

OSNOVNA ŠOLA ČRNI VRH

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA

šolsko leto 2021/22



september 2022

## **Vsebina**

UVOD .....	2
VZGOJNE DEJAVNOSTI IN DELOVANJE v šolskem letu 2021/22.....	2
SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV .....	4
POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE.....	4
VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI .....	5
EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA 2021/22.....	9
POUDARKI IZ EVALVACIJE VZGOJNEGA NAČRTA ZA ŠOL. 2020/21 .....	16
SODELOVANJE S STARŠI.....	21
ZAKLJUČEK .....	22

## UVOD

Šola s svojo vzgojno-izobraževalno dejavnostjo uresničuje in zagotavlja potrebe po osnovnošolskem izobraževanju na območju, za katerega je ustanovljena.

Vemo, da sta za uresničevanje ciljev in boljše razumevanje delovanja zavoda pomembna jasno opredeljeno poslanstvo ter vizija, ki je hkrati edinstvena in unikatna.

Izjava o poslanstvu šole odgovarja na vprašanje, zakaj je šola ustanovljena, katere so njene družbene vloge in namen. Vizija opredeljuje, kako si delavci šole, starši in učenci zamišljajo uresničevanje poslanstva. Poslanstvo in vizija vsebujeta temeljne vrednote značilne za določeno šolo in sta podlaga vzgojnemu načrtu šole.

**Vizija OŠ Črni Vrh je: Znanje nas popelje v sanje.**

Za čim večji vzajemno sodelovalni odnos pri oblikovanju vizije in Vzgojnega načrta šole smo že več kot deset let akcijsko načrtovali in izpeljali številne aktivnosti, sledili smo načelom in ciljem vzgojnih dejavnosti, ki so potekale istočasno ob rednih učnih vsebinah in so bile vezane na poslanstvo šole.

Načrtovanje, izvajanje in spremljanje projektov ter dejavnosti znotraj in zunaj projektov je bilo vpleteno v *Letni delovni načrt šole*. Na osnovi rezultatov smo ugotavljali, ali sledimo zastavljenim ciljem.

Eno izmed temeljnih pravil medosebnih odnosov je bilo iskanje skupnih vrednot. Vrednote, pridobljene v odgovorih in predlogih učencev, staršev in učiteljev smo vključili v oblikovanje vizije šole in *Vzgojnega načrta*. Posebno pozornost smo namenili **znanju, zdravju, odgovornosti, samostojnosti, sodelovanju, delovnim in učnim navadam, dobrim medsebojnim odnosom in spoštovanju**.

## VZGOJNE DEJAVNOSTI IN DELOVANJE v šolskem letu 2021/22

### Proaktivne in preventivne dejavnosti

Dober vzgojni načrt nastaja v zaporedju več let. Pravila morajo ustrezati kar največjemu številu ljudi in jih je mogoče spreminjati v skladu z dogovarjanjem.

Proaktivno in preventivno vzgojno delovanje je zajemalo več temeljnih področij.

Prvo se je nanašalo na vzpostavljanje prijetne, sproščene in spodbudne razredne in šolske klime, ki je temeljila na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa. Skrb učiteljev za učence pa se je kazala v dovezetnosti za:

- njihove potrebe in interese,
- upoštevanju individualnih prednosti in morebitnih posebnosti posameznih učencev,
- uporabi raznovrstnih aktivnosti,
- v spodbujanju dialoga in razvijanju socialnih veščin,
- spremljanju učnega napredka in vedenja vsakega posameznika,
- zanimanje za počutje, razpoloženje,
- pripravljenost za šolsko delo in sodelovanje ter pomoč ob morebitnih težavah.

Drugo področje je bilo povezano s kakovostjo učnega procesa, z uporabo učnih metod in oblik dela, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev. S tem jim omogočajo aktivno sodelovanje in preprečevanje doživljanja trajnejših neuspehov.

Tretje področje pa je bilo povezano z dejavnostmi, ki so se nanašale na organizacijo, vodenje in upravljanje razreda.

Zaradi Covida je pouk občasno potekal na daljavo. Spremenjene okoliščine so za vse deležnike (učence, učitelje, starše) v ospredje evalvacije VN izpostavile še tehnične (računalniki, oprema računalnikov, Zoom, spletne učilnice, elektronska pošta idr.), didaktične, organizacijske in psihološke izzive tega obdobja.

Dobre izkušnje (branje navodil, samostojnost pri delu, razvoj digitalne pismenosti idr.) in usvojena e-znanja bomo izpostavili kot prednostno področje VN za šol. l. 2022/23.

Na osnovi strokovne razprave pedagoških delavcev na sejah (5. 5. in 27. 6. 2022) smo se pogovarjali:

- o vzgojnih situacijah na začetku šolskega leta 2021/22 in
- vzgojnih situacijah ob zaključku šolskega leta 2021/22.

Opravili smo refleksije učiteljev po triadah na oba zapisa s **poudarkom na rešitvah in smernicah za nadaljnje delo.**

Vzgojne dejavnosti, ki smo jih med šolskim letom izvajali, so bile konkretne oblike naših vzgojnih prizadevanj.

#### **1. PREVENTIVNE DEJAVNOSTI**

#### **2. RAZVIJANJE SOCIALNIH VEŠČIN**

#### **3. DEJAVNOSTI, KI POVEZUJEJO UČENCE, DELAVCE ŠOLE, STARŠE IN LOKALNO SKUPNOST**

#### **4. HUMANITARNOST**

#### **5. SODELOVANJE V PROJEKTIH IN PROJEKTNIH OBLIKAH DELA**

#### **6. VARNI IN ODGOVORNI NA SPLETU TER RAZVIJANJE E-KOMPETENC**

Glavna naloga je bila skrbeti za vsestranski psihofizični razvoj učencev in razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji in starši.

V tem šolskem letu so se odvijale različne tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti. Izvajalci so bili učenci, učitelji, vodstvo šole, svetovalna delavka, diplomirana medicinska sestra iz ZD Idrija idr.

## SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV

Učitelji in razredniki so usmerjali in svetovali učencem, kadar so se pojavili individualni in skupinski problemi.

Šolska svetovalna delavka je svetovala učencem in staršem, kadar so imeli različne osebne težave, stiske, težave na področju učenja in vzgojne težave ter jih karierno usmerjala. Seznanjala jih je o oblikah finančne pomoči.

## POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Posebna oblika preventivnih vzgojnih dejavnosti predstavljajo pohvale in nagrade. Pohvale, nagrade in priznanja učencem ali skupinam učencev so predlagali razrednik, drugi strokovni delavci, mentorji dejavnosti, ravnateljica.

**Ustne pohvale** so bile podeljene sproti, kadar se je učenec ali več učencev izkazalo s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti.

**Pisne pohvale** so bile podeljene na razredni in šolski ravni ob koncu šolskega leta.

Na ravni šole smo se dogovorili, da učenci prejmejo pohvalo v obliki smrečice.

Kultura

Šport in zdravje

Okolje

Jaz in skupnost



**Priznanja in nagrade** so bila podeljena na šolski ravni, in sicer za delo oz. dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti.

V prvem in petem razredu so druga učiteljica in razredničarki našle za vsakega otroka eno lastnost/dejanje, ki je bilo izraženo v šolskem letu in za vsakega učenca je bilo napisano priznanje.

Učenci so bili nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca je na predlog razrednika, mentorja ali učiteljskega zbora potrdila ravnateljica v sodelovanju z razrednikom, mentorjem ali v sodelovanju z učiteljskim zborom.

Učenci in učitelji so aktivno delali na različnih področjih in šele na koncu šolskega leta smo videli, kaj vse smo dosegli. Lahko rečemo, da smo majhna šola, zato pa vsi toliko bolj aktivni na vseh področjih.

S strani učiteljev je bilo največ otrok pohvaljenih za pomoč sošolcu/sošolki, za zanesljivost in odgovornost, pozitiven odnos do šolskega dela, za dosežke na tekmovanjih in na natečajih.

## **VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI**

Vzgojni postopki in ukrepi so bili posledica kršitev pravil šolskega reda. Uporabili smo jih, kadar učenci niso bili pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je bilo povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca pri iskanju možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem so sodelovali učenci, starši in strokovni delavci šole, ki so skupaj oblikovali predloge za rešitev. O vzgojnih ukrepih so se vodili ustrezni zapisi.

Učitelji so v skladu z vzgojnim načrtom uporabili naslednje vzgojne ukrepe:

- pogovor z učencem,
- pogostejši kontakti s starši in začasni odvzem naprav in predmetov, s katerimi učenec moti pouk in ogroža ostale in sebe,
- restitucijo,
- individualno delo in učenje izven razreda.

Vzgojni ukrepi so bili izrečeni zaradi neprimernega odnosa do učiteljev, vrstnikov in dela, onemogočanje pouka, fizičnega nasilja, poškodbe šolske imovine in drugo. Učenci so bili na obravnavi tudi v svetovalni službi. Vanje je bilo včasih potrebno vključiti starše.

### **Pogoste težave, ki smo jih reševali, so bile:**

- neupoštevanje pravil šolskega reda in pravil hišnega reda;
- neupoštevanje učiteljevih navodil in nespoštljivo vedenje do učitelja (ignoriranje dogovorov, postavljenih pravil, odgovarjanje, sprenevedanje, nespoštljivo pogovarjanje, idr.);
- motenje pouka in dela v podaljšanem bivanju;
- nepripravljenost za delo (brez učnih pripomočkov, domačih nalog);
- fizično nasilje (pretepanje, ščipanje, medosebni obračuni, avtoagresivnost, samopoškodbe);
- verbalno nasilje (grdo govorjenje, zasmehovanje, posmehovanje, poniževanje, prepiranje, grde besede);
- nespoštljivo vedenje do učitelja (odgovarjanje, sprenevedanje, nespoštljivo pogovarjanje);
- čustvene stiske;
- neprimerno ravnanje s hrano;
- neprimeren odnos do šolske lastnine (lomljenje stolov, uničevanje klopi in drugega inventarja), neprimerno ravnanje s šolskim materialom (prevelika potrošnja papirnatih brisač, prtičkov, papirja);
- neprimeren odnos do osebne lastnine (pozabljanje stvari, puščanje v garderobi ...);
- uničevanje tuje lastnine (npr. sošolčeve);
- reševanje konfliktov med učenci;
- pasivnost in neodzivnost učencev pri delu na daljavo (nesodelovanje, odsotnost, učenci niso opravljali zadolžitve).

## Strategije reševanja težav

Med šolskim letom je bilo izvedenih več preventivnih dejavnosti v obliki različnih delavnic, predavanj in socialnih iger. Izvajalci teh dejavnosti so bili učitelji, svetovalna delavka in zunanji sodelavci.

Občasno je zaradi Covida potekal pouk na daljavo. Za vse učence je bilo šolanje na daljavo dodaten izziv tudi na področju odgovornosti (Varni in odgovorni na spletu) in področju razvijanja e- kompetenc.

Vzgojno-izobraževalno delo je zahtevalo tudi družbeno odgovorno izobraževanje, ki v ospredje postavlja posameznika in naslavlja njegove dileme v razmerju do širših tehnoloških in družbenih sprememb. Pri tem je pomembno, da poudari vidik kompetentnega posameznika.

Strokovni delavci šole so težave reševali na različne načine:

- a) Pogovor s starši (govorilne ure, roditeljski sestanek, telefonsko obvestilo, obvestilo preko beležke).
- b) Preventivni ukrepi: nadzor in opozorilo ob težavah, da se ne povečajo: obisk policista, pogovor o odnosih, razredna klima, pomoč pri vključevanju med vrstnike, socialne igre, dopisovanje z vrstniki; pohvala in nagrada za trud pri obnašanju in učnem delu.
- c) Formativno spremljanje.
- d) Restitucija (poravnava stroškov za uničene predmete).
- e) Tutorstvo.
- f) Ustvarjalni vzgib (navdušenje, verjetje v otroka, zagotavljanje odprtega učnega okolja, zagotavljanje ekspertne podpore pri učenju in spoštovanje otrokovih meril uspeha).
- g) Varni in odgovorni na spletu in razvijanje e-kompetenc.

ODDELČNA SKUPNOST



V brskalnik vpiši <https://safe.si>.

Pod zavihkom **NASVETI** si oglej vsebine, ki so ti na voljo. Glede na to, da je v teh dneh druženje z vrstniki omejeno in mogoče veliko časa preživiš na spletu, si dobro preberi, na kaj opozarjajo strokovnjaki. O nekaterih temah smo v šoli že govorili, ampak vseeno ne škodi, če si prebereš še enkrat. ■

<https://safe.si>.

