



LETNO POROČILO dela OŠ Črni Vrh

za šolsko leto 2024/2025

Evidenčna številka: 007-2/2025-1

Ravnateljica Karmen Simonič Mervic, prof.,
učiteljica višja svetnica

Črni Vrh nad Idrijo, 23. oktober 2025



KAZALO VSEBINE

1 UVOD.....	7
2 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROCES	10
3 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA, DNI DEJAVNOSTI, RAZŠIRJENEGA PROGRAMA IN OBISKA POUKA.....	13
3.1 Učni uspeh po razredih ob koncu šolskega leta.....	13
3.2 Realizacija pouka, dni dejavnosti in obisk pouka.....	13
3.3 Seznam izvedenih dejavnosti po področjih dela.....	14
4 POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE.....	35
4.1 Področja dela in rezultati	35
4.1.1 Sodelovanje s šolskimi novinci in začetno spremljanje.....	35
4.1.2 Svetovalno delo z učenci od 1. do 9. razreda.....	35
4.1.3 Delo z nadarjenimi učenci	35
4.1.4 Karierna orientacija	35
4.1.5 Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji	36
4.1.6 Svetovalno in posvetovalno delo s starši	36
4.1.7 Sodelovanje z vodstvom	36
4.1.8 Delo z zunanjimi ustanovami	36
4.1.9 Strokovno izpopolnjevanje	37
4.1.10 Dokumentacija lastnega dela	37
4.1.11 Drugo delo	37
4.2 Dodatna strokovna pomoč	37
4.3 Individualna in skupinska pomoč	38
5 POROČILA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	39
5.1 Jutranje varstvo za učence 1. razreda	39
5.2 Varstvo vozačev	39
5.3 Oddelek podaljšanega bivanja	39
5.3.1 Kultura prehranjevanja	39
5.3.2 Učenje učenja	39
5.3.3 Sprostitvene dejavnosti in gibalne urice	40
5.3.4 Ustvarjalno preživljanje prostega časa	40
5.4 Dodatni in dopolnilni pouk.....	40
5.5 Pouk neobveznih izbirnih predmetov	41
5.6 Pouk izbirnih predmetov	42
5.7 Kolesarski izpit.....	42
5.8 Plavalni tečaj tretješolcev	42
5.9 CŠOD Kranjska Gora	43

5.10 Interesne dejavnosti	43
5.10.1 Opis vsebine dela in dosežkov pri interesnih dejavnosti	44
5.11 BRALNA ZNAČKA	49
5.10.1 Zaključek bralne značke	49
5.10.2 Projekt Bralna značka za starše	49
5.12 Izvenšolske dejavnosti, zunanji izvajalci.....	50
5.13 Projekti	50
5.13.1 Dvig znanja na področju IKT	50
5.13.2 Bralna pismenost	55
5.13.3 Projekti na državni ali evropski ravni	58
5.14 Tekmovanja učencev	58
5.13.1 Šolska tekmovanja	58
5.14.2 Regijska tekmovanja.....	61
5.14.3 Državna tekmovanja	62
5.14.4 Mednarodna tekmovanja	63
6 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	64
6.1 Dosežki in analiza NPZ 3. razred	64
6.1.1 Poročilo in analiza NPZ matematika 3. razred	64
6.1.2 Analiza NPZ po nalogah.....	65
6.1.3 Pregled slabše rešenih nalog	65
6.1.4 Ugotovitve in priporočila.....	66
6.2 Dosežki in analiza NPZ 6. razred	67
6.2.1 Slovenščina.....	67
6.2.2 Matematika	69
6.2.3 Angleščina	71
6.3 Dosežki in analiza NPZ 9. razred	73
6.3.1 Slovenščina.....	73
6.3.2 Matematika	75
6.3.3 Geografija	75
7 SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH	77
7.2 Izvajanje dejavnosti profesionalnega razvoja strokovnega delavca	78
7.2.1 Izobraževanja, skupna.....	79
8 ŠOLSKA KUHINJA IN VZGOJA ZA ZDRAVO IN KULTURNO PREHRANJEVANJE	80
8.1 Jedilniki	80
8.2 Šolska shema razdeljevanja sadja in zelenjave ter mleka	81
8.3 Slovenski tradicionalni zajtrk	81
9 IZVAJANJE ZDRAVSTVENEGA VARSTVA IN IZOBRAŽEVANJA, SPODBUDNO UČNO OKOLJE	82

9.1 Poročilo o realizaciji načrtovanih aktivnosti – varno in spodbudno učno okolje (Dolores Nagode)	83
10 UČBENIŠKI SKLAD.....	85
11 ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	86
11.1 Čitalnica.....	86
11.2 Inventura po popolnem prenosu vsega knjižnega inventarja v informacijski sistem Cobiss.....	86
11.3 Knjižnično informacijska znanja	87
11.4 Učenec učencu prebere pravljico: Jutranje branje pravljic	87
12 ŠOLSKI SKLAD	88
13 POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	89
14 POROČILO O OPRAVLJENEM DELU NA PODROČJU IKT	93
15 MATERIALNO POSLOVANJE.....	94
16 LETNA SAMOEVALVACIJA.....	95
16.1 Evalvacija vzgojnega delovanja.....	95
16.2 Šolska inšpekcija	96
16.3 Participacija učencev, delo šolske skupnosti	96
16.4 Pohvale in nagrade šole	99
16.5 Dosežki učencev	99
16.6 Prednostna področja IKT	100
16.7 Participacija učencev	100
16.8 Izvajanje dodatne strokovne pomoči	101
16.9 Izvirni delovni projekt pomoči	101
16.10 Delo z nadarjenimi učenci	101

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Realizacija	8
Preglednica 2: Učitelji razredniki	10
Preglednica 3: Ostali učitelji.....	11
Preglednica 4: Študentsko delo.....	11
Preglednica 5: Spremljevalci gibalno oviranih učencev.....	12
Preglednica 6: Računovodsko-tajniška služba.....	12
Preglednica 7: Tehnične službe	12
Preglednica 8: Zaposleni po pogodbi	12
Preglednica 9: Učni uspeh po razredih	13
Preglednica 10: Realizacija pouka, dni dejavnosti in obisk pouka.....	13
Preglednica 11: Izvedene dejavnosti s področja kulture in kulturnega razvoja na ravni šole	14
Preglednica 12: Izvedene dejavnosti s področja kulture in kulturnega razvoja na ravni kraja.....	16
Preglednica 13: Izvedene dejavnosti s področja kulture in kulturnega razvoja na ravni občine/regije ..	18
Preglednica 14: Izvedene dejavnosti s področja kulture in kulturnega razvoja na ravni države oz. mednarodno	21
Preglednica 15: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na ravni šole	23
Preglednica 16: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na ravni kraja	25
Preglednica 17: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na ravni občine/regije.....	26
Preglednica 18: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na ravni države.....	28
Preglednica 19: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na mednarodni ravni	29
Preglednica 20: Izvedene dejavnosti s področja okolja in trajnosti na ravni šole	29
Preglednica 21: Izvedene dejavnosti s področja okolja in trajnosti na ravni kraja.....	30
Preglednica 22: Izvedene dejavnosti s področja okolja in trajnosti na ravni občine/regije	30
Preglednica 23: Izvedene dejavnosti s področja okolja in trajnosti na ravni države/mednarodno	31
Preglednica 24: Izvedene dejavnosti s področja jaz in skupnost na ravni šole.....	31
Preglednica 25: Izvedene dejavnosti s področja jaz in skupnost na ravni občine/regije	32
Preglednica 26: Izvedene dejavnosti s področja jaz in skupnost na ravni države	33
Preglednica 27: Realizacija ur v jutranjem varstvu vozačev, jutranjem varstvu in varstvu vozačev	39
Preglednica 28: Realizacija ur v podaljšanem bivanju	40
Preglednica 29: Realizacija ur dodatni in dopolnilni pouk.....	40
Preglednica 30: Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov	41
Preglednica 31: Izbirni predmeti, predmet, število učencev, realizacija	42
Preglednica 32: Realizacija ur interesnih dejavnosti	43

Preglednica 33: Število tekmovalcev bralne značke po razredih.....	49
Preglednica 34: Mesečna analiza v številkah za šolsko leto 2024/2025.....	52
Preglednica 35: Letni pregled v številkah od 2022 do 25. junija 2025.....	52
Preglednica 36: Računalniško opismenjevanje v 1. in 2. razredu	53
Preglednica 37: Računalniško opismenjevanje v 3. razredu.....	53
Preglednica 38: Dejavnosti na področju bralne pismenosti.....	56
Preglednica 39: Šolska tekmovanja, število udeležencev in dosežki	58
Preglednica 40: Regijska tekmovanja, število udeležencev in dosežki	61
Preglednica 41: Državna tekmovanja, število udeležencev in dosežki.....	62
Preglednica 42: Mednarodna tekmovanja	63
Preglednica 43: Dosežki NPZ 3. razred.....	64
Preglednica 44: Posamezni visoki rezultati	64
Preglednica 45: Pregled slabše rešenih nalog.....	65
Preglednica 46: Dosežki NPZ 6. razred.....	67
Preglednica 47: Posamezni odlični rezultati v 6. razredu	67
Preglednica 48: Osnovni statistični podatki (6.r slovenščina).....	67
Preglednica 49: Slabše reševane naloge (6. r slovenščina).....	68
Preglednica 50: Boljše reševane naloge (6. r slovenščina).....	68
Preglednica 51: Osnovni statistični podatki (6. r matematika).....	69
Preglednica 52: Slabše reševane naloge (6. r matematika).....	69
Preglednica 53: Analiza 1. naloge	71
Preglednica 54: Analiza 2. naloge	71
Preglednica 55: Analiza 1. naloge	71
Preglednica 56: Analiza 2. naloge	71
Preglednica 57: Analiza 1. naloge	72
Preglednica 58: Analiza 2. naloge	72
Preglednica 59: Analiza naloge pisnega sporočanja.....	72
Preglednica 60: Dosežki NPZ 9. razred.....	73
Preglednica 61: Posamezni odlični rezultati v 9. razredu	73
Preglednica 62: Osnovni statistični podatki (9. r slovenščina).....	73
Preglednica 63: Boljše reševane naloge NPZ.....	73
Preglednica 64: Slabše reševane naloge NPZ.....	74
Preglednica 65: Osnovni statistični podatki NPZ.....	75

