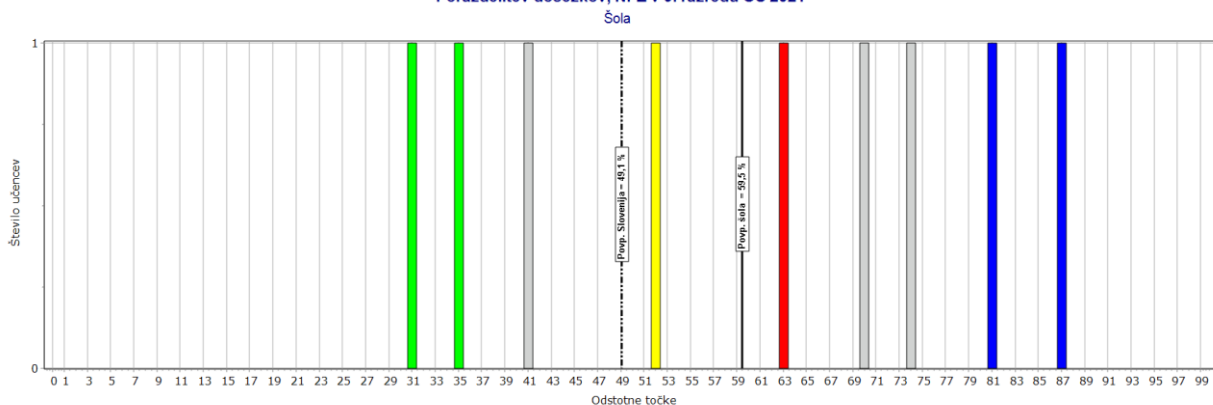
2. Analiza NPZ po učencih

Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine so pisali vsi učenci 9. razreda OŠ Črni Vrh. Število devetošolcev na šoli je zelo majhno (predstavlja 0,05 % vseh učencev 9. razreda, ki so pisali NPZ iz slovenščine), zato so analize, povezane s statističnimi podatki, nezanesljive.

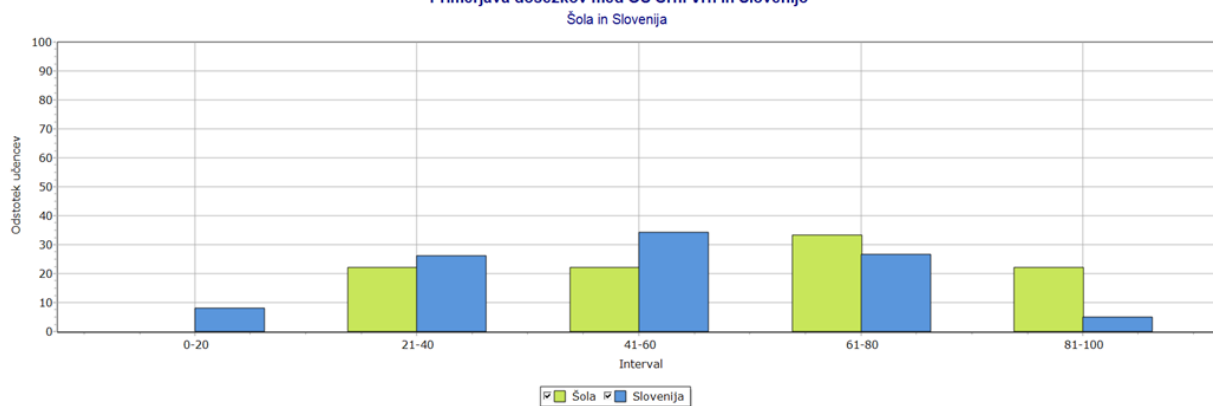
Šolsko povprečje je za 10,4 % višje od državnega, kar je opazno višje v primerjavi z državnim povprečjem (velikost učinka² je 0,53).

² Velikost učinka izračunamo po formuli: $\frac{M_1 - M_2}{\sigma}$, kjer je M_1 šolsko povprečje, M_2 državno povprečje in σ je standardni odklon na državni ravni). Če je velikost učinka manjša od 0,2, gre za majhen učinek, če je večji od 0,8 pa je velik učinek. Pri vmesnih vrednostih je učinek opazen.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021



Primerjava dosežkov med OŠ Črni Vrh in Slovenijo



3. Analiza NPZ po nalogah

Učenci naše šole so pri 7 nalogah slabše reševali kot ostali slovenski sovrstniki, pri ostalih 35 nalogah pa enako ali boljše. Spodaj so navedeni primeri, kjer so naši učenci slabše reševali kot sovrstniki.