### **Primeri preventivnih ukrepov:**

- Moteči učenec je zapustil razred za toliko časa, da se je umiril.
- Uporaba prostora za umirjanje; pristop je bil časovno omejen.
- Izogibanje dolžnostim reditelja; učenec je bil dežuren še en teden.
- Pogovori z učencem (zaupanje, manjša kazen, če pove resnico).
- Otrok je v prisotnosti strokovnega delavca sam poklical starše po telefonu.
- Vpis v zvezek vzgojnih ukrepov.
- Konfliktnim učencem se postavi jasna navodila obnašanja; iskanje vzroka konflikta, mediacija, obvestilo razredniku.
- Pospravljanje učilnice po pouku.
- Nesodelovanje pri različnih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela. Kontaktiranje s starši.
- Ustvarjalni vzgib (navdušenje, verjetje v otroka, zagotavljanje odprtega učnega okolja, zagotavljanje ekspertne podpore pri učenju in spoštovanje otrokovih meril uspeha).

### **Področje učenčeve odgovornosti**

Strokovni delavci šole so na različne načine spodbujali razvoj področja učenčeve odgovornosti.

- a) Skrb za urejenost šolskih pripomočkov.
- b) Skrb za pripravljenost na pouk. Prinašanje pripomočkov, prinašanje domače naloge, učil, opreme za šport. Če nima vseh pripomočkov, se mora učenec znajti sam.
- c) Obvestilo staršem o učenčevi neodgovornosti.
- d) Če otrok manjka pri pouku, je njegova dolžnost, da se sam pozanima, katere vsebine so obravnavali pri pouku, manjkajočo snov prepíše v zvezek, pozanima se, kaj je za domačo nalogo.
- e) Vestno opravljanje dolžnosti reditelja.
- f) Urejanje, pospravljanje učilnice po pouku.
- g) Redno prinašanje obvestil in dokumentacije.
- h) Odzivnost učencev.



## **Izboljšave in samoevalvacija**

Učitelji Osnovne šole Črni Vrh smo v akcijskem načrtu izpostavili prednostne cilje na področju učenja in poučevanja:

### **Področje vrednot in stališč**

- Razvijanje odgovornosti
- Učinkovite rešitve medosebnih odnosov
- Varni in odgovorni na spletu
- Skrb za kulturo, šport in zdravje za vsakega posameznika in skupnost ter zeleno okolje in trajnost

### **Področje učenja in poučevanja**

- Znanje nas popelje v sanje
- Razvijanje branja z razumevanjem
- razvijanje e-kompetenc

Za izbrane prednostne cilje smo se odločili, ker smo učitelji pri učencih naše šole zaznali največ težav in pomanjkljivosti na področju omenjenih prednostnih ciljev, ki se predvsem kažejo kot:

- šibek besedni zaklad,
- slabe bralne navade,
- slaba koncentracija in samokontrola nekaterih učencev,
- slabo razumevanje in površno branje navodil,
- učenci nimajo usvojene tehnike branja,
- ne sprejemanje novih učencev,
- poslabšanje odnosa do šolskega inventarja,
- poslabšanje odnosa do okolja (velika potrošnja papirja, papirnatih brisač, ugašanje luči, pospravljanje za sabo),
- nedosledno ločevanje odpadkov in
- upadanje odgovornosti pri opravljanju nalog idr.

Naš skupni cilj je bil spodbujanje kulturne dejavnosti učiteljev, učencev in drugih udeležencev, povezovanje navzven in spoznavanje drugih kulturnih programov. Kandidature za Kulturno šolo nismo mogli vložiti, ker razpisa v šolskem letu 2021/22 ni bilo.

Raznolikost je naša priložnost, vključenost je naš cilj, formativno spremljanje pa je med šolskim letom postajala naša pot. Želeli smo slišati vsakega učenca, podpreti vsakega učitelja ter ustvariti okolje, kjer se bodo vsi počutili sprejete in vključene ter bodo lahko razvijali svoje potenciale. Formativno spremljanje je bilo v podporo vsakemu učencu.

Ozavestiti smo želeli raven zavzetosti udeležencev dejavnosti. Uporabljali smo besede: moteča, izogibajoča, umikajoča, sodelovalna, prispevajoča in vodeča. Besede in opisi so ozaveščale posameznika, kakšna je raven njegove zavzetosti.

## **EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA 2021/22**

- Razvojnost Letnega delovnega načrta in Vzgojnega načrta je odvisna od dolgoročnega načrtovanja in usklajenosti strateških ter operativnih ciljev.
- Zadnja Evalvacija vzgojnega načrta in s tem določanja smernic za načrtovanje, izvajanje in spremljanje vzgojno izobraževalnega delovanja šole, je bila izvedena z zbranimi podatki preko pogovorov s starši, predlogi šolske skupnosti, predlogi učiteljev in staršev (maj, junij, september 2022).
- Z vprašalnikom za starše (september 2018) smo preverjali obstoječe delovanje šole, iskali smo odgovore na vprašanja o vrednotah in učinkovitih rešitvah v medosebnih odnosih.
- Z vprašalnikom za starše *Kakšna je raven moje zavzetosti v šolskem prostoru?* (september 2022) smo iskali odgovore na vprašanja o sodelovanju in prispevajočemu odnosu. Cilj naših skupnih prizadevanj pa bo razvoj pristopov za premišljeno uvajanje sprememb in novosti, k nam bodo v pomoč pri vzgojno-izobraževalnem delu.
- Na osnovi zbranih podatkov, ugotovitev in predlogov ter strokovnih diskusij smo v kolektivu izdelali Načrt izboljšav za šol. l. 2022/23 s poudarkom na vodenju in sodelovanju učencev in učiteljev, v nekaterih dejavnostih pa tudi staršev in širše javnosti.

### **DELAVNICE ZA UČITELJE**

V maju 2022 smo v delavnicah za učitelje strokovno razpravljali v treh skupinah.

**Strokovna razprava je potekala na ravni posameznih učiteljev, triad in šole. 27. 6. 2022** pa smo opravili skupno refleksijo.

#### **Refleksija prve triade**

Razredničarke vseh treh razredov so predstavile vzgojno situacijo ob koncu šolskega leta 2021/2022 ter rešitve, ki so jih uporabljale pri reševanju vzgojnih situacij. Vzgojno situacijo ob koncu šolskega leta so primerjale z vzgojno situacijo ob začetku leta.

