

7. razred	8. razred	9. razred
Nemščina I	Nemščina II	Nemščina III
Likovno snovanje I	Likovno snovanje II	Likovno snovanje III
Organizmi v naravnem in umetnem okolju	Poskusi v kemiji	Kemija v življenju
Izbrani šport odbojka	Šport za zdravje	Šport za sprostitev
Filmska vzgoja I	Filmska vzgoja II	Filmska vzgoja III
Verstva in etika	Verstva in etika	Verstva in etika
Retorika	Retorika	Retorika
Računalništvo	Računalništvo	Računalništvo

PREDMET	NEMŠČINA 1 (NI1), 7. razred, 2 uri tedensko
Učitelj	Anja Lapajne, prof. nem
ZAKAJ IZBRATI NEMŠČINO?	
Nemščina je v našem prostoru izredno pomembna, saj gre za jezik naših sosedov, ki se uporablja na različnih področjih. Znanje nemščine učencem odpira številne možnosti: • Poklicne priložnosti: Nemčija, Avstrija in Švica so gospodarsko močne države z bogatimi zaposlitvenimi možnostmi. • Potovanja in kulturna obzorja: Nemško govoreče države so priljubljene turistične destinacije z bogato kulturno dediščino. • Medosebne povezave: Sporazumevanje v tujem jeziku pomaga pri sklepanju novih prijateljstev in razumevanju drugih kultur. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine, lahko svoje znanje nadgrajujejo tudi v gimnaziji in srednji šoli.	
SPLOŠNI CILJI PREDMETA Učenec / Učenka:	
▪ spoznava nemški jezik ter razvija posluš za nemščino, ▪ spodbuja večjezičnost in večkulturnost, ▪ razume navodila in pogovor ter se vanj aktivno in sproščeno vključuje, ▪ uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku, ▪ prosto pripoveduje o neki dejavnosti, ▪ samostojno prebere kratko besedilo ter povzame njegovo vsebino, ▪ samostojno napiše krajši sestavek na določeno temo, ▪ podrobno predstavi sebe, svojo družino in prijatelje, ▪ pripoveduje, kaj mu/ji je všeč in kaj ne, svoje pritožbe in dejavnosti, ▪ pripoveduje o svojem razredu, šoli, dejavnostih v šoli, šolskih potrebščinah, ▪ pripoveduje o svojih prehranjevalnih navadah, ▪ spoznava države nemškega jezikovnega področja, njihovo kulturo in običaje ter značilnosti in zanimivosti teh dežel.	
DEJAVNOSTI	
Pri pouku nemščine se uporabljajo sodobni didaktični pristopi, ki učence aktivno vključujejo v učni proces. Slovnica se obravnava kot orodje za praktično uporabo jezika, medtem ko se učenje osredotoča na razvijanje vseh 4 jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje: ▪ pogovor – dialog ▪ delo z besedilom ▪ igra vlog	



- didaktične igre
- poslušanje / gledanje pesmi in posnetkov
- podnaslavljanje
- pisanje krajših sestavkov, izdelava in predstavitev projektov
- delo s spletnim slovarjem
- delo z računalnikom
- tekmovanje iz nemške bralne značke

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE

pisno in ustno ocenjevanje znanja, govorni nastop / PP predstavitev

GRADIVO IN PRIPOMOČKI

Maximal 1 – učbenik (izposoja v knjižnici), veliki črtasti zvezek

PREDMET	NEMŠČINA 2 (N12), 8. razred, 2 uri tedensko,
----------------	--

Učitelj	Anja Lapajne, prof. nem
----------------	-------------------------

ZAKAJ IZBRATI NEMŠČINO?

Nemščina je v našem prostoru izredno pomembna, saj gre za jezik naših sosedov, ki se uporablja na različnih področjih. Znanje nemščine učencem odpira številne možnosti:

- **Poklicne priložnosti:** Nemčija, Avstrija in Švica so gospodarsko močne države z bogatimi zaposlitvenimi možnostmi.
- **Potovanja in kulturna obzorja:** Nemško govoreče države so priljubljene turistične destinacije z bogato kulturno dediščino.
- **Medosebne povezave:** Sporazumevanje v tujem jeziku pomaga pri sklepanju novih prijateljstev in razumevanju drugih kultur.

Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine, lahko svoje znanje nadgrajujejo tudi v gimnaziji in srednji šoli.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Nemščina 2 je zasnovana kot nadaljevanje in nadgradnja nemščine 1. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učenkam in učencem blizu

Učenec / Učenka:

- razume navodila in pogovor ter se aktivno in sproščeno sporazumeva v nemškem jeziku,
- uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku,
- prosto pripoveduje / napiše sestavek na določeno temo,
- samostojno prebere kratko besedilo in zgodbo ter povzame njeno vsebino,

- pripoveduje o svoji družini, opiše svoj bivalni prostor, potek dneva, opiše pot, napiše vabilo in čestitko, pripoveduje o stilih oblačenja in počitnicah,
- podrobno opiše svojo hišo in sobo,
- podrobno opiše svoj potek dneva,
- uporablja jezik v vsakodnevni življenjskih situacijah, spoznava države nemškega jezikovnega področja, njihovo kulturo in običaje ter značilnosti in zanimivosti teh dežel.

DEJAVNOSTI

Pri pouku nemščine se uporabljajo sodobni didaktični pristopi, ki učence aktivno vključujejo v učni proces. Slovnica se obravnava kot orodje za praktično uporabo jezika, medtem ko se učenje osredotoča na razvijanje vseh 4 jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje:

- pogovor – dialog
- delo z besedilom
- igra vlog
- didaktične igre
- poslušanje / gledanje pesmi in posnetkov
- podnaslavljanje
- pisanje krajših sestavkov, izdelava in predstavitev projektov
- delo s spletnim slovarjem
- delo z računalnikom
- tekmovanje iz nemške bralne značke



NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE

pisno in ustno ocenjevanje znanja, govorni nastop / PP predstavitev

GRADIVO IN PRIPOMOČKI

Maximal 2 – učbenik (izposoja v knjižnici), veliki črtasti zvezek

PREDMET

NEMŠČINA 3 (NI3), 9. razreda, 2 uri tedensko

Učitelj

Anja Lapajne, prof. nem

ZAKAJ IZBRATI NEMŠČINO?

Nemščina je v našem prostoru izredno pomembna, saj gre za jezik naših sosedov, ki se uporablja na različnih področjih. Znanje nemščine učencem odpira številne možnosti:

- **Poklicne priložnosti:** Nemčija, Avstrija in Švica so gospodarsko močne države z bogatimi zaposlitvenimi možnostmi.
- **Potovanja in kulturna obzorja:** Nemško govoreče države so priljubljene turistične destinacije z bogato kulturno dediščino.

- **Medosebne povezave:** Sporazumevanje v tujem jeziku pomaga pri sklepanju novih prijateljstev in razumevanju drugih kultur.

Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine, lahko svoje znanje nadgrajujejo tudi v gimnaziji in srednji šoli.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Pri nemščini 3 učenke in učenci razširijo in nadgradijo znanje preteklih dveh let. Učenec / Učenka:

- razume navodila in pogovor ter se aktivno in sproščeno sporazumeva v nemškem jeziku,
- uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku,
- zna poiskati zahtevane podatke v spletnem slovarju ter z njim prevaja posamezne besede, stalne besedne zveze, povedi oz. krajše sestavke,
- uporablja jezik v vsakodnevnih življenjskih situacijah,
- prosto pripoveduje / napiše sestavek na določeno temo,
- samostojno prebere besedilo ali zgodbo ter povzame njeno vsebino,
- samostojno pripravi predstavitev izbrane teme in jo ustno predstavi v razredu,
- pripoveduje o svojih dejavnostih v prostem času, oblačilih in nakupovalnih navadah, vodi pogovor pri zdravniku,
- načrtuje počitnice v tujini in razmišlja o pomenu učenja tujih jezikov,
- pripoveduje o preteklosti ter napiše kratek življenjepis,
- spozna države nemškega jezikovnega področja, njihovo kulturo in običaje ter značilnosti in zanimivosti teh dežel.

DEJAVNOSTI

Pri pouku nemščine se uporabljajo sodobni didaktični pristopi, ki učence aktivno vključujejo v učni proces. Slovnica se obravnava kot orodje za praktično uporabo jezika, medtem ko se učenje osredotoča na razvijanje vseh 4 jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje:

- pogovor – dialog
- delo z besedilom
- igra vlog
- didaktične igre
- poslušanje / gledanje pesmi in posnetkov
- podnaslavljanje
- pisanje krajših sestavkov, izdelava in predstavitev projektov
- delo s spletnim slovarjem
- delo z računalnikom
- tekmovanje iz nemške bralne značke



NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE
pisno in ustno ocenjevanje znanja, govorni nastop / PP predstavitev
GRADIVO IN PRIPOMOČKI
Maximal 3 – učbenik (izposoja v knjižnici), veliki črtasti zvezek

IZBIRNI PREDMET FILMSKA VZGOJA, Primož Čibej

Število ur: skupaj 35, 1 ura tedensko

Pri filmski vzgoji se bomo v šolskem letu 2025/26 ukvarjali z analitičnim ogledom filma, pri čemer bomo pozorni na sestavo in sosledje kadrov, pomen sestavnih elementov in procesov pri ustvarjanju filmskega izdelka. Poblížje bomo spoznali dejavnike, ki vplivajo na snemanje in poklice tistih, ki prisostvujejo k pripravi posnetkov. Skupaj se bomo v drugi polovici lotili tudi priprave krajšega filmskega izdelka v skupinah. Obetamo si sodelovanje s krajevnim umetniško-kulturnim društvom Sloga.

Predvideno ocenjevanje: teoretični del - ustno ocenjevanje; druge oblike ocenjevanja - priprava filmskega izdelka po skupinah.

Pri filmski vzgoji se bodo učenci in učenke naučili postati aktivni gledalci, ki aktivno sprejemajo in opazujejo film. Ob tem se bodo spoznali s tematikami iz bližnjega in širšega okolja ter družbe, ki jih obdaja."

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU, (ONA)7. razred

skupaj 35 ur, 1 na teden, Dolores Nagode

Organizmi v naravnem in umetnem okolju je izbirni naravoslovni predmet, ki nadgrajuje vsebine naravoslovja in biologije v osnovni šoli. Je enoletni predmet s 35 urami letno (1 ura tedensko), pri katerem učenci skozi opazovanje, raziskovanje in praktično delo pridobivajo poglobljeno razumevanje organizmov in njihovega okolja.

Vsebina predmeta se osredotoča na povezavo organizmov z neživim okoljem in odnose med organizmi v ekosistemih. Učenci raziskujejo življenjske pogoje organizmov in njihove prilagoditve na okolje, preučujejo vpliv okoljskih dejavnikov, kot so svetloba, voda, temperatura in tla, na rastline in živali ter razumejo pomen prehranjevalnih verig in spleto. Pri predmetu osvojijo osnove gojenja in oskrbe organizmov v različnih okoljih, kot so akvarij, terarij, vivarij in akvaterarij, ter razvijajo odgovoren odnos do živali in rastlin.

Pomembno je, da se zavedamo, da skrb za živali ni omejena le na čas v šoli, temveč tudi med počitnicami. Učenci se naučijo, kako pomembno je, da za organizme, ki jih gojimo ali imamo v oskrbi, skrbimo tudi v času, ko nismo v šoli. To vključuje redno hranjenje, zagotavljanje ustreznih pogojev za življenje in spremljanje njihovega stanja. Na ta način razvijajo občutek odgovornosti in zavesti o pomenu stalne oskrbe za dobrobit živih bitij.

Spoznavajo tudi metode biološkega opazovanja in beleženja podatkov ter izvajajo terensko delo, kjer se seznanijo z naravnimi habitatmi in dejavniki, ki vplivajo na biotsko raznovrstnost. Poučevanje temelji na izkustvenem učenju in raziskovanju, kjer učenci pridobijo znanje skozi neposredno izkušnjo. Pri

eksperimentalnem delu v učilnici in na terenu skrbijo za gojenje in opazovanje organizmov ter uporabljajo raziskovalni pristop pri zbiranju, beleženju in analiziranju podatkov. Sodelujejo v razpravah, pripravljajo poročila in predstavitve o izbranih organizmih in ekosistemih. Če je mogoče, se odpravijo tudi na obisk ZOO Ljubljana, kjer pridobijo neposreden vpogled v živalske vrste, ki v domačem okolju niso dostopne.

Predmet učencem omogoča razvoj razumevanja odnosa med živimi organizmi in okoljem ter pomena ekološkega ravnovesja. Krepi odgovoren odnos do narave in varovanja okolja ter omogoča pridobivanje osnov praktičnega biološkega raziskovanja in opazovanja. Učenci razvijajo naravoslovno pismenost, kritično razmišljanje o okolju in pridobivajo izkušnje, ki jih lahko uporabijo pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

POSKUSI V KEMIJI, 8. razred

skupaj 35 ur, 1 na teden, Dolores Nagode

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je namenjen učencem, ki jih zanima eksperimentalno delo in želijo poglobiti svoje znanje kemije skozi praktične poskuse. Predmet se povezuje z rednim poukom kemije v 8. in 9. razredu ter naravoslovjem v 7. razredu, saj predstavlja njegovo nadgradnjo.