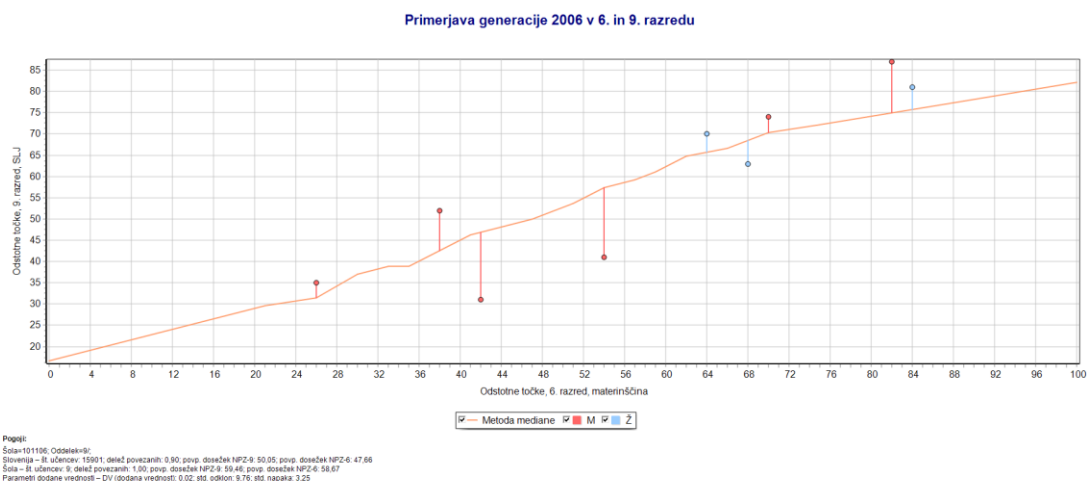
Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja Območje	Razloga
Poimenuj pesniško sredstvo	-0,06	Znanje/poznavanje; razumevanje; uporaba Modro območje	Zmožnost prepoznavanja pesniških sredstev v umetnostnem besedilu. Kljub velikemu številu vaj imajo učenci pri takih tipih nalog še vedno veliko težav.
Poveži avtorja z naslovom književnega besedila	-0,05	Znanje/poznavanje Rumeno območje	Naloga je ena izmed lažjih, pa je učencem kljub temu povzročala težave. Zaradi res natrpanega učnega načrta smo premalo

			utrjevali pomnjenje podatkov o avtorjih in njihovih delih.
Razumevanje vsebine odlomka	-0,04	Razumevanje, uporaba Rumeno območje	Učenci so morali na podlagi umetnostnega besedila določiti, o čem predvsem govori besedilo.

V spodnji tabeli navajam še 3 primere, kjer so učenci naše šole reševali mnogo bolje od slovenskih sovrstnikov:

Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja Območje	Razlaga
Razlaga besede	0,49	Razumevanje, uporaba Rdeče območje	Razložiti so morali, ali je beseda vizija domača. Ni jim povzročalo težav, saj so sklepali, da izvira iz angleščine (ang. vision).
Pojasnjevanje, zakaj je izhodiščno besedilo pripovedno	0,31	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba Rumeno območje	Učenci so morali pojasniti, zakaj izhodiščno besedilo spada pod pripovedna besedila. Temu dajemo pri pouku velik poudarek, zato jim naloga ni delala težav.
Prepoznavanje razlike med nedoločnikom in namenilnikom	0,27	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba Rdeče območje	Učenci so prepoznali razliko med pripovedovalko in avtorjem. Iz besedila so razbrali, da je pripovedovalka ženskega spola, avtor pa moškega.

4. Primerjava rezultatov NPZ 6. in 9. razreda generacije 2006



Učenci generacije 2006 so v 6. razredu dosegli 58,67 %, kar je za 0,75 % manj kot v 9. razredu. Tudi rezultati na državni ravni celotne generacije so bili v 6. razredu nižji kot v 9.

5. Zaključek

Dve tretjini učencev 9. razreda je v primerjavi z dosežki 6. razreda napredovalo, trije pričakovanjem niso zadostili. Največ znanja so pokazali pri jezikovnem delu, manj pri književnosti. Tudi sicer je pri pouku večji delež pouka namenjen obravnavi neumetnostnih besedil. Ta so v tokratnem NPZ zajemala večji delež vseh nalog in bila bolje rešena od nalog iz književnosti. Najbolje so se odrezali pri skladnji, saj je v lanskem in letošnjem šolskem letu zajemala večji del jezikovnega pouka.

Na podlagi analize NPZ za 9. razred sklepam, da je pri književnosti premalo poudarka na pomnjenju podatkov o avtorjih in njihovih delih, prav tako primanjkuje časa za utrjevanje pesniških oz. slogovnih sredstev. Na tem bomo gradili v prihodnje.