V začetku šolskega leta sta **učiteljici v 1. razredu** predlagali vrednotenje in samovrednotenje vzgojnih situacij (ravnanje, sodelovanje, klepetanje, nagajanje itd.). Osredotočili sta se na zapis v tabelo, katero so učenci konec tedna odnesli domov. Prišli sta do sklepa, da je potrebna dosledna zahteva po rutini ter učenje pospravljanja in urejanja. Osredotočili sta se na pohvale – štampljke in smrečice.

Ob koncu šolskega leta sta po izpeljanih načrtih prišli do sklepa, da je v omenjeni tabeli prevladoval Smejko, nato Smeki in najmanjkrat pa je bil zabeležen Kisko. Smejka so prejeli učenci, ki so naredili nekaj pozitivnega, na primer za brisanje miz, brisanje table, pospravljanje stolov, urejanje in pometanje razreda, poseben trud pri domačih nalogah, za aktivno sodelovanje pri pouku, za pomoč sošolcu in učiteljici, za spoštljivo obnašanje do

zaposlenih in zunanjih delavcev itd. Kiska pa so prejeli učenci za neopravljene domače naloge, zamujanje, nepripravljenost na pouk, za klepetanje in igranje med poukom, za divjanje in norenje po razredu, za čečkanje, za kričanje itd. Učiteljici sta se skozi leto osredotočali na pohvale, šampiljke – torej nagrajevanje pozitivnega obnašanja. V maju sta učiteljici tudi podelili smrečice pohvale. Glede na rezultate meritev sta ugotovili, da je večina učencev v razredu pozitivno naravnanih. Nekaj učencev pa ima različne težave in ne znajo ali ne zmorejo upoštevati pravil šolskega reda. Ti otroci potrebujejo tako vodenje, da bodo znali v razredu izbirati sodelovalno, prispevajočo in vodečo vlogo. To pomeni, da jih je potrebno spodbujati na njihovih močnih področjih, hkrati pa jim je potrebno nuditi oporo na področjih, kjer so šibki. Glede na razvojno stopnjo otrok lahko trdimo, da otroci ločijo, kaj je prav in kaj ni prav in da zmorejo ob pomoči učitelja vrednotiti svoje ravnanje in nositi posledice neodgovornega ravnanja.

**Razredničarka 2. razreda** je ob začetku šolskega leta opazila nezanimanje učencev za namizne igre, knjige, risanje itd. Igrali so se raje igro vlog. Pri omenjeni igri so bili glasni ter agresivni.

Učiteljica je izpostavila nekaj učencev, ki se neprimerno obnašajo med poukom. Ob koncu šolskega leta je opazila umirjenost učencev. Učenci so bili odprti in klepetavi, vseeno pa so upoštevali navodila. Bili so delovni, pri pouku pa so sodelovali.

Manjše konflikte so reševali individualno, s socialnimi igrami ter v sodelovanju s starši. Starše problematičnih učencev je razredničarka tedensko obveščala o obnašanju. Opazila je, da imajo nekateri učenci težave s pozornostjo in koncentracijo, težave pa imajo tudi v medsebojnih odnosih. V začetku šolskega leta so določili nekaj pravil: dvig roke, postavljanje v kolono po abecednem vrstnem redu, začetek dneva z jutranjim krogom ter nagrajevanje učencev s smrečicami.

Učiteljica je omenila tudi to, da so se izpostavljeni učenci, ki so bili omenjeni v opisu vzgojne situacije v začetku šolskega leta, umirili, in se trudili za boljše obnašanje.

Ob koncu leta je bil razred vodljiv, prijazen, spoštljiv, pripravljen narediti naloge. Za nagrado za trud in lepše obnašanje je razred šel na Žogarijo.

V **3. razredu** je v začetku šolskega leta vzgojno situacijo zapisala nadomestna razredničarka, katera je opazila, da učenci ne poslušajo navodil. Predlagala je usmerjeno navajanje na poslušanje in sledenje navodilom ter preverjanje razumevanja le-teh. Nadomestna razredničarka je nadomeščala v času daljše bolniške odsotnosti razredničarke. Ob koncu šolskega leta je razredničarka opazila precejšnje izboljšanje glede na prvi zapis. Omenila je tudi dva vzgojna ukrepa za fizično nasilje. Ostale prekrške so reševali sproti, individualno ter s skupinskimi pogovori. Pri reševanju problematike poslušanja in razumevanja navodil je učiteljica prišla do zaključka, da so najbolje slišana kratka in jasna navodila. Opazila je, da so se učenci postopoma naučili sledenja, poslušanja in razumevanja navodil. Bilo je tudi vedno manj negotovanja o količini pisanja. Pri malici so vpeljali pravilo za kulturno uživanje hrane: učenci si umijejo roke, vzamejo prtiček in v tišini počakajo na svojem mestu. Pomalicajo v tišini.

Glede discipline med samimi odmori je opazila napredek, saj so se pričeli igrati po skupinah in v parih. Igrali so se s kartami in kockami. Učenci so se zares igrali.

## Refleksija vzgojnih situacij v 2. triadi

V drugi triadi v vseh razredih opazamo iste vzorce odstopanj, ki so naštetih v spodnji tabeli. Učitelji smo le-te poskušali reševati na različne načine. Pri nekaterih težavah še vedno nismo našli učinkovitih rešitev.

Učenci skačejo v besedo.	Obvestilo staršem
Učeni po nepotrebem komentiranju razlage z neprimernimi vsebinami.	Izpostavitve težave pred razredom (smiselno)
Učenci ne poslušajo.	Pogovor z učencem
Učenci ne spoštujejo dogovorov (domače naloge, delovni zvezki, pripomočki ...).	Predstavitev problema staršem (vsak učenec sam)
Učenci odgovarjajo, so nespoštljivi do sogovornika.	Narejen zapis v družini Pogovor s starši
Učenci zavračajo sošolce in se med seboj žalijo.	Vzgojni ukrepi (postopnost)
Učenci nimajo občutka krivde, ne zavedajo se svojih napak.	Stol za umirjanje Povračilo škode
Učencem primanjkuje delovnih navad.	Odvzemanje bonitet
Učenci ne uporabljajo vljudnostnih fraz (hvala, prosim, dober dan ...).	Dodatno delo

## EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA – 3. triada

### 1. EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA ZA LETO 2021/22

VZGOJNA SITUACIJA, IZZIVI	UKREPI, REŠITVE
Učenec moti pouk	Pogovor z učencem, če se situacija stopnjuje- pogovor s starši
Kršitev pravil šolskega reda	Pogovor z učencem, pogovor s starši, pogovor z učitelji; vzgojni ukrep; podelitev štora
Nespoštovanje sprejetih dogovorov (telefoni, aktivni odmori)	Uvedba nadzora
Razvijanje e-kompetenc	Uporaba spletnih učilnic

POHVALE	
Delovanje v dobro skupnosti	Podelitev smrečice

## **KULTURNA ŠOLA**

Že v šolskem letu 2021/22 smo si prizadevali, da bi kulturne dejavnosti šole še bolj popestrili.