Preglednica 66: Pregled strokovnega dela ravnateljice, vsebina in dosežki, pri spremljanju in razvoju zaposlenih po mesecih	77
Preglednica 67: Pregled strokovnega izobraževanja strokovnih delavcev	79
Preglednica 68: Pregled števila obrokov	80
Preglednica 69: Vsebie delavnic Centra za krepitev zdravja Idrija	82
Preglednica 70: Vsebina povezovanja z zunanjimi institucijami	89
Preglednica 71: Predlogi učencev in komentar ravnateljice in pedagoških delavcev	97

1 UVOD

Šola je prostor učenja v najširšem obsegu besede.

Glavni poudarki dela in rezultati dela v šolskem letu so 2024/25:

- Sodelovanje v tekmovanju FLL (First Lego Liga) - Lego robotika in **uvrstitev na državno tekmovanje**;
- **Izvedba prvega dogodka Šolska fantazija na državni ravni skupaj z društvom Amulet**;
- **izvedena inventura po popolnem prenosu vsega knjižnega inventarja v informacijski sistem COBISS**;
- osvojena 2 zlata in 5 srebrnih priznanj v znanju iz področij slovenščina (Cankarjevo priznanje), angleščina, matematika (Vegovo priznanje), fizika (Preglovo priznanje) in Vesela šola. Na državni nivo sta se pri slovenščini uvrstili kar dve tekmovalki;
- zlato priznanje za novinarski prispevek **Global Youth & News Media Prize za novinarstvo**;
- mednarodni likovni natečaj Kraj, OŠ Danila Lokarja Ajdovščina, 1790 del, 10 iz naše šole, dve srebrni priznanji;
- spremljali smo kakovost in evalvirali aktivnosti na **področju IKT**;
- spremljali smo kakovost in evalvirali na področju **bralne pismenosti**, razvojna skupina bralno pismenost je ocenila doseženo stanje, začeli smo z izvajanjem bralnega preizkusa, avtoric Sonje Pečjak, Lidije Magajna, Nataše Potočnik in Anje Podlesek, ki ugotavlja splošno bralno zmožnost učencev in učenk ob koncu tretjega razreda. Gre za standardiziran merski instrument, ki pomaga učiteljem v grobem določiti bralno zmožnost učencev v posameznih razredih. Rezultati so bili predstavljeni staršem;
- delovali smo, da je celotna šola, vsi zunanji in notranji prostori učni prostor. Vse specialne učilnice so namenjen pouku vseh učencev (naravoslovna, računalniška, tehnično-likovna);
- program dni dejavnosti je bil, tako kot vedno, vsebinsko sestavljen z novimi vsebinami in z veliko mero hotenja izbrati in ponuditi čimbolj raznolike dejavnosti in vsebine;
- na spletni strani smo ažurno poročali o delu v šoli;
- rezultati NPZ v 3., 6. kot 9. razredu so usmerjevalnik za delo naprej, oz. so sporočilo o dosežku učencu;
- nekateri rezultati posameznih učencev dosegajo najvišje rezultate na NPZ v državnem nivoju;
- usmerjeni smo bili v profesionalno povezovanje v strokovnih aktivih, na medsebojnih hospitacijah, s formalnimi in neformalnimi pogovori in kvalitetno posredovanimi informacijami;
- nadaljevali smo z akcijo Bralna značka za starše;
- izvedena testiranja za SLO fit, zbrani rezultati predstavljeni na pedagoški seji in na roditeljskih sestankih v začetku novega šolskega leta;

- izvedena šolska tekaška liga in dobili smo absolutna zmagovalca v kategorijah deklice in dečki;
- izvedba turnirja v odbojki za deklice, tri sodelujoče šole in sodelovanje na medšolskem turnirju dečki košarka in nogomet v Idriji;
- v sodelovanju s Plesno šolo EL1 Plesna scena so se starejše deklice uvrstile z zmago na regijskem tekmovanju na državno tekmovanje Šolskega plesnega festivala, kjer so dosegle 4. mesto v državi v skupinskem plesu in zlato priznanje;
- izpeljali smo odmevne šolske prireditve, na športni smo gostili paraolimpijca bronastega v lokostrelstvu Dejana Fabčiča.

Podatki v številkah:

Preglednica 1: Realizacija

Izveden obvezni program 99,4 %	Dnevi dejavnosti 100%	Obisk pouka 94,1	Ure DSP in UP 100%
Izveden program ISP 100%	Izveden program IP nadarjeni	Varstvo vozačev izveden po potrebi	OPB 100%
Dodatni/dopolnilni 100,95 %/ 100,1 %	NIP/OIP 100%	Bralna značka 82 tekmovalcev, 59,4 % delež učencev	Izpeljali tekmovanj 20 iz znanja različnih področij, 2 športni (šolska tekaška liga, medšolsko v odbojki)
42 učencev je sodelovalo na regijskih tekmovanjih iz znanja različnih predmetnih področij	9 učencev in 3ekipe so se udeležile tekmovanj na državnem nivoju, 1 novinarska na svetovnem tekmovanju	Izvajali smo 16 interesnih dejavnosti	Učni uspeh 100% 1 popravni izpit
Povprečna ocena 4,1	Zlata priznanja/posamezno Cankarjevo	Srebrna priznanja/posamez no Cankarjevo (2)	Izvedeli prireditve ob praznikih za šolo, kraj

	Stefanovo Zlata priznanja/skupinsko Mladi novinarji in Časoris Skupinski ples ŠPF	Vesela šola Vegovo Angleščina First lego Liga	(dramatizacija Prešernovega življenja za kulturni praznik), novoletna, ob koncu leta in športna
Sodelovanje z Rotary clubom Idrija in Lions klubom Donacije didaktičnega materiala in denarja	Sodelovali na različnih likovnih natečajih, Petkovškovi koloniji Mednarodni likovni natečaj Kraj, OŠ Danila Lokarja Ajdovščina, 1790 del, 10 iz naše šole, dve srebrni priznanji	Izvajamo dejavnosti KULTURNA ŠOLA	Izvajamo dejavnosti ZDRAVA ŠOLA
Sodelovali na literarnem natečaju Tudi pri nas je potekalo osamosvajanje, Šinkovčevi dnevi	Uspešno poslovanje/ brez dolžnikov med plačniki, skrbi proračunski uporabniki	Uspešno delo Šolskega sklada	Smučarski tečaj, 6., 7., 8. razred, CŠOD Kranjska Gora

*priznanje, ki ga lahko učenec uveljavlja kot dosežek pri Zoisovi štipendiji. Zoisova štipendija je namenjena dijakom, študentom in udeležencem izobraževanja odraslih kot spodbuda za doseganje izjemnih dosežkov in s tem ustvarjanje dodane vrednosti na področju znanja, raziskovanja, razvojne dejavnosti in umetnosti.

Zoisove štipendije se dodelijo najuspešnejšim vlagateljem vlog, ki izpolnjujejo splošne in posebne pogoje:

- izkazujejo vsaj en ustrezen izjemni dosežek;
- dosegajo zahtevan šolski oziroma študijski uspeh.

2 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROCES

V šolskem letu 2024/25 je bilo v devetih oddelkih 138 učencev.

V oddelku jutranjega varstva je bilo vključenih 11 učencev, v dva sistemizirana oddelka podaljšanega bivanja (od 1. do 5. razreda) je bilo vključenih 69 učencev razdeljeni v tri skupine. Po pouku je bilo organizirano varstvo vozačev (od 6. do 9. razreda), v katerega je bilo vključenih 50 učencev.

Skoraj dve tretjini učencev je vozačev. V šolo so prihajali z avtobusom, minibusom in vozilom podjetja NOMAGO. Vozni red šolskih prevoz je urejal NOMAGO. Izvedbo šolskih prevozov (usklajevanje z družbo Nomago, potrebe prevozov z Občino Idrija, vozovnice za učence) je urejala Marija Rupnik Hladnik.

V jutranje varstvo vozačev je bilo vključenih različno število učencev, ki je bilo odvisno od delovnega časa staršev oz. prevoza učenca v šolo. Potekalo je od 6.30 do 7.15.

Pouk smo izvajali v eni izmeni s pričetkom ob 7.30.