Pri predmetu učenci utrjujejo, dopolnjujejo in poglobljajo svoje znanje kemije, razvijajo eksperimentalne spretnosti, spoznavajo varno in pravilno eksperimentalno delo, pridobivajo sposobnost kritičnega razmišljanja in reševanja problemov.

Skozi raziskovalno delo aktivno sodelujejo pri postavljanju hipotez, opazovanju in beleženju rezultatov, preizkušanju teorij ter povezovanju kemijskih pojavov z vsakdanjim življenjem. Pri eksperimentih se uporabljajo predvsem naravne in varne kemikalije, kot so soda bikarbona, kis, limonska kislina in druge snovi, ki jih najdemo v vsakdanjem življenju. Tako učenci na preprost in varen način spoznavajo kemijske zakonitosti.

V okviru ocenjevanja učenci pripravijo in predstavijo izbranega pomembnega kemika ter njegov prispevek k razvoju kemije. S tem dodatno poglobijo razumevanje znanstvenega dela in vpliva kemije na svet okoli nas.

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je odlična priložnost za vse, ki jih zanima raziskovanje, eksperimentiranje in odkrivanje kemijskih zakonitosti na zanimiv in interaktiven način!

KEMIJA V ŽIVLJENJU, 9. razred

skupaj 35 ur, 1 na teden, Dolores Nagode

Izbirni predmet Kemija v življenju učencem omogoča, da spoznajo kemijo kot ključno naravoslovno vedo, ki ima pomembno vlogo v našem vsakdanjem življenju. Predmet obsega 32 ur letno in se vsebinsko navezuje na teme kemije v 9. razredu.

Predmet je sestavljen iz treh modulov:



Tekmovanje snovi (Kromatografija) – raziskovanje ločevanja snovi in njihovih lastnosti,

☺ Svet brez barv bi bil dolgočasen (Naravna barvila) – spoznavanje barvil v naravi in njihova uporaba,

🌿 Kemija tudi diši (Eterična olja) – raziskovanje dišav, njihovih lastnosti in uporabe.

Cilj predmeta je razumeti pomen kemije pri reševanju problemov na različnih področjih, kot so prehrabna, tekstilna, farmacevtska in kozmetična industrija, pa tudi medicina, umetnost, moda in kmetijstvo. Učenci razvijajo sposobnost vrednotenja vpliva kemije na naravo, družbo in vsakdanje življenje, pri čemer spoznavajo tako pozitivne kot negativne vplive kemije na okolje in zdravje.

Pri predmetu se bomo osredotočili na praktično eksperimentalno delo, laboratorijske preiskave, terensko delo, izdelavo raziskovalne naloge na izbrano temo.

Kemija v življenju je odlična izbira za učence, ki jih zanima raziskovanje kemijskih pojavov v vsakdanjem življenju in želijo skozi poskuse in projekte pridobiti poglobljeno razumevanje kemije okoli nas!

LIKOVNO SNOVANJE , 1 ura tedensko, skupaj 35, v 9. razredu 32

I – za učence 7. razreda

II - za učence 8. razreda

III - za učence 9. razreda

Tudi v 8. in 9. razredu si predmet lahko izberejo, pri čemer ni pogoj, da so ga obiskovali že v 7. oz. 8. razredu.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve likovne ustvarjalnosti, temelji pa na praktičnem delu.

Delo je podobno kot pri rednih urah likovne umetnosti, temelji na vsebinah, ki nadgrajujejo spretnosti in znanja predmeta likovna umetnost in ponuja nove vsebine, predvsem spoznavanje novih načinov ustvarjanja z različnimi materiali na področjih slikanja, risanja, kiparjenja, grafike in arhitekture.

Delo se vključuje tudi v šolsko dogajanje (npr. izdelava scene za prireditve, tematske razstave ...) sodeluje se tudi na izbranih likovnih natečajih.

Ocenjujejo se likovni izdelki, učenčevo delo in njegov napredek.

Predmet je za vse učence,

- ki radi in z navdušenjem likovno ustvarjajo, ne glede na predznanje,
- ki želijo vedeti več o umetnikih, zgodovini umetnosti,
- ki želijo spoznavati nove tehnike in materiale za ustvarjanje na različnih področjih likovne umetnosti,
- ki vidijo na tem področju svoj poklic,
- želijo intenzivno sodelovati s svojimi idejami in predlogi,

- ki se najlažje izražajo in sprostijo prav z likovnim ustvarjanjem.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (9. razred), Število ur: 32, Eva Bonča**Opis:**

Izbirni predmet je namenjen vsem, ki si želite poglobiti svoje znanje o vsebinah s področja splošne kondicijske priprave, teka, kolesarjenja, aerobike/plesa in pohodništva/gornišstva.