ANALIZA NPZ IZ MATEMATIKE

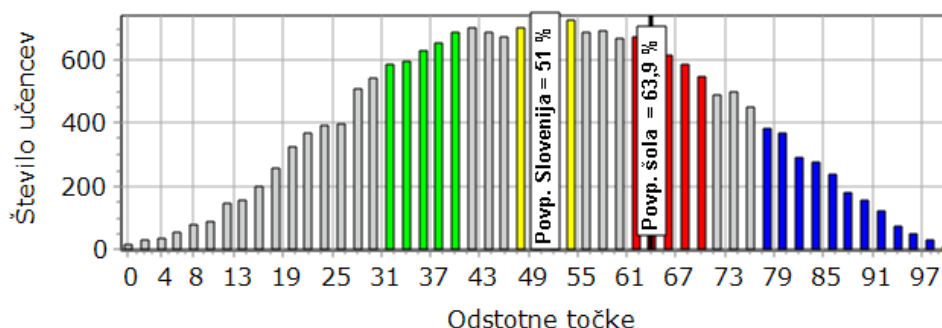
6. RAZRED

1. Osnovni statistični podatki:

	OŠ Črni Vrh	Slovenija
Število učencev	18	20208
Povprečje odstotnih točk	63,9	51
Standardni odklon v odstotnih točkah	22	19,9

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021

Slovenija



Nacionalno preverjanje znanja iz matematike so pisali vsi učenci 6. razreda. Šolsko povprečje je za 12,9 % višje od državnega povprečja, kar je opazno višje v primerjavi z državnim povprečjem. V primerjavi z državnimi rezultati izstopajo predvsem učenci z najvišjimi dosežki.

Učenci so pri 5 postavkah dosegli slabši rezultat kot njihovi sovrstniki, boljšega ali enakega pa pri ostalih 45.

Naloge, ki so bile slabše reševane:

- Množi dve decimalni števili. Oceni rezultat: V navodilu naloge je pisalo, da je zmnožek števil 34 in 56 enak 1904 (številke so bile napisane z besedo). Zmnožiti je bilo potrebno 3,4 in 5,6. Nalogo je s sklepanjem rešil en sam učenec. Vsi ostali so jo reševali s pomočjo pisnega množenja in pri tem v večini primerov naredili napako.
- Razume pomen oznak desetiških enot (d, s, t): Nalogo so pravilno rešili samo štirje učenci. Večina ne prepozna oznak desetiških enot, tudi stotic, desetic in enic.
- Nariše pravokotnico na dano premico skozi dano točko in označi pravi kot: Samo pet učencev je poleg pravokotnice označilo pravi kot. Eden ni narisal pravokotnice, eden pa je namesto premice narisal daljico. Težavnost naloge torej ni bila povezana z načrtovanjem pravokotnice, pač pa z označevanjem pravega kota.

- Sešteje dve naravni števili: Štirje učenci naloge niso rešili pravilno, ker so narobe podpisali seštevanca ali so pri seštevanju pozabili prišteti ena k naslednji desetiški enoti.
- Zaokroži naravno število: Število 206 416 je bilo potrebno zaokrožiti na tisočice. Polovica učencev naloge ni rešila pravilno, ker niso razumeli kaj pomeni zaokrožiti na tisočice ali ker so zaokrožili navzgor.

Visoko nad državnim povprečjem so bili učenci pri vseh štirih besedilnih nalogah, kjer je bilo potrebno uporabiti pravilno strategijo pri reševanju problemov: računanje obsega in ploščine lika, iskanje pravila v vzorcu, reševanje naloge o starosti.

Tik nad državnim povprečjem, pa so bili pri nalogah, kjer je bilo potrebno urediti decimalna števila po velikosti, prepoznati pobarvani del celote, izračunati vrednost številskega izraza z decimalnimi in naravnimi števili.