Preglednica 2: Učitelji razredniki

Razred	Učitelj	Predmet	Izobrazba	Naziv
1.	Tina Bajc Hlad	SLJ, MAT, ŠPO, SPO, GUM, LUM, TJA	PEF VII	mentorica
2.	Elizabeta Bonča	SLJ, MAT, ŠPO, SPO, GUM, LUM	PEF VII	mentorica
3.	Ivanka Erjavec	SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, UP	PEF VII	višja svetnica
4.	Marija Rupnik Hladnik	SLJ, MAT, NIT, DRU, GUM, LUM, GOS, DSP-UP, OPB	PEF VII	svetnica
5.	mag. Maja Mivšek	SLJ, MAT, DRU, LUM, ŠPO, SP-UP, MAT 6	PEF VIII/1	svetnica
6.	Dolores Nagode	NIT 5, NAR, KEM, BIO, DOP/DOD, DSP – UP, OPB, POK, ONA	PEF VII	mentorica
7.	Primož Čibej	TJA 4–9, DOP/DOD, FVZ	FF VII	
8.	Tjaša Smolnikar	ZGO 6-9, DSP, ISP, IP NAD, UP, OPB do 19. januarja 2025	FF VII	mentorica
8.	Damjana Vončina	GUM 5., 6., 7., 8., 9.r, pevski zbori, računalničar-informatik	FF VII	svetnica

9.	Andreja Pagon	MAT 7.,8.,9., FIZ 8., 9., DOP/DOD, DSP – UP	PEF in FMF/VII	svetnica
----	---------------	--	-------------------	----------

Preglednica 3: Ostali učitelji

Učitelj	Predmet	Izobrazba	Naziv
Anja Logar od aprila 2024 do aprila 2025	DSP	VI. /absolventka PAF /VII.	/
Tadeja Bonča	DSP	FF VII	/
Jošt Lapajne, do 28. 2. 2025	šport, NIP, IP-IŠP, IP-ŠSP, IP- ŠZZ, DSP-UP	FŠ VII	svetovalec
Eva Bonča, od 1. marca 2025	šport, NIP, IP-IŠP, IP-ŠSP, IP- ŠZZ, DSP-UP	FŠ VII	/
Katja Miklavič	DSP, svetovalno delo	FF VII/2	svetovalka
Barbara Petkovšek	LUM 6, 7, 8, 9 TIT 6, 7, 8, IP LIS 7, 8, 9, OPB	PF VII	svetovalka
Jana Peternel	SLJ 6.-9., DOP/DOD, DSP-UP, dramski in novinarski krožek		svetovalka
Mirjam Perez Zelenc	KIZ	FF VI/2	/
Barbara Milavec	GEO, UP, OPB	FF VII	mentorica
Anja Lapajne	NEM, OPB, RAČ, TJA 3. razred	FF VII	/
Tatjana Fajdiga	računalničar-informatik, DSP, OPB, Lego robotika	FF VII	mentorica
Andreja Rupnik	TJA 2. r., DOP/DOD 1.-5., OPB, ISP	PEF VII	mentorica

Preglednica 4: Študentsko delo

Študentka	Fakulteta
/	/

Preglednica 5: Spremljevalci gibalno oviranih učencev

Zaposleni	Zadolžitev	Izobrazba
Katja Alič	Spremljevalka gibalno oviranega učenca	FVZ VI
Martina Santiago Šlabnik od januarja 2024 do januarja 2025	Spremljevalka gibalno oviranega učenca	VI

Preglednica 6: Računovodsko-tajniška služba

Zaposleni	Zadolžitev	Izobrazba
Sandra Rudolf	Računovodkinja	VI
Mirjam Perez Zelenc	Tajnica	FF VI/2

Preglednica 7: Tehnične službe

Zaposleni	Zadolžitev	
Melita Lukančič	Kuharica	VI, inženirka živilstva in prehrane
Nina Kavčič	Čistilka	
Maja Žgavec	Čistilka Kuhinjska pomočnica	
Edina Mulalić	Čistilka	
Klemen Rudolf	Hišnik	

Preglednica 8: Zaposleni po pogodbi

Zaposleni po pogodbi	Zadolžitev	Izobrazba
Robert Rudolf	Računalničar	

3 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA, DNI DEJAVNOSTI, RAZŠIRJENEGA PROGRAMA IN OBISKA POUKA

3.1 Učni uspeh po razredih ob koncu šolskega leta

Preglednica 9: Učni uspeh po razredih

Razred	Število učencev	Dosežen uspeh	% pozitivnih
1.	11	opisna ocena	100
2.	12	opisna ocena	100
3.	12	4,37	100
4.	15	4,02	100
5.	18	4,03	100
6.	15	3,87	100
7.	18	3,57	100
8.	23	4,43	100 1 popravni izpit uspešen
9.	14	3,78	100
SKUPAJ	138	4,1	100

3.2 Realizacija pouka, dni dejavnosti in obisk pouka

Preglednica 10: Realizacija pouka, dni dejavnosti in obisk pouka

Razred	Realizacija obvezni program (%)	Realizacija dnevi dejavnosti (%)	Obisk pouka (%)
1. r	98,4	100	95,6 %
2. r.	98,3	100	95,0 %
3. r.	98,93	100	93,8 %
4. r.	96,85	100	94,4 %
5. r	96,7	100	95,0 %
6. r	99,12	100	94,4
7.r	99,11	100	93,7 %
8. r	98,87	100	92,6%
9. r	109	100	92,7
šola	99,4	100	94,1

3.3 Seznam izvedenih dejavnosti po področjih dela

S šolskim letom 2024/25 vse dejavnosti šole povezujemo z logotipom in barvami posameznih smrečic. Poročilo dela šole za leto 2024/25 sledi viziji barv oz. posameznim področjem dela. Vse dejavnosti v okviru dni dejavnosti in razširjenega programa dela šole so prikazane v štirih sklopih in rangirane glede na prostor izvajanja - na ravni šole, na ravni kraja, ravni občine oz. regije in na ravni države oz. mednarodno.

KULTURA, KULTURNI RAZVOJ

Dejavnosti na ravni šole

Preglednica 11: Izvedene dejavnosti s področja kulture in kulturnega razvoja na ravni šole

Vsebina	Števil o sodelu jočih učenc ev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek Kratek opis	Dosežek/ priznanje	Kraj in datum	Št. priso tnih	Sodelujoči učitelji
Bralna značka za starše	/	Jana Peternel	Starši naših učencev berejo knjige, ki jih berejo tudi njihovi otroci in v zgibanko napišejo mnenje o 4 prebranih knjigah.	8 staršev je za sodelovanje prejelo priznanje in rožo.	Črni Vrh, maj 2025		
Likovne razstave v prostorih šole		Barbara Petkovšek	Stalna prisotnost likovnih razstav v prostorih šole				
Likovne razstave v prostorih šole	15	Marija Rupnik Hladnik	Urejanje razstav v razredu, šolskem hodniku in avli šole		Črni Vrh, skozi celo šolsko leto		
Likovne razstave v prostorih šole	12	Ivanka Erjavec	Urejanje razstav v razredu, šolskem hodniku in avli šole		Črni Vrh, skozi celo šolsko leto		

Praznična ustvarjaln ica	15	Marija Rupnik Hladnik	Tehniški dan - izdelava božično novoletnih voščilnic in praznična krasitev šole		Črni Vrh, 27. 11. 2024		
Praznična ustvarjaln ica	12	Ivanka Erjavec	Tehniški dan - izdelava božično novoletnih voščilnic in praznična krasitev šole		Črni Vrh, 21. 11. 2025		
Lutkovno - gledališka predstava učencev 3. razreda in prednovol etno druženje učencev od 1. do 4. razreda in Konjičko v	70	Ivanka Erjavec	Predstava, druženje in zabava		10. 12. 2024	76	Mojca Leskovec Terbižan Tina Bajc Hlad Elizabeta Bonča Marija Rupnik Hladnik

Dejavnosti na ravni kraja

Preglednica 12: Izvedene dejavnosti s področja kulture in kulturnega razvoja na ravni kraja

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek Kratek opis	Dosežek/ priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
Priredit ev	99	Damjana Vončina	Priredit ev ob državnem prazniku in zaključku koledarksega leta		Črni Vrh, 24. 12. 2024	160	Damjana Vončina, Jana Peternel, Maja Mivšek, Marija Rupnik Hladnik, Tina Bajc Hlad, Elizabeta Bonča, Ivanka Erjavec, Primož Čibej
Priredit ev	49	Damjana Vončina, Jana Peternel	Priredit ev ob slovenskem kulturnem prazniku – Prešerno s Prešernom		Črni Vrh, 13. 2. 2025	200	Damjana Vončina, Jana Peternel, Primož Čibej
Športna priredit ev	79	Damjana Vončina	Športna priredit ev z gostom Dejanom Fabčičem (bronasti iz paralimpijskih iger, Pariz 2024)		Črni Vrh, 10. 4. 2025	200	Damjana Vončina, Primož Čibej (ozvočenje), Eva Bonča
Valeta	14	Andreja Pagon	Valeta		Črni Vrh, 12. 6. 2025	100	Ivanka Erjavec Primož Čibej
Zaključek bralne značke	140	Jana Peternel	Priredit ev, na katero so poleg učencev povabljeni tudi starši, ki so sodelovali v projektu Bralna značka za starše, in ostali krajani.		Črni Vrh, 30. 5. 2025	150	nekater e razredne učiteljice, Barbara Petkovšek
Likovni natečaj DPM	15	Marija Rupnik Hladnik	Sodelovanje z DPM Črni Vrh		Črni Vrh,		