### Prva triada

- Razredni nastop učencev 3. razreda za učence 2. razreda, Otvoritev bralnega kotička
- Teden otroka: Likovni natečaj DPM, Razigran, uživaj dan (1., 2., 3. razred)
- Dan samostojnosti: sodelovanje na proslavi preko ZOOM-a (1., 3. razred)
- Likovni natečaj ob 100 letnici rojstva Jožeta Šmita, sodelovanje z občino Rogatec (1., 2. r.) + nastop učencev v Rogatcu
- Likovni natečaj 112, Požarna varnost in prosti čas (1., 2. r.)
- Kulturni praznik: sodelovanje na proslavi preko ZOOM-a (2. r.)
- Razredni nastop učencev 2. razreda za učence 1. razreda (september 2021, marec 2022)
- Razredni nastop učencev 1. razreda za učence 2. razreda in otroke iz vrtca
- Dan državnosti: sodelovanje na proslavi (1., 3. r.), junij 2022
- Cajon
- Ogled orgel
- Golob miru
- Pomladna prireditev za starše
- Lutkovna predstava Rdeča kapica
- Srečanje prvošolcev z otroki iz skupine Konjički (vrtec)
- Bralna značka, Bralni kotički
- Dober tek, žlikrofi (ohranjanje kulturne dediščine)
- Objava razrednih filmov: Polžja hišica, Video razstava likovnih izdelkov slovenski literatov
- Sprejem prvošolcev
- Arhitekturno oblikovanje: Vila Čira Čara
- Arhitekturno oblikovanje: Ladjice

### Druga triada:

NATEČAJI 5.r:

Jože Šmit, Šinkovčevi dnevi, Pošta

Natečaj 4.r:

DPM, Jože Šmit (Rogatec) + nastop učencev (recitacije)

- bralna značka, bralni kotički, bralno tekmovanje, bralni listi
- angleška bralna značka
- tematske razstave po hodnikih
- ogled orgel
- sodelovanje z glasbeno šolo, prireditev
- voščilnice za Vitadom,
- ročna dela, vezenje
- sodelovanje s filmskim gledališčem,
- arhitekturno oblikovanje gradov

### Tretja triada

Med šolskim letom so potekale različne kulturne aktivnosti.

Naslov	Datum	Kraj	Vodja	Sodelujoči	Zunanji sodelavci
Divje babe in Bevkova domačija	7. 9. 2021	Šebrelje in Zakojca	Damjana Vončina	7. – 9.r	Mestni muzej Idrija TIC Cerčno
Cajon	28. 9. 2021	Črni Vrh	Damjana Vončina	1., 2., 3. razred	Jaka Strajnar
Cajon	29. 9. 2021	Črni Vrh	Damjana Vončina	4., 5., 6. razred	Jaka Strajnar
Otvoritev razstave Moj cajon	26. 10. 2021	Črni Vrh	Damjana Vončina	Cela šola	
Glasba preko video posnetka	20. 12. 2022	Črni Vrh	Damjana Vončina	Vsi trije pevski zbori	
Snemanje posnetkov	27. 1. 2022	Črni Vrh	Damjana Vončina	Mladinski zbor	
Golob miru	10. 3. 2022	Črni Vrh	Damjana Vončina	Cela šola	
Kulturni bazar	31. 3. 2022	Ljubljana	Izobraževanje v Cankarjevem domu	Damjana Vončina, Jana Peternel	
Kulturni program ob državnem tekmovanju Vesele šole	13. 4. 2022	Črni Vrh	Damjana Vončina	Mladinski zbor	
Kje je Tina?	19. 4. 2022	Črni Vrh	Damjana Vončina, Jana Peternel	4. do 9. razred Barbara Petkovšek	Teja Ličar Močnik, Matej Zajec
Kje je Tina?	20. 4. 2022	Črni Vrh	Damjana Vončina, Jana Peternel	4. do 9. razred Barbara Petkovšek	Teja Ličar Močnik, Matej Zajec
Kje je Tina?	21. 4. 2022	Črni Vrh	Damjana Vončina, Jana Peternel	4. do 9. razred Barbara Petkovšek	Teja Ličar Močnik, Matej Zajec
Kje je Tina?	21. 4. 2022	Črni Vrh	Damjana Vončina, Jana Peternel	4. do 9. razred Barbara Petkovšek	Teja Ličar Močnik, Matej Zajec
Zborovski bum	7. 6. 2022	Idrija	Damjana	5. do 9. razred	JSKD, OŠ

			Vončina	pevci	Idrija, OŠ Cerčno
Srečanje otroških gledaliških skupin	9. 6. 2022	Ptuj	Damjana Vončina	Damjana Vončina, Jana Peternel, Barbara Petkovšek	JSKD
Ustvarjanje z besedami	06. 04. 2022	Črni Vrh	Jana Peternel	7. – 9.r Barbara Petkovšek, Lilijana Homovec	Gaber Krč, Jelena Sitar Cvetko, Lovrenc Habe
Ustvarjalne delavnice in vodeni ogled Vipavskega Križa	06. 06. 2022 08. 06. 2022	Ajdovščina, Pilonova galerija, Lična hiša	Jana Peternel	6. – 9. r	
EPI Reading Badge	september - marec	Črni Vrh	Maja Sever	4. in 5. razred	-
Izdelava prispevkov (knjiga) za likovno-literarni natečaj mestne občine Schwanenstadt	december - junij	Črni Vrh	Maja Sever	Učenke 8. razreda (Tinkara Habe, Alja Felc, Hana Čuk) in učenci 7. razreda (Martin Fajdiga, Erik in Medea Čuk)	-

## **ZNANJE JE VREDNOTA**

### **Skupna refleksija s poudarkom na rešitvah in smernicah za nadaljnje delo.**

"Osrednja vrednota v šoli ni več znanje, ampak so ocene."