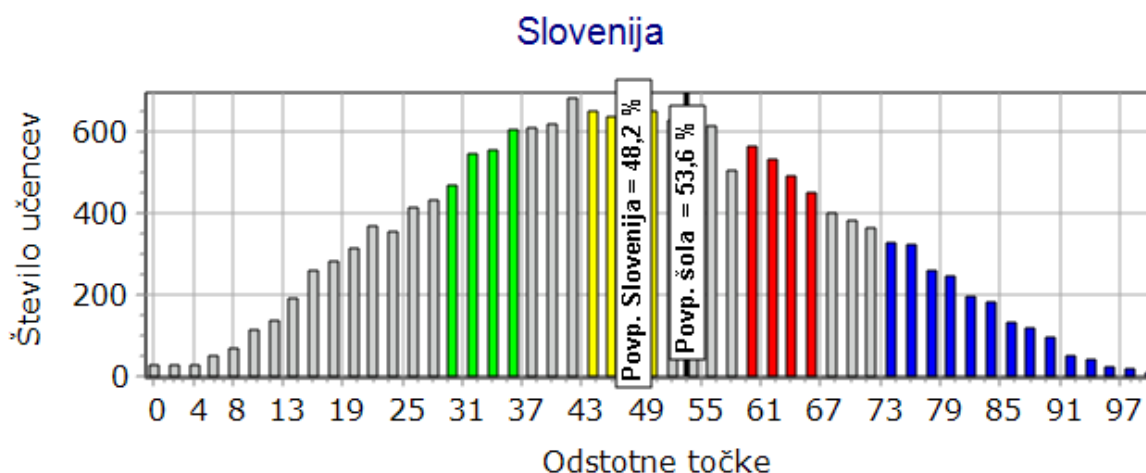
Rezultati kažejo na zelo sposobno generacijo, potrebno pa bo še utrditi znanje decimalnih števil, ulomkov ter osnovnih računskih operacij. Iz dosežkov učencev je tudi razvidno, da so slabše reševali naloge, ki so preverjale tiste cilje, ki so bili v 6. razredu obravnavani na daljavo (zapis decimalnih števil, ulomki, računanje z decimalnimi števili). Podobno so pri teh nalogah nizke dosežke izkazovali tudi njihovi sovrstniki v državi.

9. RAZRED

1. Osnovni statistični podatki:

	OŠ Črni Vrh	Slovenija
Število učencev	9	17 261
Povprečje odstotnih točk	53,6	48,2
Standardni odklon v odstotnih točkah	12,5	19,5

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021



Nacionalno preverjanje znanja iz matematike so pisali vsi učenci 9. razreda. Število devetošolcev na šoli je zelo majhno (predstavlja 0,05 % vseh učencev 9. razreda, ki so pisali NPZ iz matematike), zato so analize, povezane s statističnimi podatki, nezanesljive.

Šolsko povprečje je za 5,4 % višje od državnega povprečja, kar je višje v primerjavi z državnim povprečjem. Razlike med dosežki učencev na šoli so bistveno manjše, kot razlike med učenci v državi, kar kažejo tudi rezultati posameznih učencev šole, saj je razlika med najnižjim in najvišjim dosežkom le 36 % točk.

2. Analiza NPZ po nalogah

Učenci so pri 17 postavkah dosegli slabši rezultat kot njihovi sovrstniki, boljšega ali enakega pa pri ostalih 33.

Naloge, ki so bile slabše reševane:

- **Množi dve decimalni števili:** Nalogo sta pravilno rešila samo dva učenca. Ostali so se zmotili pri množenju ali postavljanju decimalne vejice v rezultatu. Vsebina je iz 6. razreda, predznanje pa iz 4. in 5. razreda – pisno množenje števil. Predvsem pri pouku na daljavo so učenci uporabljali računalno, zato so osnovne računske operacije manj utrjene. V državnem merilu je nalogo pravilno rešilo 55 % učencev.

- Nariše pravokotnico na dano premico skozi dano točko: Nalogo je pravilno rešil samo en učenec. Ostali so namesto premice narisali daljico ali poltrak ali pozabili označiti pravi kot. Vsebina je iz 5. in 6. razreda. V državnem merilu je nalogo rešilo 42 % učencev.
- Upošteva vrstni red računskih operacij pri računanju z ulomki: Nalogo so reševali samo trije učenci, dva sta pravilno upoštevala, da ima množenje prednost pred seštevanjem. Vsebina je iz 7. razreda, že v 4. razredu pa učenci poznajo vrstni red računskih operacij. Menim, da so učenci nalogo izpustili, ker so navajeni računanja z računalom in so menili, da jim bo vzela preveč časa. V državnem merilu je nalogo rešilo 45 % učencev.
- Pozna pravilo za kvadrat dvočlenika: Naloge nihče ni rešil pravilno. Vsebina je iz začetka šolskega leta 9. razreda. Naloga je bila zahtevna in je preverjala razumevanje pravila za kvadrat dvočlenika. Tudi na državnem nivoju je nalogo pravilno rešilo le 19 % učencev.
- Reši neenačbo: Naloge nihče ni rešil pravilno. Vsebina je iz časa pouka na daljavo v 9. razredu. Tudi na državnem nivoju je nalogo pravilno rešilo le 16 % učencev.
- Izračuna vrednost izraza z ulomki: To je nadaljevanje naloge, v kateri je moral učenec pravilno upoštevati vrstni red računskih operacij. Tudi tista dva učenca, ki sta se naloge pravilno lotila, vrednosti izraza nista uspela izračunati. Vsebina je iz 7. razreda, nalogo pa je bila zahtevna za vse slovenske devetošolce, saj jo je pravilno rešilo le 16 % učencev.
- Na številski premici označi točko z dano koordinato: Naloga je bila zelo preprosta, naloge ni pravilno rešil en učenec, pa še v tem primeru je šlo za napako zaradi površnega branja. Ker je na šoli zelo malo učencev je ta napaka prispevala k veliki razliki do državnega povprečja, saj je bilo le to zelo visoko (93%).
- Zapiše množico rešitev neenačbe: To je nadaljevanje naloge, kjer so reševali neenačbo. Naloge nihče ni rešil pravilno. Tudi na državnem nivoju je nalogo rešilo le 12 % učencev.
- Deli dva ulomka: Nalogo sta pravilno rešila dva učenca. Vsebina je iz 8. razreda, predznanje iz 7. razreda. Zaradi prepogoste uporabe računalna so učenci zelo nespretni pri računanju na pamet in pri spretnem računanju. Naloga je bila slabo reševana tudi na državnem nivoju, saj jo je pravilno rešilo le 32 % učencev.