V sklopu izbirnega predmeta bomo podrobno spoznali različne vaje za vzdrževanje in razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter spremljali njihov razvoj. Naučili se bomo dva programa aerobike, izvedli bomo pohod, kolesarski izlet in tekaški izlet. Zaradi narave vsebin bo urnik izvajanja fleksibilen.

Vabljeni vsi bodoči učenci 9. razreda, ki želite izboljšati svojo telesno pripravljenost, pridobiti nova znanja o vadbi in zdravem življenjskem slogu.

Predvideno ocenjevanje:

- skupinski projekt: priprava in izvedba treninga za sošolce,
- refleksija o lastnem napredku in pridobljenih izkušnjah,
- izvedba osnovnih vaj za moč.

Glavne kompetence, ki jih boste pridobili tekom izbirnega predmeta:

- kritična analiza in priprava individualnega programa za izboljšanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- poglobljeno razumevanje vpliva telesne vadbe na zdravje in dobro počutje,
- osnove načrtovanja treningov glede na cilje,
- organizacija in izvedba športnih aktivnosti na prostem.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred), Eva Bonča**Število ur: 35****Opis:**

Izbirni predmet je namenjen vsem, ki si želite poglobiti svoje znanje o vsebinah s področja splošne kondicijske priprave, atletike, plesa in iger z žogo (odbojka, košarka, nogomet).

V sklopu izbirnega predmeta bomo nadgradili tehnične in taktične elemente iger z žogo (nogomet/košarka/odbojka), naučili se bomo dva plesa svetovnega plesnega programa, spoznali se

bomo z različnimi načini razvijanja vzdržljivosti in spremljali svoj tekaški napredek ter splošno kondicijsko pripravljenost. Zaradi narave vsebin bo urnik izvajanja fleksibilen.

Vabljeni vsi bodoči učenci 8. razreda, ki želite izboljšati svojo telesno pripravljenost, pridobiti nova znanja o vadbi in zdravem življenjskem slogu.

Predvideno ocenjevanje:

- tehnični/taktični element in uporaba v igri (nogomet/košarka/odbojka),
- ples svetovnega plesnega programa,
- individualni načrt vadbe.

Glavne kompetence, ki jih boste pridobili tekom izbirnega predmeta:

- poglobljeno razumevanje tehničnih in taktičnih elementov iger z žogo (nogomet/košarka/odbojka),
- izpopolnjevanje koordinacije, moči, vzdržljivosti in hitrosti skozi različne športne aktivnosti,
- pridobitev osnov plesa in aerobike,
- poznavanje različnih metod za razvoj vzdržljivosti ter spremljanje lastnega (tekaškega) napredka.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA (7. RAZRED), Eva Bonča

Število ur: 35

Opis:

Izbirni predmet je namenjen vsem, ki želite izpopolniti in nadgraditi svoje znanje odbojke. Sprva se bomo osredotočili predvsem na izpopolnjevanje osnovnih, že poznanih tehničnih elementov (zgornji in spodnji odboj, spodnji servis), posvetili pa se bomo tudi zahtevnejšim tehničnim in taktičnim elementom (podaji, sprejemu servisa, zgornjemu servisu, napadu in obrambi v sistemu "center naprej"). Utrjevali bomo igralne različice 3:3 in 4:4 na igriščih različnih dimenzij ter se spoznali z igro 6:6 na odbojkarskem igrišču standardne velikosti.

Vabljeni vsi bodoči učenci 7. razreda, ki želite bolje razumeti igro in poglobiti svoje praktično znanje odbojke.

Predvideno ocenjevanje:

- zgornji ravni servis,
- poznavanje sodniških pravil in sojenje,

- taktični element in uporaba v igri (podaja/sprejem servisa/napadalni udarec/blok).

Glavne kompetence, ki jih boste pridobili tekom izbirnega predmeta:

- uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri 6:6,
- organizacija napada in obrambe,
- poznavanje sodniških znakov.