Črni Vrh – Otrok, nepopisan list					oktober 2024		
Pomlad na prireditvi	15	Marija Rupnik Hladnik	Prireditev, namenjena staršem in starim staršem ob praznikih v mesecu marcu		Črni Vrh, 6. 3. 2025	60	
Zimski večer/bodimo skupaj in Debela repa	12	Ivanka Erjavec	Prireditev za starše in stare starše		Črni Vrh, 9. 1. 2025	35	
Obisk krajevne knjižnice v Črnem Vrh	15	Mirjam Perez Zelenc	Sodelovanje z MKČ Idrija, enota Črni Vrh		Črni Vrh,	18	Marija Rupnik Hladnik, Mirjam Perez Zelenc
Nastop učencev v domu starejših občanov Vitadom	18	Maja Mivšek	Gledališka igra po prirejeni ljudski pravljici Dvanajst ujev	Zahvala za sodelovanje	Črni Vrh, Vitadom – 13. 12. 2024 Črni Vrh, Vrtec – 24. 12. 2024	Igra v Vitadomu in Vrtec – vsi prisotni otroci in vzgojiteljice	

Dejavnosti na ravni občine/regije

Preglednica 13: Izvedene dejavnosti s področja kulture in kulturnega razvoja na ravni občine/regije

Vsebina	Števi lo sodel ujoči h učen cev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek Kratek opis	Dosežek/ priznanje	Kraj in datum	Št. priso tnih	Sodelujoči učitelji
Mlinochef	4	Marija Rupnik Hladnik	Tekmovanj e v kuhanju testenin	Prejeto priznanje	Ajdovšč ina, 9. april 2025		Marija Rupnik Hladnik, Mirjam Perez Zelenc
Literarni natečaj Tudi pri nas je potekalo osamosvoja nje Slovenije	12	Jana Peternel	Območno združenje veteranov vojne za Slovenijo Idrija – Cerkno je že 14. razpisalo natečaj, na katerem so sodelovali devetošolci	Objava vseh prispevko v v zborniku Tudi pri nas je potekalo osamosva janje Slovenije. Nika Logar je ustvarila najboljši izdelek, ostali učenci prejeli priznanja, vsi učenci so za nagrado obiskali Park vojaške zgodovine v Pivki	Črni Vrh, januar 2025		
Natečaj Šinkovčevi dnevi		Barbara Petkovšek, Jana Peternel	V okviru Šinkovčevi h dni je bil razpisan natečaj za likovni in literarni		Črni Vrh, junij 2025		Jana Peternel, Barbara Petkovšek

			prispevek. Šesto- in sedmošolci so v okviru DD ustvarili pop-up knjigo na temo Šinkovčevih ugank in jo poslali na natečaj, učenci IP LIS pa so sodelovali z avtorskimi ilustracijami in pesmi.				
Sodelovanje z DPM Idrija Veseli december	8	Ana Sever	Predstava lutkovno-gledališkega krožka OŠ spodnja Idrija Muc kapuc		Črni Vrh, 11. 12. 2024	60	Ivanka Erjavec
Povezani v drugačnosti	33	Marija Rupnik Hladnik, Maja Mivšek	Nastop in druženje četrtošolcev v in petošolcev s stanovalci VDC Ajdovščina		Ajdovščina, 24. 4. 2025	80	Marija Rupnik Hladnik, Maja Mivšek
Povezani v drugačnosti	12	Ivanka Erjavec Tina Bajc Hlad Darja Potočnik	Nastop in druženje tretješolcev s stanovalci VDC Vipava		Vipava, 24. 4. 2025	40	
Likovni natečaj za severnoprimorske OŠ Varno na poti v šolo in domov Polijska postaja	3	Ivanka Erjavec		Priznanje in praktična nagrada	3. 12. 2024		

Nova Gorica							
Povezani v drugačnosti	23	Tina Bajc Hlad in Elizabeta Hlad	Pristan Vipava		Vipava 24. 4. 2025		

Dejavnosti na ravni države, mednarodno

Preglednica 14: Izvedene dejavnosti s področja kulture in kulturnega razvoja na ravni države oz. mednarodno

Vsebina	Števil o sodelu jočih učenc ev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek, kratek opis	Dosežek/ priznanje	Kraj in datum	Št. priso tnih	Sodelujoči učitelji
Šolska fantazija		Primož Čibej, Amulet D20	Pilotna izvedba dogodka za vse šolarje in šolnike v Sloveniji		5. 4. 2025, Črni Vrh nad Idrijo	okvir no 100 priso tnih	Primož Čibej
Bralna značka	27	Jana Peternel, Društvo Bralna značka	Nacionalni projekt, pri katerem morajo učenci za priznanje prebrati 6 knjig in o prebranem povedati mentorici.	7 zlatih bralcev, 20 učencev prejelo priznanje za prebranih 6 knjig.	Črni Vrh, maj 2025		
Bralna značka	13	Marija Rupnik Hladnik	Nacionalni projekt, pri katerem morajo učenci za priznanje prebrati 3 knjige in se naučiti 3 pesmice ter o prebranem povedati mentorici	13 učencev je dobilo priznanje	Črni Vrh, maj 2025		
Rastem s knjigo	18	JAK RS, Mestna knjižnica in čitalnica Idrija, Jana Peternel	Obisk idrijske splošne knjižnice, prejem knjige Sposojena babica Štefi, dejavnosti pri pouku,		Črni Vrh, april 2025		Primož Čibej

			povezane s knjigo				
Projekt YocoJoin	5	Časoris, Jana Peternel	Objava članka na spletni strani Časorisa, sodelovanje na mednarodnem natečaju (rezultati še niso znani)	Vsi sodelujoči so pridobili certifikate za sodelovanje v projektu.	Črni Vrh, marec 2025		
Bralna značka	11	Tina Bajc Hlad	Nacionalni projekt, pri katerem morajo učenci za priznanje prebrati 3 knjige in se naučiti 3 pesmice ter o prebranem povedati mentorici	Priznanje je osvojilo 10	Črni Vrh, marec 2025		
Natečaj za likovno pesem	14	Jana Peternel, Hiša iluzij	Učenci so pri pouku spoznali pojem likovne pesmi (na primeru Zdravljice) in na pobudo učiteljice sodelovali na natečaju za najboljšo likovno pesem.	Pesem Oh, ta ura je bila izbrana za najboljšo pesem v kategoriji skupin. Nagrada: obisk Hiše iluzij v Ljubljani.	Črni Vrh, februar 2025		
Mednarodni likovni natečaj Kraj, OŠ Danila Lokarja Ajdovščina	10 (naša šola) 1790 (vseh)	Barbara Petkovšek	Sodelovanje z likovnimi izdelki	Srebrno priznanje Onja Habe, 9. r; Srebrno priznanje Lara Podobnik, 6.r	10. 3. 2025		Barbara Petkovšek
Sodelovanje na natečaju in	2	Barbara Petkovšek	Risanje »manga« risbe s	Priznanje za sodelovanje	Med letom Črni		/

srečanju v živo z Mitsumejem		Maja Mivšek	priznanim japonskim umetnikom, v okviru projekta GO 25		Vrh/Nov Gorica		
------------------------------	--	-------------	--	--	----------------	--	--

ŠPORT IN ZDRAVJE

Dejavnosti na ravni šole

Preglednica 15: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na ravni šole

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/dogodek, kratek opis	Dosežek/priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
Šolska tekaška liga	70	Jošt Lapajne, Eva Bonča	test vzdržljivosti, beep test	1. mesto Izak Bizjak, 1. mesto Nina Jereb	Črni Vrh, december – marec	70	/
Tradicionalni slovenski zajtrk	15	Marija Rupnik Hladnik	Slikanje na temo zajtrka. Izpeljava zajtrka.		Črni Vrh, 15. 11. 2024		
Tradicionalni slovenski zajtrk	12	Ivanka Erjavec	Slikanje na temo zajtrka. Izpeljava zajtrka.		Črni Vrh, 15. 11. 2024		
Tradicionalni slovenski zajtrk	11	Tina Bajc Hlad	Slikanje na temo zajtrka. Izpeljava zajtrka.		Črni Vrh, 15. 11. 2024		
Tradicionalni slovenski zajtrk	13	Elizabeta Bonča	Slikanje na temo zajtrka. Izpeljava zajtrka.		Črni Vrh, 15. 11. 2024		
Orientacijski pohod po Piranu	33	Marija Rupnik Hladnik, Maja Mivšek	Učenci so s pomočjo učnega lista spoznavali Piran.		Piran, 16. 6. 2025	36	Marija Rupnik Hladnik, Maja Mivšek, Tadeja Bonča

Zdravniški pregled	15	Marija Rupnik Hladnik	Izvedba naravoslovne ga dne Zdravniški pregled v Zdravstvenem domu Idrija		Idrija, 8. 10. 2024	20	Karmen Simonič Mervic
Zdravniški pregled	15	Dolores Nagode	Izvedba zdravniška pregleda v Zdravstvenem domu Idrija		Idrija, 20. 11. 2024		Mirjam Zelenc Perez
Plavanje	33	Marija Rupnik Hladnik	Izvedba športnega dne in sodelovanje z Zavodom za šport Ajdovščina.		Ajdovščina, 19. 6. 2025	37	Marija Rupnik Hladnik, Maja Mivšek, Tadeja Bonča