### **Sledili smo viziji naše šole »Znanje nas popelje v sanje«.**

#### Prva triada

Samovrednotenje učenca.

Naloga učitelja je, da pripravi primeren obrazec, ga otroku pojasni, otrok pa sam ovrednoti izdelke, delo in napredek.

Jasna pot učenja.

Zvezek je izdelek.

S pomočjo izdelkov v zvezku sledimo učenčevemu napredku.

Od ideje do izdelka.

Medvrstniške in medrazredne predstavitve.

Naredi sam.

#### Druga triada

Samovrednotenje.

Medsebojno vrednotenje, delo v skupinah.

Motivacijski govori, primeri iz življenja uspešnih, ki niso imeli dobrih šolskih ocen.

#### Tretja triada

Učitelji predmetne stopnje opažamo, da pripravljenost in trud učencev za šolsko delo pada, na drugi strani pa pričakovanja učencev in staršev glede ocen postajajo vedno bolj nerealna. Pogosto se zaradi tega vršijo tudi pritiski na učitelje. Učenci se poslužujejo kampanjskega dela in se trudijo za ocene, ki pa odražajo le trenutno stanje, ne pa tudi za znanje, ki ga učenci ne tak način ne osmislijo. Da bi trend obrnili, moramo z aktivnostmi pri samem pouku spodbuditi učence, da postanejo akterji lastnega učenja in jih s stalno spremljavo napredka aktivirati na poti do znanja. V težnji po slednjem smo pripravili nabor aktivnosti, ki so prenosljive na vsa predmetna področja:

- Oblikovanje zaključne ocene na podlagi učenčevih dosežkov in napredka in ne na podlagi ocen, ki so le odraz trenutnega znanja;
- Učenec kot akter lastnega učenja: učenec po korakih napreduje v svojem tempu in po svojih zmožnostih in spremlja svoj napredek na poti do cilja;
- Ocenjevanje temelji na opravljeni poti do znanja.



# POUDARKI IZ EVALVACIJE VZGOJNEGA NAČRTA ZA ŠOL. 2020/21

28. 5. in 10. 6. 2020 smo v delavnicah za učitelje strokovno razpravljali v treh skupinah. Strokovna razprava je potekala na ravni učiteljev, triad in šole.

Pri oblikovanju vprašanj za strokovno razpravo je sodelovala sodelavka Šole za ravnateljke mag. Branka Likon. Učitelji smo razpravljali ob spodaj zapisanih vprašanjih.

- a) Jasno opišite, kako ste konkretno načrtovali, izvajali in raziskovali vzgojno-izobraževalne procese, oziroma navedite katere kategorije ste raziskovali, ter jasno predstavite katere ugotovitve so pomembne.
- b) Kako na osnovi ugotovitev uvajate dejavnosti in spremembe?
- c) Katera področja so izpostavili učenci? Ali so izpostavili sodelovanje, timsko delo in komunikacijo?
- d) Določili smo proaktivne in preventivne dejavnosti na ravni šole in posameznih učiteljev. Kako so bile proaktivne in preventivne dejavnosti določene v skupni strokovni razpravi strokovnih delavcev? Navedite, katere proaktivne in preventivne dejavnosti in kako so povezane z medsebojnim spoštovanjem ali komunikacijo ali katero drugo ugotovitvijo ankete?
- e) Kako ali s čim ste merili učinke sprememb?

## PRVA TRIADA

Iz literature izhajamo, da so otroci v zgodnjem otroštvu (do 6 let) in zgodnjih obdobjih srednjega otroštva (7 do 9 let) *egocentrični*, kar pomeni, da težko zavzamejo perspektivo drugega (Marjanovič Umek, 2004).

Iz slednjega izhajamo pri načrtovanju dejavnosti in izvedbi le teh. Z jasnimi navodili otrokom omogočamo, da skladno s svojimi sposobnostmi razvijajo odgovornost za varovanje svoje osebne lastnine in šolskega inventarja.

- Spoštljiv odnos do osebne lastnine in šolskega inventarja krepimo z izvajanjem spodaj naštetih dejavnosti.

- Pogovor o vrednosti stvari in njihovi nenadomestljivosti.
- Otroke učimo s predmeti ravnati na primeren način in po igri inventar pospraviti.
- Umikanje igrač s polic – s tem dvigujemo njihovo vrednost in željo ter zanimanje zanje.
- Čiščenje miz in tal po dejavnostih, ki so kot posledico pustile umazano šolsko in osebno lastnino.

Ob sprotnem opominjanju in spremljanju napredka, ter pohvali za dobro opravljeno delo, se v vseh razredih kaže napredek in izboljšanje stanja:

- 1. razred: urejene peresnice, nepoškodovane igrače, skrb za čistočo miz in tal...

- 2. razred: nepoškodovane igrače, urejene torbe, skrb za čistočo razreda...
- 3. razred: urejena učilnica, pripravljeni pripomočki za šolsko delo...
- OPB: urejene peresnice, nepoškodovane igrače, skrb za čistočo razreda, skrb za žoge, skiroje in mreže na igrišču ...

Pri razvijanju odgovornosti do šolskega dela izhajamo iz literature, ki jasno opredeli konstrukcijski spomin. Slednji pomeni obliko spominskega procesa, pri katerem si otrok nekaj zapomni tako, da manjkajoče informacije v mislih dopolni in uredi v smiselno celoto (Marjanovič Umek, 2004). Otroke s pomočjo ključnih besed navajamo na zapis domače naloge v beležko in/ali označevanje domače naloge s pomočjo simbolov in označevalnih lističev v delovnih zvezkih. Otroci kratice za zapis v beležko prepoznajo in vedo kaj od njih navodilo zahteva. Učenci samostojno iščejo rešitve za probleme in odkrivajo nove možnosti učenja in raziskovanja okolice.

Ob sprotne opominjanju in spremljanju napredka, ter pohvali za dobro opravljeno delo, se v vseh razredih kaže napredek in izboljšanje stanja:

- kakovostno opravljene naloge,
- manjša prisotnost manjkajočih nalog,
- skrb za šolsko delo izven šole (urejanje peresnice...),
- pri OPB v 1. r učenci sami želijo nove naloge za ustvarjanje (ročna dela, različne likovne tehnike) idr.