VERSTVA IN ETIKA

Izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA nudi učencem možnost, da razširijo svoje znanje o kulturah, verstvih in verskih tradicijah ter problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Verstva in etika 1 (7. razred): verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, človek in narava

Verstva in etika 2 (8. razred): ljudje in verstva – religijska kultura, religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, delo in poklic, religijske skupnosti – družbene skupnosti, magija, okultizem, religija, egocentričnost in solidarnost v stiskah, sanje, želje, cilji, razočaranja

Verstva in etika 3 (9. razred): Biblija, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja, rast krščanstva in njegove delitve, razsvetljenje, krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine, verska (ne)strpnost, verske vojne, znanost in vera, ateizem in humanizem.

Je 3-letni predmet za 7., 8. in 9. razred (učenci ga lahko izberejo tudi le za eno leto, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote.), 1 ura tedensko, ocenjevanje – 2 oceni

IP – RETORIKA, 32 ur, 1 ura tedensko

Retorika je izbirni predmet v 9. razredu. Je enoletni predmet, pri katerem učenci spoznajo veščino govorništva, tehnike in načine prepričevanja in argumentiranja, se seznanijo z različnimi oblikami prepričevanja in kako tvoriti (strukturirati) prepričevalni govor oziroma govorni nastop. Učenci se učijo samostojnega in kritičnega izražanja svojih stališč in spoštljivega odnosa do sogovorca.

Retorika je govorniška veščina, ki nas uči prepričljivega nastopanja pred manjšo ali večjo skupino ljudi (npr. vrstnikov v šoli) in tudi v javnosti. S spoznavanjem retorike se naučimo veščin oziroma tehnik,

kako druge prepričati, kaj je prav, da je nekaj pravičnejše ali bolj pomembno od tistega, kar trdi, govori ali piše nekdo drug ...

Retoriki kot izbirnemu predmetu je v šolskem letu namenjena ena ura na teden. Učenci lahko poznavanje retoričnih veščin učinkovito uporabljajo pri drugih šolskih predmetih in sicer v življenju. Učenci bodo pri retoriki pridobili dve/tri ocene, in sicer za govorni nastop, pripravljen na določeno temo, za poznavanje obravnavanih vsebin in/ali aktivno sodelovanje v debati na določeno temo.

Učenci pri urah retorike spoznavajo:

- nastanek in zgodovino retorike,
- zakaj se je koristno učiti veščin govorništva,
- etiko dialoga,
- kaj je argumentacija,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- retorične tehnike in sestavne dele le-teh,
- kako lahko oblikujejo prepričljive govore, govorne nastope,
- kako pomembna je (pred)priprava na govorni nastop ...

Poleg ustaljenih oblik in metod dela se bomo pri pouku retorike učili posameznih veščin s sodelovalnim učenjem, igro vlog, pripravili debato ... Pouk retorike bo sledil načelom medpredmetnega povezovanja, in sicer s slovenščino, z zgodovino ...

PREDMET	RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL
Razred	7., 8., 9.
Učitelj	Anja Lapajne
Število ur tedensko	1 uro tedensko, 35 ur letno
ZAKAJ IZBRATI RAČUNALNIŠTVO?	
Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenke in učenci pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti ter računalniškega mišljenja.	
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenci spoznajo zgradbo računalnika in osnove programa za urejanje in oblikovanje besedila. Učenci spoznajo strojno in programsko opremo ter se naučijo oblikovanja besedila. V besedilo znajo vstaviti sliko, tabelo, kazalo in vire. V drugem polletju se učenci seznanijo s programiranjem. Učenec / Učenka: ▪ zna predstaviti informacijo z več podatki;	

- zna naštetiti različne načine zapisa podatkov;
- ve razlike med programsko in strojno opremo računalnika in zna opisati njune naloge;
- zna naštetiti enote strojne opreme računalnika, razložiti, zakaj jih uporabljamo, in opredeliti kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kakovost;
- zna izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu;
- zna z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati;
- zna shraniti izdelek;
- zna poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti;
- zna uporabiti pregledovalnik za internet;
- zna napisati algoritem, ki reši preprost vsakdanji problem.

DEJAVNOSTI

Pri pouku se uporabljajo sodobni didaktični pristopi, ki učence aktivno vključujejo v učni proces:

- predstavitve
- obdelava podatkov
- izdelava projektov
- osnove programiranja



NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE

Učenec / Učenka pridobi najmanj 3 ocene. Ocenjujejo se izdelki, ki jih učenci izdelajo v šoli pri urah izbirnega predmeta.

GRADIVO IN PRIPOMOČKI

Veliki črtasti zvezek