Dejavnosti na ravni kraja

Preglednica 16: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na ravni kraja

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek, kratek opis	Dosežek/ priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
Tek na Špičasti vrh	70	Eva Bonča	gorski tek	2. mesto Žiga Rupnik, 3. mesto Dane Rupnik; 1. mesto Ožbej Lampe, 2. mesto Luka Zajec, 3. mesto Lan Rupnik; 1. mesto Izak Bizjak, 2. mesto Urban Lampe, 3. mesto David Rupnik; 1. mesto Samanta Šemrl, 2. mesto Nadja Rupnik, 3. mesto Lana Žgavec; 2. mesto Melisa Šemrl, 3. mesto Nuša Čuk; 3. mesto Brina Rupnik; 2. mesto Gabrijel Rupnik	Zadlog, 1. junij	56	Eva Bonča Elizabeta Bonča
Medgeneracijski športni dan v sodelovanju z Lovsko	63	Ivanka Erjavec	Medgeneracijski pohod, druženje, sodelovanje z Lovsko družino Javornik		Črni Vrh, Godovič 8. 11. 2024		Tina Bajc Hlad Elizabeta Bonča Marija Rupnik Hladnik Tatjana Fajdiga

družino Javornik Pohod na Očetov grič							
Nastop plesalk na krajevni prireditvi i Prižig lučk	30	EL1, plesna scena	Prižig lučk v Črnem Vrh		Črni Vrh, 14. 12. 2024	300	koordinator Katja Miklavič

Dejavnosti na ravni občine/regije

Preglednica 17: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na ravni občine/regije

Vsebina	Število sodeluj očih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek, kratek opis	Dosežek/ priznanje	Kraj in datum	Št. priso tnih	Sodelujoči učitelji
Odbojka	4 ekipe (2 ekipi iz OŠ Idrija, OŠ Col, OŠ Črni Vrh)	Eva Bonča	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za starejše učenke	3. mesto	Črni Vrh, 13. 3. 2025	8	/
Plavalni tečaj za tretješol ce	12	Eva Bonča Ivanka Erjavec	20 urni plavalni tečaj za tretješolce	Priznanja delfinčki	Ajdovšč ina, od 2. do 6. 6. 2025		Ana Bajec Andreja Rupnik
Zdravst vena vzgoja – Prepreč ujmo poškodb e	15		Sodelovanje z ZD Idrija, predavanje za učence		Črni Vrh, 16. 9. 2024	17	Marija Rupnik Hladnik
Zdravi in čisti zobje			Sodelovanje z ZD Idrija, zobozdravstv ena služba, mesečni preventivni pregled zob		Črni Vrh, celo šolsko leto		vsi učitelji šole

Nastop plesalk na decembrski prireditvi	30	EL1, plesna scena	decembrska prireditev		Ajdovščina, 8. 12. 2024	400	koordinator Katja Miklavič
Šolski plesni festival	12	EL1, plesna scena	Šolski plesni festival – regijsko tekmovanje	1.mesto 7.-9.r. Srebrno priznanje – Anika Mlečnik, Brina Rupnik, Emili Rupnik, Nika Logar, Nuša Čuk, Larissa Čuk Rudolf 4.-6.r.: Katarina Mikuž, Eva Habe, Lara Podobnik, Zala Podobnik, Iza Krajnik, Nastja Gostiša	Dobavljeno, 23.5.2025	100	koordinator Katja Miklavič
Šolsko regijsko v lokostrelstvu	1	OŠ Črni Vrh Lokostrelski klub Logatec	Uvrstitev na državno tekmovanje	Ema Brajer			

Dejavnosti na ravni države

Preglednica 18: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na ravni države

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek kratek opis	Dosežek/ priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani	Vsi učenci OŠ Črni Vrh	ZD Idrija	Promocija zdravega prehranjevanja in ustne higiene na svetovni ravni, spremljanje higiene zob otrok	5. razred zmagovalec na šolskem področju, udeležba na zaključni prireditvi v Ljubljani	Celo leto		Vsi učitelji, koordinator Katja Miklavič
Šolski plesni festival	6	EL1, plesna scena	Šolski plesni festival – državno tekmovanje	4.mesto, 7.-9.r., Zlato priznanje – Anika Mlečnik, Brina Rupnik, Emili Rupnik, Nika Logar, Nuša Čuk, Larissa Čuk Rudolf, 8. mesto posamično – Nika Logar	Ivančna Gorica, 4.6.2025	100	koordinator Katja Miklavič
Šolsko državno v lokostrelstvu	1	OŠ Črni Vrh Lokostrelski klub Logatec		Ema Brajer 5. mesto goli lok			

Dejavnosti na mednarodni ravni

Preglednica 19: Izvedene dejavnosti s področja športa in zdravja na mednarodni ravni

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek kratek opis	Dosežek/ priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
/	/	/	/	/	/	/	/



OKOLJE IN TRAJNOST

Dejavnosti na ravni šole

Preglednica 20: Izvedene dejavnosti s področja okolja in trajnosti na ravni šole

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek, kratek opis	Dosežek/ priznanje, kdo ga je podelil	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
Čudežne živali	33	Dolores Nagode	Izveden naravoslovni dan, kjer so učenci s pomočjo društva Magical Beast Bled in DOPPS spoznavali živali ter z njimi rokovali		Črni Vrh, 31. 3. 2025	67	Jana Peternel, Andreja Pagon
Lanene žene	45	Marija Rupnik Hladnik	Izvedba naravoslovne ga dne Lanene žene, sodelovanje z Davorino Čebular, Ivanko Mikuž in Elizabeto Čebular		Črni Vrh, 25. 4. 2025	52	Marija Rupnik Hladnik, Ivanka Erjavec, Maja Mivšek

Ekologija	33	Dolores Nagode	Izveden naravoslovni dan na temo ekologije v Črnem Vrhu		Črni Vrh, 19. 6. 2025	32	Primož Čibej, Barbara Petkovšek
-----------	----	----------------	---	--	-----------------------	----	---------------------------------

Dejavnosti na ravni kraja

Preglednica 21: Izvedene dejavnosti s področja okolja in trajnosti na ravni kraja

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek, kratek opis	Dosežek/ priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
/	/	/	/	/	/	/	/

Dejavnosti na ravni občine/regije

Preglednica 22: Izvedene dejavnosti s področja okolja in trajnosti na ravni občine/regije

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/ dogodek, kratek opis	Dosežek/ priznanje, kdo ga je podelil	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
Preventivne urice v prometu za najmlajše	35 + učenci POŠ Godovič	Idrijsko združenje šoferjev in avtomehaničnikov v sodelovanju z Vrhniškim združenjem Ivanka Erjavec	Preventivna akcija Ravnanje v prometu za najmlajše prometni poligon		Godovič, 1. 10. 2025		Tina Bajc Hlad Elizabeta Bonča učiteljice POŠ Godovič

Dejavnosti na ravni države/mednarodno

Preglednica 23: Izvedene dejavnosti s področja okolja in trajnosti na ravni države/mednarodno

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/dogodek, kratek opis	Dosežek/priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
/	/	/	/	/	/	/	/



JAZ IN SKUPNOST

Dejavnosti na ravni šole

Preglednica 24: Izvedene dejavnosti s področja jaz in skupnost na ravni šole

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/dogodek, kratek opis	Dosežek/priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
Šolski otroški parlament	6	Anja Lapajne	Razprave na temo Šolski sistem		Črni Vrh, september 2024-junij 2025	6	Anja Lapajne
Predstavitve Lego robotike učiteljskemu zboru	4	Tatjana Fajdiga	Učitelji so se seznanili z delom pri FLL		Črni Vrh, 6. 3. 2025	25	Tatjana Fajdiga
Predstavitve Lego robotike učencem	4	Tatjana Fajdiga	Predstavitve v Lego robotike učencem		Črni Vrh,	17	Tatjana Fajdiga
Ekskurzija	33	Marija Rupnik Hladnik, Maja Mivšek	Ogled cerkve sv. Jurija v Piranu v sodelovanju z Zorkom Bajcem.		Piran, 17. 6. 2025	37	Marija Rupnik Hladnik, Maja Mivšek, Tadeja Bonča

Ekskurzija	33	Marija Rupnik Hladnik, Maja Mivšek	Ogled akvarija Piran.		Piran, 17. 6. 2025	37	Marija Rupnik Hladnik, Maja Mivšek, Tadeja Bonča
------------	----	------------------------------------	-----------------------	--	--------------------	----	--

Dejavnosti na nivoju občine/regije

Preglednica 25: Izvedene dejavnosti s področja jaz in skupnost na ravni občine/regije