Nekoliko slabše od državnega povprečja so reševali še naloge o krogu in ploščini krožnega izseka, računanje vrednosti izraza, ter tri naloge, pri katerih je bilo potrebno logično sklepati. Ker je učencev zelo malo in je tudi razlika do državnega povprečja majhna (manj kot 10 %) teh nalog ni smiselno posebej analizirati.

Bistveno boljše od državnega povprečja so reševali naloge povezane s prostornino prizme, pretvarjanjem merskih enot za maso, dolžino in prostornino, naloge, ki so preverjale znanje koordinatnega sistema (točke v koordinatnem sistemu in slike števil na številski premici), geometrijsko nalogo ter besedilne naloge, kjer je bilo potrebno uporabiti smiselno strategijo reševanja. Nekoliko boljše od državnega povprečja so reševali še nalogo pri katerih je bilo potrebno rezultat zaokrožiti ter nalogo z obdelavo podatkov (modus, mediana, aritmetična sredina).

Tri naloge v preizkusu so bile enake za šestošolce in devetošolce:

- geometrijska naloga (načrtovanje pravokotnice, vzporednice, merjenje razdalje med točko in premico in zapis oznake za vzporednost),
- besedilna naloga o starosti,
- besedilna naloga iz vsakdanjega življenja.

Vse tri naloge so devetošolci reševali boljše od šestošolcev, tako na šolskem kot državnem nivoju, kar je pričakovano, vendar je bila razlika v dosežkih na šolskem nivoju nižja, kot na državnem nivoju.

I. POVZETEK

Rezultati NPZ iz matematike kažejo, da naši učenci dosegajo višje dosežke v primerjavi s svojimi vrstniki v državi. Zelo uspešni so pri reševanju nalog višje taksonomske stopnje (raziskovanje in reševanje problemov). Manj uspešni pa pri nalogah, kjer je potrebno uporabiti kompleksne postopke (množenje decimalnih števil, deljenje ulomkov, računanje vrednosti izraza ipd.) ali izvajati rutinske postopke (množenje, seštevanje, zaokroževanje). Primanjkljaj se kaže predvsem pri izvajanju osnovnih računskih operacij. Razloge za to težko opredelim, zagotovo pa je eden od njih učenje na daljavo, saj so si učenci pri računskih operacijah pomagali z računalom in s tem verjetno izgubili že pridobljeno rutino.

Andreja Pagon

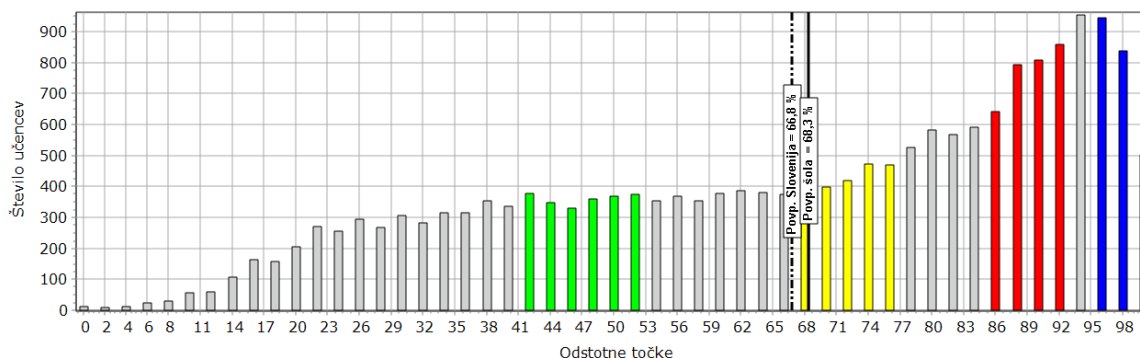
ANALIZA NPZ ANGLEŠČINA

1. Osnovni statistični podatki:

	OŠ Črni Vrh	Slovenija
Število učencev	18	21 217
Povprečje odstotnih točk	68,3	66,8
Standardni odklon v odstotnih točkah	24,6	25,0