Značilnost otrok zgodnjega otroštva tj. do šestega leta je v tem, da uživajo v tem, da so skupaj kot celota in z naključno sestavljeno skupino za trenutno igro/dejavnost. Z nastopom obdobja srednjega otroštva (od sedmega leta naprej), pa se med vrstniki pojavijo tako imenovane klike (zaprtne skupine), ki so osnovane na podlagi določenih kriterijev (osebnost, psihološki kriteriji, skupni cilji...) (Marjanovič Umek, 2004).

Spodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov v konkretnih situacijah smo v prvi triadi razvijali s pomočjo slednjih situacij/dejavnosti:

- Sprotno reševanje težav.
- Povezovanje učencev znotraj triade preko dni dejavnosti.
- Razredno sodelovanje v dvojicah in skupinah.
- Presedanje otrok, tako da vsak sedi z vsakim in se z njim tudi spozna.
- Praznovanje rojstnih dni z osebnim voščilom slavljenca in izdelano sliko zanj.
- Močnejši (hitrejši) pomaga šibkejšemu.
- Različno sodelovanje v dvojicah (ne vedno eni in isti učenci skupaj).
- Prepoved nošenja igrač od doma v šolo - spodbujanje ustvarjalne igre in ne igre na principu »ti imaš boljšo igračo, s tabo se bom igral«.
- Zmanjšanje števila igrač v razredu.

Ob sprotne opominjanju in spremljanju napredka, ter pohvala za dobro opravljeno delo, se v vseh razredih kaže napredek in izboljšanje stanja:

- Otroci znajo težave zaupati učitelju.
- Igrajo se ustvarjalnejše igre.
- Si sami izmislijo igre.
- Vljudno vprašajo za igre, ki jim niso prosto dostopne (igre v omarah in kabinetu).
- Po končani igri za seboj pospravijo in uredijo razred.

V času poučevanja na daljavo je celotna komunikacija med učitelji in učenci potekala preko e-pošte in spletnih učilnic. Vsak je delo opravljal na svoj, sebi prilagojen način. Vsemu temu smo tudi sami prilagajali podajanje snovi in celotno poučevanje. Učitelji smo bili spoštljivi, odzivni in dosledni. Tako je bil naš cilj tudi učence naučiti spoštljivosti prek spletne komunikacije in nasploh (spoštljiv naziv, pravilna raba slovenščine, strokovnost, primernost, forma mailov, pozdrav ...).

## **DRUGA TRIADA**

Predloge staršev iz leta 2018 o izboljšanju medosebnih odnosov lahko strnemo v tri kategorije:

- Prva se nanaša na medsebojno spoštovanje in zaupanje,
- druga na pomen timskega dela, dela v projektih in skupinah,
- tretja skupina odgovorov pa poudarja pomembnost različnih vidikov komunikacije in izpostavlja pogovor kot eno temeljnih sredstev. Učenci želijo sodelovati pri organizaciji dni dejavnosti in ureditvi bralnih kotičkov.

**Učinke sprememb smo merili z aktivnostmi učencev in ostalih udeležencev ter z rezultati posameznih dejavnosti:** prireditve, proslave, razstave, ekskurzija, refleksije članic strokovnega aktiva, učencev, staršev in drugih udeležencev pa so dokazi o vsebini, kvaliteti in ustvarjalnosti ter učinkih nalog in dejavnosti.

### Aktivnosti za doseg zastavljenih ciljev na področju razvoja e- kompetenc

	Razvijanje odgovornosti  (varnost, odzivnost učencev, sprotno učenje, sodelovanje v učnem procesu, materialni dokazi kot so naloge, izdelki, dnevnik opravljenega dela idr.)	Razvijanje e- kompetenc  (uporaba informacijske tehnologije, razvijanje računalniške pismenosti, vloga staršev)	Razvijanje branja navodil z razumevanjem	Razvijanje samostojnosti
Uporaba digitalnih informacijskih medijev (računalnik, aplikacija Zoom, Skype, telefon idr.)	da	da	da	da
Uporaba literature in internetnih virov	da	da	da	da

Dejstvo je, da učenje, ki je podprto z informacijsko tehnologijo, omogoča večjo individualizacijo in diferenciacijo zahtev, boljše pomnjenje informacij, tudi hitrejšo usvajanje snovi in učenje z lastnim tempom idr. Informacijska tehnologija je bila za številne učence odlično orodje za učenje na daljavo, posebej ranljivi za učenje na daljavo pa so bili učenci s posebnimi potrebami in učenci z različnimi učnimi težavami.

#### **Kako voditi učenje in oblikovati učna okolja, ki bodo učencem omogočala različne izkušnje glede na njihove raznolikosti?**

Spoštovati je potrebno:

- a) učenčeva merila uspeha,
- b) njegovih zmožnosti in sposobnosti pri vrednotenju učnega izdelka
- c) merila za razvoj predstavljanja in osmišljanja osebne cilja.

Nikakor ne smemo dvomiti v to, da je trajno izboljševanje temeljnih elementov učenja nujnost, ne smemo pa zanemariti priložnosti za izboljšanje kurikularnih slabosti in oblikovati večplastni izvedbeni kurikulum tako, da številnim nadarjenim, sposobnim in ustvarjalnim mladim v šoli omogočimo razvoj talentov in sposobnosti.

Tovrstno razvijanje kulture učenja pomeni povečanje zmožnosti za vse deležnike.