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/do godek, kratek opis	Dosežek/priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
Medobčinski otroški parlament	5	ZPM Idrija Anja Lapajne	Učenci šol idrijske in cerkljanske občine so v sejni dvorani Občine Idrija razpravljali v skupinah in sprejeli sklepe na temo Šolski sistem.		Idrija, 13. 3. 2025	cca. 30	Anja Lapajne, ZPM Idrija
Regijski otroški parlament	2	ZPM Idrija Anja Lapajne	Učenci šol Goriške regije so razpravljali v skupinah in sprejeli sklepe.		Idrija, 12. 3. 2025	cca. 40	Anja Lapajne, ZPM Idrija in Ajdovščina
Obisk podjetja Kolektor	4	Tatjana Fajdiga	Seznanitev z delom podjetja, poudarek na robotiki		Idrija, 17. 10. 2025	9	Tatjana Fajdiga
Predstavit ev Lego robotike ravnateljem sosednjih šol	2	Tatjana Fajdiga	Ravnatelji so se seznanili z delom pri FLL		Črni Vrh, 14. 2. 2025	6	Tatjana Fajdiga

Dan poklicev	14	Mladinski center Idrija	Mladinski center Idrija je pripravil dan poklicev v Idriji za vse devetošolce občin Idrija in Cerkno		Idrija, 11. 10. 2024	150	Andreja Pagon, Anja Lapajne, koordinator Katja Miklavič
--------------	----	-------------------------	--	--	----------------------	-----	---

Dejavnosti na nivoju države

Preglednica 26: Izvedene dejavnosti s področja jaz in skupnost na ravni države

Vsebina	Število sodelujočih učencev	Izvajalec, mentor	Rezultat/dogodek, kratek opis	Dosežek/priznanje	Kraj in datum	Št. prisotnih	Sodelujoči učitelji
Nacionalni otroški parlament	1	Anja Lapajne	Parlamentarci celotne Slovenije so v Državnem Zboru razpravljali in sprejeli dokončne sklepe o Šolskem sistemu.		Ljubljana, 8. 4. 2025	115	ZPM Idrija in ZPMS
Trening tekme robotov	3	Tatjana Fajdiga	Srečanje z ekipami FLL iz drugih šol in trening pred tekmovanjem		Ljubljana, 6. 12. 2024	200	Tatjana Fajdiga
Srečanje z ekipo Čeljustnikov iz Divače	4	Tatjana Fajdiga	Srečanje z ekipo Čeljustnikov, izmenjava izkušenj, predstavitev projekta		Kovk, 18. 1. 2025	50	Tatjana Fajdiga
Regijsko tekmovanje FLL	4	Tatjana Fajdiga	Tekmovanje na regijski ravni	Uvrstitev na državno tekmovanje	Ljubljana, 25. 1. 2025	200	Tatjana Fajdiga

Obisk zavoda Yousea in Morske biološke postaje	2	Tatjana Fajdiga	Seznaiter z delom zavoda Yousea in Morske biološke postaje		Seča in Piran, 13. 3. 2025	5	Tatjana Fajdiga
Državno tekmovan je FLL	3	Tatjana Fajdiga	Tekmovanje na državni ravni		Koper, 15. 3. 2025	300	Tatjana Fajdiga

4 POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolska svetovalna služba ima v šoli posebno mesto, ker se preko njega vzpostavlja svetovalni odnos z vsemi udeleženci šolskega procesa (starši, učenci, zaposleni, zunanja javnost). Temeljne funkcije svetovalne službe (svetovanje, posvetovanje, koordinacija) izhajajo iz tega posebnega odnosa. Svetovalna služba je enako dostopna vsem udeležencem v šoli.

Delo šolskega svetovalnega delavca je obsegalo: delo z učenci, individualno in skupinsko, delo z učitelji, individualno ali skupinsko, delo s starši, individualno in skupinsko, delo z vodstvom in delo z zunanjimi ustanovami.

4.1 Področja dela in rezultati

4.1.1 Sodelovanje s šolskimi novinci in začetno spremljanje

Izveden je bil roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev. V šolo je bilo vpisanih 16 otrok. Izvedena sta bila dva roditeljska sestanka za starše bodočih prvošolcev.

4.1.2 Svetovalno delo z učenci od 1. do 9. razreda

Z razredniki in starši so bili izvedeni timski sestanki, na katerih so bile predstavljene učne težave učenca in je bila predlagana pomoč učencu po 5-stopenjskem modelu. S posameznimi učenci so bili opravljeni pogovori na temo vzgojne problematike, pri pogovorih so sodelovale tudi razredničarke in ravnateljica. V sodelovanju z zunanjimi institucijami so se posamezni učenci udeležili subvencioniranih letovanj in prejeli subvencijo za šolske potrebščine. V sklopu svetovalnega dela se je izvajala pomoč učencem, pri katerih so bile zaznane učne težave. Potekala so srečanja s starši in učenci, ki so se preselili v šolski okoliš.

4.1.3 Delo z nadarjenimi učenci

Svetovalna delavka je koordinirala delo z nadarjenimi: nudila je pomoč učiteljem pri pisanju individualiziranih programov, diferenciaciji pouka. Učence je seznanjala z delavnicami, ki so jih za nadarjene izvajale srednje šole. Učenci so bili vključeni v ISP (uro sta izvajala Tjaša Smolnikar, mag. Sandro Oblak).

4.1.4 Karierna orientacija

Devetošolci so bili obveščeni o programih srednjih šol, postopku vpisa v srednjo šolo. Informacije so dobili pri razrednih urah, oglasni deski, spletni učilnici, pri svetovalni delavki.

Izveden je bil roditeljski sestanek za starše devetošolcev.

Devetošolci so se udeležili Dneva poklicev, kjer so se predstavili različni srednješolski programi in poklici. v sklopu drugih dni dejavnosti so obiskali tudi Gozdarstvo Rupnik in podjetje Almat.

4.1.5 Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji

Svetovalna delavka je pomagala učiteljem pri pripravi individualiziranih programov (19), izvirnih delovnih projektih pomoči (17), individualiziranih programov za nadarjene (4). Z razredniki in učitelji je sodelovala pri reševanju učne in vzgojne problematike.

4.1.6 Svetovalno in posvetovalno delo s starši

Svetovalna delavka je izvedla roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev, roditeljski sestanek za devetošolce. Udeležila se je timskih sestankov za učence z dodatno strokovno pomočjo, učencev z učnimi težavami.

4.1.7 Sodelovanje z vodstvom

Svetovalna delavka je sodelovala z ravnateljico pri načrtovanju, zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli, pri načrtovanju in izvajanju stalnega strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja učiteljev, organizaciji posameznih dejavnosti. Z ravnateljico je imela tedenske kolegije.

4.1.8 Delo z zunanjimi ustanovami

Svetovalna delavka je sodelovala z različnimi zunanjimi institucijami glede na področje svetovalnega dela:

- Vrtcem Idrija,
- osnovnimi šolami v občini in izven nje,
- srednjimi šolami,
- Zavodom za šolstvo, OE Nova Gorica, OE Ljubljana (otroci s posebnimi potrebami),
- Centrom za socialno delo Idrija (vzgojna problematika, mladinske delavnice),
- Zdravstvenim domom Idrija (vpis v srednjo šolo, odložitve, učne težave, otroci s posebnimi potrebami),
- Centrom za duševno zdravje, Zdravstveni dom Idrija in Postojna, (otroci s posebnimi potrebami, učnimi težavami, timski sestanki),
- Rdeči Križ Idrija (letovanja, finančna pomoč),
- Karitas, Župnija Črni Vrh (finančna pomoč),
- Knjižnica in čitalnica Idrija, Oddelek Črni Vrh (karierna orientacija),
- Mladinski center Idrija (karierna orientacija),

- Policijska postaja Idrija,
- Zavod za zaposlovanje (karierna orientacija).

4.1.9 Strokovno izpopolnjevanje

Svetovalna delavka se je udeležila:

- aktivov DSP na šoli,
- aktivov svetovalnih delavk osnovnih šol občin Idrija in Cerkno, ki ga je tudi vodila,
- delovnega srečanja svetovalnih delavcev na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport,
- izobraževanja elektronskega izpolnjevanja prijave za vpis v srednjo šolo Ministrstva za vzgojo in izobraževanje,
- predstavitev PPNIS, PPVI ob 70 - letnici šolstva za otroke s posebnimi potrebami na Idrijsko – Cerkljanskem.

4.1.10 Dokumentacija lastnega dela

Svetovalna delavka je dokumentirala svoje delo v svetovalni službi (osebne mape otrok, pomoč pri pisanju in pripravi IP-jev, IDPP-jev, evalvacija posameznih stopenj pomoči, uradni zaznamki, Lo.polis ...).

4.1.11 Drugo delo

Svetovalna delavka je sodelovala tudi pri dnevni dejavnosti, izvedla nadomeščanja, bila mentorica študentki na pedagoški praksi, mentorica strokovnima delavkama za pripravo na strokovni izpit s področja vzgoje in izobraževanja, sodelovala je z EL 1 plesna scena, bila koordinator akcije »Podarim koledar« z Domom starejših Črni Vrh, bila koordinator akcije Šolar na smuči, ki je odpadla zaradi pomanjkanja snega, sodelovala in koordinirala raziskavo študentke, sodelovala in koordinirala pilotno raziskavo Mednarodne raziskave državljske vzgoje in izobraževanja (ICCS) 2027 s Pedagoškim inštitutom.