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021

Slovenija



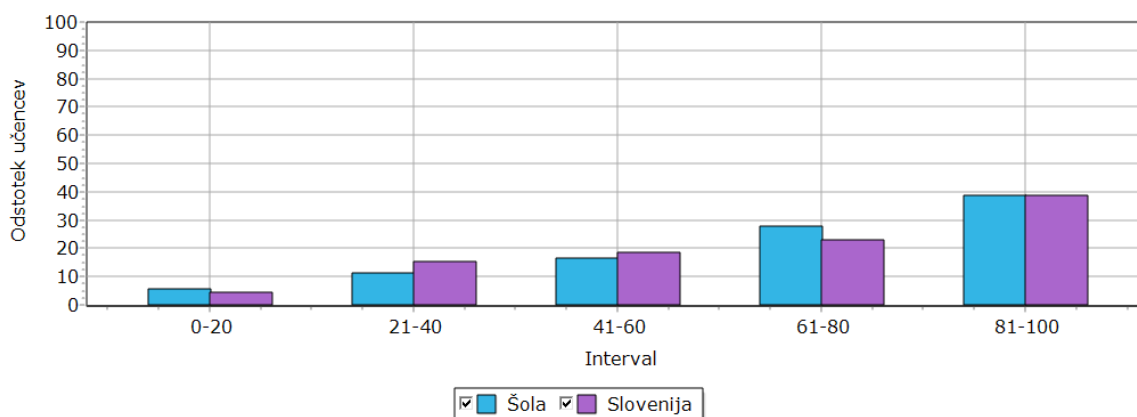
Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine so pisali vsi učenci 6. razreda. Šolsko povprečje je za 1,5 % višje od državnega povprečja, kar je malenkost višje v primerjavi z državnim povprečjem (velikost učinka je 0,06, kar predstavlja majhen učinek). Šolsko povprečje se nahaja v rumenem območju dosežkov, državno pa tik pod rumenim območjem. Standardni odklon na šoli je za spoznanje nižji kot v državi.

Iz porazdelitve dosežkov je opazno, da je modro območje pomaknjeno zelo proti desni, kar pomeni, da so bile razlike v znanju med zgornjimi 10 % devetošolcev zelo majhne. V modro območje so se uvrstili učenci, ki so dosegli 96 % točk ali več. Pri ostalih območjih so razponi večji.

Iz grafa je razvidno, da je naloga zelo dobro razlikovala slabše učence (velike razlike med njimi) in slabo boljše učence med seboj (med njimi so razlike manjše).

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina

Šola in Slovenija



Iz grafa je razvidno, da so šestošolci UČNO močna skupina, ker graf raste in je večina šestošolcev razporejena na desno stran grafa

2. Analiza NPZ po nalogah

Naloga A: SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Učenci so morali na podlagi slišane besedila odključati, za katero osebo določena trditev velja. Postavke prve naloge slušnega razumevanja so se po težavnosti uvrstile v rumeno območje.

Druga naloga izbirnega tipa z enim pravilnim slikovnim odgovorom. Učenci so morali glede na slišano besedilo obkrožiti ustrezno sliko, ki se je ujemala z besedilom. Naloga je od učencev zahtevala razumevanj besedila in nekaterih podrobnosti v njem. Večina postavk te naloge se je uvrstila v zeleno območje težavnosti. Večina postavk te naloge se je uvrstila v zeleno območje težavnosti.

Naloga B: BRALNO RAZUMEVANJE:

Prva naloga je zahtevala ustrezen izbor odgovora iz nabora na dana vprašanja, vezana na daljše besedilo. Večina postavk se je uvrstila v **rumeno območje** težavnosti. Cilj naloge je bil **razumevanje podatkov in podrobnosti v besedilu ter razumevanje posameznih besed in besednih zvez iz sobesedila**. Naloga je zahtevala poznavanje vprašalnic, pozorno branje in razumevanje občasno zahtevnejših delov besedila (daljše večstavčne povedi). Določena vprašanja so bila v malce zavajajoča in so zahtevala pozorno branje in koncentracijo.