## TRETJA TRIADA

### A. Aktivnosti za doseg zastavljenih ciljev

	Razvijanje odgovornosti	Učinkovite rešitve medosebnih odnosov	Razvijanje branja z razumevanjem
Uporaba miselnih vzorcev			X
Soudeležba učencev pri organizaciji in izvedbi prireditev	X	X	
Samostojno delo in usmerjeno raziskovanje	X	X	X
Uporaba literature in internetnih virov	X		X
Medvrstniška pomoč	X	X	
Napovedano ustno ocenjevanje	X	X	
Uporaba digitalnih informacijskih medijev	X		X

- a) Z uporabo miselnih vzorcev smo v vseh fazah učenja poskušali razvijati večino branja z razumevanjem.
- b) Učenci so bili vključeni v proces organizacije in izvedbe prireditev in s tem razvijali svojo ustvarjalnost in seveda odgovornost do vseh sodelavcev in poslušalcev, hkrati pa usvajali strategije za učinkovite rešitve medosebnih odnosov.
- c) Uporaba samostojnega dela in raziskovanja kot metode poučevanja omogoča razvoj branja z razumevanjem. Če je ta metoda dela uporabljena v skupini, učenci razvijajo tudi odgovornost do ostalih članov delovne skupine in se učijo učinkovitega komuniciranja z vrstniki, kar krepi njihovo sposobnost reševanja medosebnih odnosov.
- d) Uporaba literature in internetnih virov pri samostojnem delu in raziskovanju omogoča razvoj bralnih veščin in razumevanja prebranega. Če delo poteka v skupini razvijamo tudi medvrstniške odnose in odgovornost.
- e) Medvrstniška pomoč se lahko odvija na vseh učnih področjih. Krepi dajalca in prejemnika pomoči, razvija socialne veščine in odgovornost do svojih sovrstnikov.

- f) Vsa ustna ocenjevanja so napovedana. Učenci si želijo poimenske napovedi spraševanja. Ponujene so jim možnosti javljanja ali priprave seznamov, ki se jih sami odgovorno držijo. S tem dvigamo raven odgovornosti otrok do svojih sošolcev in krepimo njihove medosebne odnose.
- g) Učenci si želijo uporabe digitalnih sredstev, naj bo to računalnik, tablica ali mobilni telefon. Z vključevanjem teh sredstev v učni in vzgojni proces jih usmerjamo k uporabi teh sredstev za učenje in k odgovornemu ravnanju z njimi v smislu preverjanja verodostojnosti virov.

## **SKUPNA EVALVACIJA IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO**

Šolski prostor s toplimi obroki, obšolskimi dejavnostmi, varno klimo in odnosi, ki se vsak dan tkejo v času pouka in med odmori, predstavlja korektiv za tiste primanjkljaje, ki jih imajo nekateri otroci v domačem okolju. Šola je poenotila platforme in tako olajšala delo vsem udeleženiim. Med učenci, ki so največkrat izostali od pouka, so se večinoma znašle ranljivejše skupine otrok, torej učenci iz socialno nespodbudnega okolja in učenci s posebnimi potrebami. Problem je bil tudi **pomanjkanje učne in delovne motivacije**. Učitelji so tako učencem nudili dodatne pogovore, vaje, vzpodbude, učitelji so morali biti zelo inovativni. Naslednji problem, ki smo ga učitelji zaznali, so bile **socialne in druge psihološke motnje**. Opazili smo zasvojenosti z računalniki, posameznikom so se začeli pojavljati tiki, premalo gibanja, izguba zagnanosti, izguba socialnih veščin in apatičnost. Tovrstne težave so že presegle znanje učiteljic in učiteljev. Poskusili so več časa nameniti samim čustvom in pogovorom. Vključena je bila tudi svetovalna delavka, ki pa zaradi številčnosti primerov, ni mogla pomagati vsem. Dejstvo je, da je poučevanje na daljavo znižalo raven kakovosti znanja.

## **SODELOVANJE S STARŠI**

Starši, učenci in strokovni delavci so vzajemno sodelovali pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju ter povrnitvah škod.

Starši so se vključevali v reševanje problemov, ki so jih imeli njihovi otroci ali kadar so njihovi otroci kršili pravila šole. Šola je usmerjala starše v starševske delavnice, svetovalni center in druge ustanove.

Pri individualnem delu z učenci je bilo zelo pomembno dobro sodelovanje s starši.

Učiteljice in učitelji so najpogosteje komunicirali s starši na govorilnih urah, z razgovori po telefonu, z elektronsko pošto, na roditeljskih sestankih, preko individualnih pogovorov.

## ZAKLJUČEK

Načrtovanje, izvajanje in spremljanje Vzgojnega načrta šole je proces, ki je tesno povezan s poslanstvom in vizijo šole.

Strategija načrtovanja je potekala procesno, skozi različne projekte in izobraževanja, s konsenzom vseh udeležencev.

Evalvacija je nastala na osnovi analize izvedenih dejavnosti, Vprašalnikov za starše Učinkovite rešitve medsebojnih odnosov (september 2018, strokovne razprave strokovnih delavcev in mnenj staršev, ki so jih podali po predstavitvi Evalvacije Vzgojnega načrta septembra 2020, 2021 in 2022 ter na osnovi strukturiranega pogovora Predlogi Šolske skupnosti (september 2021).

Uporabljene so bile različne metode izvajanja aktivnosti in zbiranja podatkov.

Na osnovi rezultatov smo ugotavljali ali sledimo viziji šole in vrednotam, ki smo jih razvijali preko šolskega leta s preventivnimi dejavnostmi, z razvijanjem socialnih veščin, z dejavnostmi, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost, s humanitarnimi dejavnostmi in sodelovanjem v projektih in projektnih oblikah dela.

Izvedene dejavnosti so rezultat prostovoljnega timskega sodelovanja in sodelovanja strokovnih delavcev v različnih delovnih skupinah z vključevanjem učencev v delo in življenje na šoli, kjer so lahko pridobivali različne veščine s sodelovanjem v različnih skupinah. Vrednost realiziranih dejavnosti Vzgojnega načrta se kaže v proaktivnem soustvarjanju prihodnosti in **razvijanju sposobnosti vrednotenja vseh**, ki so na različne načine vključeni v delovanje zavoda.

Strokovni delavci šole so se strinjali, da za šolsko leto 2022/23 predlagajo dosledno sledenje prednostnim ciljem vzgojnega načrta ter strategijam vodenja, ki jih bomo postavili ob začetku šolskega leta. Skozi celotno šolsko leto bomo spremljali napredek in spremembe v obnašanju učencev.

Evalvacija Vzgojnega načrta je bila potrjena:

na 8. seji učiteljskega zbora, 27. junija 2022, evidenčna številka zapisnika 6007-1/2022-48

in na 1. redni seji Sveta šole, 29.9. 2022, evidenčna številka zapisnika 013-1/2022-8.

Evalvacija vzgojnega načrta je bila predstavljena na konstitutivni seji sveta staršev, 29. 9. 2022, evidenčna številka zapisnika 013-2/2022-2.

Odgovorni za pripravo poročila

Tea Breclj, prof. in Ivanka Erjavec, prof.

Karmen Simonič Mervic  
Ravnateljica