4.2 Dodatna strokovna pomoč

V šolskem letu 2024/2025 je bilo na OŠ Črni Vrh najprej 17 učencev, od oktobra dalje 16 učencev, od januarja 17 učencev, od aprila pa 19 učencev, ki so bili v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Ure dodatne strokovne pomoči so se glede na odločbo izvajale individualno, v ali izven oddelka, v času pouka. V

Na Komisijo za usmerjanje je bila posredovana zahtevana dokumentacija za enega učenca, ki je imel preverjanje odločbe. Za tri učence so starši sami podali zahtevo za preverjanje odločbe. V tem šolskem letu je bilo napotnih na zunanjo obravnavo nekaj učencev. Za posamezne učence je bilo izpolnjenih več vprašalnikov o vedenju otrok. Največ težav se kaže na področju branja, pisanja, bralnega razumevanja in koncentracije.

Sodelovanje je potekalo z naslednjimi zunanjimi strokovnimi institucijami (pisno preko e-pošte ali telefonsko, vsi stiki so evidentirani):

- Zavodom za šolstvo - Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, OE Nova Gorica,
- Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Idrija in Postojna,
- Zdravstvenim domom Idrija,
- Osnovno šolo Idrija.

4.3 Individualna in skupinska pomoč

V pomoč šolske svetovalne službe je bilo vključenih 5 učencev. Pomoč je potekala individualno ali v manjši skupini.

V začetku šolskega leta 2024/2025 je bilo na OŠ Črni Vrh v ISP (individualna in skupinska pomoč) za učno pomoč vključenih 13 učencev.

Število učencev se je tekom leta spreminjalo, ker sledimo 5-stopenjskemu modelu pomoči. Med šolskim letom so trije učenci prejeli odločbo za ure DSP (dodatna strokovna pomoč, 5. stopnja pomoči), učne težave so bile zaznane pri treh učencih, ki sta se vključili v pomoč šolske svetovalne službe.

V ISP za nadarjene so bili vključen 4 učenci od 7. do 9. razreda.

Poročilo o delu šolske svetovalne službe je pripravila Katja Miklavič.

5 POROČILA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

5.1 Jutranje varstvo za učence 1. razreda

Število izvedenih ur: 187

Izvajalci: Ivanka Erjavec, Marija Rupnik Hladnik

Za učence 1. razreda je bilo organizirano jutranje varstvo od 6.15 do 7.15. Jutranje varstvo prvošolcev je del obveznega programa OŠ. Jutranje varstvo je oblika vzgojnega dela in je zajemala: počitek, sprostitveno dejavnost in pripravo na pouk.

5.2 Varstvo vozačev

Varstvo vozačev se je izvajalo pred in po pouku. Finančna sredstva za izvedbo varstva vozačev zagotavlja Občina Idrija. Jutranje varstvo vozačev je bilo organizirano za učence od 2. do 9. razreda.

Varstvo vozačev je bilo organizirano za učence od 6. do 9. razreda po urniku oz. odvisno od razporeditve ostalih aktivnostih v šolskem delovnem času.

V okviru varstva vozačev so učenci odšli na kosilo, opravili domače naloge, dobili dodatno razlago nerazumljive šolske snovi, brali knjige za bralno značko ali igrali razne družabne in druge igre, se gibal na šolskem igrišču in telovadnici.

Preglednica 27: Realizacija ur v jutranjem varstvu vozačev, jutranjem varstvu in varstvu vozačev

Oblika dela	Število ur	Realizacija
VV- jutranje	188	98 %
VV	493	100 %

5.3 Oddelek podaljšanega bivanja

Delo je potekalo po urniku, kjer so potekale dejavnosti: kultura prehranjevanja, učenje učenja, bralne urice, ustvarjalne urice in gibalne urice, ustvarjalno preživljanje prostega časa in samostojno učenje.

5.3.1 Kultura prehranjevanja

Kultura prehranjevanja je potekala 1. uro OPB-ja. To je dejavnost, v okviru katere poteka priprava na kosilo s poudarkom na kulturi prehranjevanja in prehrana učencev v organizaciji šole.

5.3.2 Učenje učenja

Učenje učenja je potekalo po kosilu. Učenci so pisali domače naloge, brali, gledali revije ali reševali individualne miselne igre. Ta dejavnost se je prepletala z bralnimi uricami.

5.3.3 Sprostitutvene dejavnosti in gibalne urice

Sprostitutvene dejavnosti in gibalne urice so običajno potekale zadnje ure OPB-ja: v razredu: namizne, miselne, konstrukcijske, socialne igre, igre vlog, samostojno likovno ustvarjanje, družabne igre – starejši učijo mlajše; v telovadnici: vodene športne ali socialne igre, samostojno razgibavanje. Pogosto so imele skupine OPB-ja v telovadnici skupne dejavnosti, npr. različne skupinske – športne igre; zunanje igrišče: vodene ali samostojne skupinske ali individualne športne ali socialne igre (igre z žogo, ristanč, namizne igre, likovno ustvarjanje na asfaltu, ustvarjanje na blazinah ...) Skupine OPB-ja so se pogosto povezovale pri športnih aktivnostih.

5.3.4 Ustvarjalno preživljanje prostega časa

Med ustvarjalnim preživljanjem prostega časa so mlajši učenci izdelovali tematske likovne izdelke, starejši so imeli tudi možnost učenja kvačkanja, vezenja in šivanja. Učenci so tudi sami dajali pobude za dejavnosti. Ustvarjalno preživljanje prostega časa se je pogosto prepletalo s sprostitutvenimi dejavnostmi, predvsem zaradi interesa učencev ali pa zaradi zvrstitve zainteresiranih učencev pri eni dejavnosti.

Preglednica 28: Realizacija ur v podaljšanem bivanju

Oddelek	Realizirane ure	Ure	Realizacija
OPB 1. do 5. r	1933	1933	100 %

5.4 Dodatni in dopolnilni pouk

Preglednica 29: Realizacija ur dodatni in dopolnilni pouk

Razred	DOP/DOD IZVAJALEC	Planirano ur	Realizirano ur	%	Število učencev
1.	DOD/DOP Andreja Rupnik	35	36	102,86	11
2.	DOP/DOD Andreja Rupnik	35	36	102,86	12
3.	DOP/DOD Andreja Rupnik	35	34	97,14	12
4.	DOP/DOD Andreja Rupnik	35	34	97,14	15

5.	DOP/DOD Andreja Rupnik	35	35	100,00	18
6. – 9.	DOP/ DOD SLJ Izvajalec Jana Peternel	35	37	105,71 %	10
6. – 9.	DOP/DOD TJA Izvajalec Primož Čibej	35	37	105	18
6. – 9.	DOP/DOD MAT Izvajalec Andreja Pagon	35	51	145,7	20
6. – 9.	DOP/DOD NAR Izvajalec Dolores Nagode	35	38	108,57	Po potrebi
SKUPAJ		315		100,95	

*dodatni/dopolnilni se izvaja po potrebi, zajeti vsi učenci

5.5 Pouk neobveznih izbirnih predmetov

Preglednica 30: Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov

Predmet/ izvajalec	Oddelek/ skupina	Ur na leto	Izvedeno	% letno
Nemščina Anja Lapajne	4., 5., 6.	70	71	101
Računalništvo	4.	35	37	103
Računalništvo	5. in 6.	35	35	100 %
Šport	4.	35	36	103 %
Šport	5. in 6.	35	35	100 %

5.6 Pouk izbirnih predmetov

Preglednica 31: Izbirni predmeti, predmet, število učencev, realizacija

Predmet	Število učencev	Tedensko	Realizacija
Nemščina 7., 8. in 9. razred	6	2 uri tedensko	100 %
Filmska vzgoja	29	2 uri tedensko	98 %
ONA	14	1 ura tedensko	100 %
POK	10	1 ura tedensko	100 %
IP LIS I; II; III	12	1 ura tedensko	100%
IP-IŠP	12	1 ura tedensko	103 %
IP-ŠSP	12	1 ura tedensko	100 %
IP-ŠZZ	11	1 ura tedensko	100 %

5.7 Kolesarski izpit

Priprava na kolesarski izpit je potekala z usvajanjem teoretičnega znanja po programi Sio.si Kolesar. Kolesarski izpit se je začel s teoretičnim delom 6. 3. 2025 in se zaključil z izpitno vožnjo 23. 5. 2025.

Učenci so dobili ček listo – pripomoček za spremljanje napredka (pregled teoretičnega dela in simulacij izpitov). Učiteljica mentorica kolesarskega izpita, mag. Maja Mivšek, je v programu spremljala napredek učencev in število uspešno rešenih simulacij. Glede na trenutno stanje v kraju (gradbišče) je v sodelovanju s PP Idrija sestavila novo progo praktične vožnje po vozišču. Pri izvedbi praktičnega dela vožnje po vozišču je sodelovala učiteljica športa, gospa Eva Bonča. Učenci so se v skupinah urili v praktični vožnji po vozišču in se urili v spretnostnem poligonu. Kolesarski izpit so opravili vsi učenci 5. razreda in prejeli kolesarske izkaznice. Na izpitni vožnji je bilo zaradi razmer potrebno dodatno okrepiti varnost, zato je poleg PP Idrije sodelovala še ZŠAM.