Druga naloga je vsebovala šest krajših izsekov besedila, s katerimi so učenci morali dopolniti dano daljše besedilo. Večina postavk v tej nalogi se je uvrstila v **zeleno območje težavnosti**.

Naloga C: BESEDIŠČE:

Prva naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu, kjer je bilo potrebno besedilo dopolniti z besedami iz nabora. Prepis rešitve ni bil potreben, torej zapis besede ni vplival na pravilnost rešitev. Postavke te naloge so se uvrstile v **rumeno območje težavnosti**. Naloga je preverjala samo **razumevanje pomena besed in besednih zvez** iz nabora in iz sobesedila ter njihovo **konkretno uporabo** (ustrezna besedna vrsta).

Dosežki naših učencev pri posameznih postavkah so bili večinoma malenkost višji od dosežkov v slovenskem povprečju.

Druga A naloga je vsebovala besede v naboru (trije distraktorji), ki so jih učenci morali ustrezno razvrstiti k slikovnemu gradivu. Cilj naloge je bil pokazati **razumevanje pomena besed**. Večina postavk te naloge se je uvrstila v **zeleno območje** težavnosti.

Druga B naloga je zahtevala dopolnjevanje besedila z ustreznimi besedami brez danega nabora, pri čemer je za pravilno rešitev štel le popolnoma pravilen zapis ustrezne besede. Cilj naloge je bil priklic, **uporaba in popolnoma pravilen zapis besede** v sobesedilu. Postavke te naloge so se uvrstile v **rumeno in rdeče** območje težavnosti.

Naloga D: PISNO SPOROČANJE:

Učenci so morali **napisati pisni sestavek**, ki je moral biti **vsebinsko ustrezen** glede na dane iztočnice, uporabiti so morali ustrezno besedišče ter ustrezne **preproste slovnične strukture, veznike in ločila**. Ta naloga se je po dveh kriterijih ocenjevanja (vsebina in besedišče) uvrstila v **rdeče območje** dosežkov, slovnica pa je v modrem območju.

V vseh postavkah te naloge so naši učenci dosegli malenkost boljši rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. K dobremu rezultatu tvorbnih nalog je po mojem mnenju prispevalo dejstvo, da je bila tema pisnega sestavka (opis dnevne rutine) obravnavana v obdobju tik pred pisanjem NPZ.

3 SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH

3.1 Hospitacije

Ravnateljica je v okviru svojih delovnih obveznosti redno spremljala delo in razvoj zaposlenih. Opravila je 55 hospitacij preko aplikacije ZOOM pri vseh pedagoških delavcih na šoli. Cilji spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela:

- aktivno vključevanje učencev v delo pri posameznih urah preko aplikacije ZOOM,
- izvajanje notranje diferenciacije,
- ocenjevanje,
- formativno spremljanje pouka,
- uporaba IKT,
- pregled urejenosti dokumentacije,
- domače naloge.

Dokumentacija je v arhivu šole.

3.2 Izvajanje zdravstvene vzgoje (vzgoje za zdravje) na šolah

Organizirana zdravstvena vzgoja je bila tudi v šolskem letu 2020/21 sestavni del sistematskega pregleda pri otrocih in mladostnikih v osnovni in srednji šoli ter študentih in se je izvajala v Zdravstvenem domu Idrija in po osnovnih šolah. Vpeljana je bila obvezna in poenotena vzgoja za zdravje v vsakem razredu osnovne šole. Z razširjenim programom, ki izhaja iz Pravilnika za izvajanje preventivnega zdravstvenega varstva na primarni ravni (Uradni list RS; številka 19/98), so aktivno pristopale tudi izvajalke Zdravstvenega doma Idrija. Vse so diplomirane medicinske sestre, ki imajo bogate izkušnje na področju promocije in vzgoje za zdravje.

Izvajanje delavnic je bila omejena zaradi pouka na daljavo.

Izvedeni niso bili sistematski zobozdravniški pregledi.

Splošna zdravstvena sistematika je bila izpeljana.

3.3 Učbeniški sklad

Učbeniški sklad je bil ustanovljen, da se učenkam in učencem zagotavlja učbenike, ki jih potrebujejo pri pouku in so bili objavljeni v Katalogu učbenikov. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je vsa ta leta financiralo nakup novih učbenikov. Zaradi krizne situacije Covid-19 je prišlo do nekaj sprememb, ki jih bo skrbnica učbeniškega sklada uvajala tudi v prihodnosti:

- Prav tako so bili starši učencev od 1. do 8. razreda obveščeni, da ne bodo več izpolnjevali naročilnic, saj so bili vsi učenci vključeni v izposojno učbenikov iz učbeniškega sklada.
- Izposoja učbenikov je potekala preko informacijskega sistema COBISS. Učbenike smo izposodili za čas enega leta. Vse učbenike zavijemo v šoli.

3.4 Šolski sklad

Šolski sklad je bil ustanovljen 12. 3. 2012. V sklepu o ustanovitvi šolskega sklada je določen namen ustanovitve, način pridobivanja sredstev in o porabi sredstev. Šolski sklad upravlja upravni odbor, ki je sprejel letni program dela in ob koncu leta 2020 letno poročilo. V šolski sklad so sredstva donirale domače pravne in fizične osebe. V sklad se zbirajo tudi sredstva od odpadnega papirja ter prostovoljni prispevki s šolskih prirediteljev. Šolski sklad subvencionira dejavnosti za učence (CŠOD, tekmovanja, tabori). V lanskem šolskem letu je zaradi koronavirusa odpadel majski koncert.

3.5 Delo z zunanjimi ustanovami

Sodelovanje je potekalo z:

- Glasbeno šolo Idrija,
- Čipkarsko šolo Idrija, oddelek Črni Vrh,
- Vrtcem Idrija,
- osnovnimi šolami,
- srednjimi šolami,
- Centrom za socialno delo Idrija (mladinske delavnice, učna pomoč, vzgojna problematika),
- Zdravstvenim domom Idrija (vpis v srednjo šolo, odložitev šolanja),
- Centrom šolskih in obšolskih dejavnosti (dnevi dejavnosti),
- Univerzitetno raziskovalnim inštitutom Soča (otroci s posebnimi potrebami),
- Lekarno Idrija (karierna orientacija),
- Slovensko vojsko (karierna orientacija),
- posamezniki, ki so učencem predstavili svoj poklic (karierna orientacija).

10 MATERIALNO POSLOVANJE

FINANČNO POROČILO 2020/2021

Osnovna šola Črni Vrh je javni zavod, ki opravlja dejavnost osnovnošolskega splošnega izobraževanja. Smo posredni uporabniki državnega in občinskega proračuna v skladu s 3. členom Zakona o javnih financah in določeni uporabniki enotnega kontnega načrta.

Ustanovitelj je Občina Idrija, ki je v letu 2020 zagotavljala sredstva za materialne stroške, za varstvo vozačev, za nakup opreme, za investicijsko vzdrževanje ter sredstva za stroške plače kuharske pomočnice.

Sredstva za plače zaposlenim in namenska sredstva za zaposlene, sredstva za materialne stroške glede na število oddelkov, sredstva za kritje stroškov, ki se nanašajo na vzgojo in izobraževanje namenja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Občina Idrija nam je za nakup opreme in osnovnih sredstev na podlagi Pogodbe o financiranju nalog v letu 2020 zagotovila sredstva v znesku 5.000,00 EUR in za investicijsko vzdrževanje 55.590,00 EUR. Sredstva smo prejeli na osnovi zahtevkov in računov in smo jih knjižili v dobro konta obveznosti za sredstva v upravljanju. V drugi polovici leta 2020 smo nabavili dvodelno garderobno omaro, mobilni telefon za potrebe podaljšanega bivanja, 8 spletnih kamer. V okviru projekta SIO 2020 smo prejeli 5 prenosnih računalnikov. Od založbe Rokus Klett – Fundacija Rok pa smo prejeli 2 rabljena prenosna računalnika.

V septembru 2020 je bila končana večmesečna sanacija tal v telovadnici. Sanacijo smo krili iz sredstev namenjenih za investicijsko vzdrževanje in iz presežka preteklih let.

V prvi polovici leta 2021 smo iz sredstev namenjenih za nakup osnovnih sredstev (5.000,00 EUR) nabavili fotokopirni stroj in interaktivno tablo za učilnico biologije. Iz sredstev namenjenih za investicijsko vzdrževanje (10.000,00 EUR) pa smo zamenjali vse stare neonke z LED lučmi po vseh učilnicah in ostalih prostorih. Zamenjana je bila tudi celotna varnostna razsvetljava, strošek le te smo krili iz presežka preteklih let. Iz sredstev namenjenih za učila smo kupili športne pripomočke za ure športa. Od Lions kluba Idrija smo dobili v dar 2 rabljena prenosna računalnika s kamero, od Občine Idrija pa dve visoki gredi (projekt Naokoli).

V poletnih mesecih se je začela renovacija in zamenjava načina ogrevanja v kurilnici OŠ Črni Vrh. Šola in enota vrtca Idrija se bosta po novem ogrevali na biomaso - sekanci. Celotno investicijo krije Občina Idrija.

Karmen Simonič Mervic

Ravnateljica

Evid. št.: 6006-1/2021-2