5.8 Plavalni tečaj tretješolcev

Od 2. do 6. junija 2025 je bil za učence tretjega razreda organiziran 20-urni plavalni tečaj, ki je potekal na Policah v Ajdovščini. Udeležilo se ga je 12 učencev. Tečaj so izvajale učiteljice Eva Bonča, Ana Bajci n Andreja Rupnik. Prvi dan je bil izveden preizkus znanja in učenci so bili razdeljeni v dve skupini glede na njihove plavalne sposobnosti. Skozi različne vodne igre so se učenci postopoma prilagajali na vodo, premagovali začetni strah in usvajali osnovne plavalne tehnike. Poleg učenja plavalnih slogov – prsnega, hrbtnega in kravla – so učenci urili tudi druge pomembne veščine: potapljanje, drsenje, dihanje

ter orientacijo v vodi. Zadnji dan so opravili zaključni preizkus znanja in prejeli priznanja – bronastega delfinčka ali srebrnega / zlatega konjička. Poleg plavanja so se naučili tudi osnov kopališkega reda, osebne higijene ter medsebojne pomoči pri vsakdanjih opravilih. S plavalnim tečajem so učenci uspešno osvojili ključne veščine plavanja, se zabavali in se dobro pripravili na počitnice in plavanje v naravnih vodah. (Ivanka Erjavec)

5.9 CŠOD Kranjska Gora

Učenci 7. in 8. razreda so v času od 29.1. do 31.1. 2025 opravili smučarski tečaj v sklopu bivanja v CŠOD-ju Kranjska Gora. Kljub slabši vremenski napovedi in torkovi odpovedi smučanja zaradi dežja, so bili dnevi s smučarsko vsebino dobro opravljeni. Učenci so smučali v različnih skupinah glede na njihovo začetno znanje, nato pa nadgrajevali svojo tehniko smučanja. Za nekatere učence je bil osvojiti osnovno vijuganje, bolj izkušeni so osvajali zarezo tehniko. Vsi učenci so v tehničnem znanju precej napredovali. Rezultati so vidni tudi zmožnosti uporabe vlečnice in sposobnosti varnega ter samostojnega smučanja.

Bivanje v CŠOD-ju ni bilo namenjeno samo smučanju. Poleg tega so v popoldanskem času osvojili marsikatero novo znanje iz področij naravoslovja in športa, predvsem pa so svoj prosti čas posvetili medsebojnemu druženju in povezovanju.

5.10 Interesne dejavnosti

Preglednica 32: Realizacija ur interesnih dejavnosti

Interesna dejavnost	Izvajalec	Število vključenih otrok	Realizacija v %
1. Otroški pevski zbor 1., 2. razred	Damjana Vončina	23	100
2. Otroški pevski zbor 3. – 5. razred	Damjana Vončina	30	117
3. Mladinski pevski zbor 6. – 9. razred	Damjana Vončina	19	100
4. Prva pomoč	Tina Bajc Hlad in Primož Čibej	15	174
5. Naravoslovni krožek 8. - 9. razred	Dolores Nagode	23	85,56

6. Dramski krožek 6.–9. razred	Jana Peternel	5	46 %
7. Novinarski krožek 8. r	Jana Peternel	5	69 %
8. Kaligrafski krožek	Barbara Petkovšek	5	100%
9. Likovni krožek	Barbara Petkovšek	3	100%
10. Lego Robotika	Tatjana Fajdiga	4	172
11. Dungeons & Dragons	Primož Čibej	35	100
12. Gospodinjski krožek	Marija Rupnik Hladnik	40	77 %
13. Astronomski krožek	Andreja Pagon	3	100
14. Planinski krožek	Andreja Pagon	10	114
15. Zgodovinski krožek	Tjaša Smolnikar	12	100
16. Priprava na tekmovanje za Šolski plesni festival	Zunanji izvajalec	Po potrebi	

5.10.1 Opis vsebine dela in dosežkov pri interesnih dejavnosti

- **PEVSKI ZBOR**

OPZ 1., 2. RAZRED, mentorica Damjana Vončina

V šolskem letu so zbor obiskovali vsi učenci 1. in 2. razreda. Skupaj 24 učencev. Delo je bilo organizirano ločeno, saj je tako najbolj produktivno. Zbor je nastopil na novoletni prireditvi. To je bil za njih prvi večji nastop pred občinstvom. Preko šolskega leta se je večini učencem 2. razreda razvije posluš do te mere, da v naslednjem šolskem letu ne bo težav za vstop v enoglasni otroški zbor. Za učence 1. razreda pa bo dobrodošlo še eno leto uvajanja, privajanja in vaje na področju dikcije, nastopa in sledenja postopku dela.

OPZ 3. – 5. RAZRED, mentorica Damjana Vončina

Vaje so bile dvakrat tedensko in opravljenih je bilo več kot 100% ur. Več ur je bilo opravljenih zaradi vseh nastopov in vaj, ki so bile izvedene med šolskim letom. Med letom je bilo veliko časa posvečenega tudi vokalni tehniki solistov. V večji meri so bile vaje za šolske nastope, ki so bili tematsko zasnovani (novoletna prireditev, Prešerno s Prešernom, športna prireditev, zaključna prireditev). Nekaj ur je bilo namenjenih vajah, pri katerih se je usklajevalo petju z gibom, kar od pevcev zahteva precej koncentracije. Pevci 5. razreda so odlično pripravljeni, da naslednje leto prestopijo v mladinski zbor, kjer bodo z vztrajnostjo in svojo lepo pevsko barvo dodali lep doprinos večjemu zboru.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR 6. – 9. RAZRED, mentorica Damjana Vončina

Zbor je obiskovalo 19 učencev. Program je bil realiziran 100%. Dve šolski uri so bile skupne vaje, ena ura na teden pa je bila namenjena solistom in poučevanju ukulela. Zbor je nastopal na vseh šolskih prireditvah (novoletna prireditev, Prešerno s Prešernom, na kateri so se posebej izkazali solisti, športna prireditev, zaključek šolskega leta). Posebna točka je bila pripravljena za športno prireditve, preko katere se je pokazalo, da se aktivnosti dogajajo tudi v naših glavah. Ob glasbi Can Can (Jacques Offenbach) je bila ustvarjena koreografija z gibi, ki je od pevcev zahtevala 100% koncentracijo za izpeljavo. Točka je predstavljala izziv, ki so ga pevci odlično sprejeli in izpeljali.

- **PRVA POMOČ, mentorja: Tina Bajc Hlad in Primož Čibej**

Prva pomoč je interesna dejavnost, ki je namenjena učencem vseh razredov. Pri urah so se učenci seznanili s temeljnimi načeli prve pomoči, organizacijo Rdečega križa in medsebojnim sodelovanjem. Med sodelujočimi se je oblikovala ekipa učencev in učenek, ki so se pripravljali za sodelovanje na tekmovanju v prihodnjem šolskem letu.

- **LEGO ROBOTIKA, mentorica Tatjana Fajdiga**

Vključili smo se v mednarodni projekt in tekmovanje FLL (First Lego Liga) izzivalci, ki ga koordinira Zavod Super Glavce. Ekipo so sestavljali 4 osmošolci. Na srečanjih smo sestavili modele misij, ustvarili robota in njegove priključke ter ga sprogramirali, da je opravil zahtevane misije. Ob tem smo veliko delali na vrednotah, ki jih spodbuja projekt (skupinsko delo, vključevanje, odkrivanje novih rešitev, inovativnost, sodelovanje in zabava). Tema letošnjega leta je bila Pod gladino. Za projekt smo si izbrali tematiko leščurjev, raziskali njihovo življenje in se posvetili njihovi ogroženosti ter iskali rešitve za njihovo ohranitev.

Z dejavnostjo smo začeli v septembru in se 6. 12. 2025 udeležili treninga robotov v Ljubljani na Fakulteti za elektrotehniko. 25. 1. 2025 pa smo bili na regijskem tekmovanju v Ljubljani na OŠ Danile Kumar. Ekipa si je z delom prislužila možnost za udeležbo na državnem tekmovanju. Tega smo se 15. 3. 2025 udeležili na OŠ Koper. Tekmovanje je hkrati štel tudi za finale regije Adrija (Slovenija, Hrvaška, Srbija

in Črna Gora). Učenci so osvojili srebrno priznanje. Sodelovali smo s Kolektorjem, Morsko biološko postajo Piran, Zavodom Yousea in Prirodoslovnim muzejem Slovenije.

- **KALIGRAFSKI KROŽEK, mentorica Barbara Petkovšek**

Učenci so spoznavali kaligrafsko pisavo gotica. Spoznali so bistvena zgodovinska dejstva in osnovne značilnosti pisave. Delo je potekalo preko vnaprej pripravljenih pol – učnih listov. V nadaljevanju so v individualnem tempu osvajali črke po posameznih sklopih. Ob zaključku so nastali preprosti zapisi in ilustracije s kaligrafskim peresom.

- **LIKOVNI KROŽEK, mentorica Barbara Petkovšek**

Krožek so obiskovale 3 učenke 5. razreda. Spoznavale so različne slikarske, risarske in kiparske tehnike in oblikovale izdelke v poljubnih ali določenih motivih. Izdelki so bili razstavljeni v šolskih prostorih. Poudarek je bil na individualnem pristopu in krepitvi samostojnega likovnega izražanja.

- **ZGODOVINSKI KROŽEK, mentorica Tjaša Smolnikar**

Zgodovinski krožek smo izvajali v okviru priprave in izvedbe tekmovanja iz znanja zgodovine na temo Visoki in pozni srednji vek na Slovenskem. Organizirano je bilo šolsko tekmovanje. Znanje o srednjeveški kolonizaciji in oblikovanju slovenskih zgodovinskih dežel so učenci poglobljali v literaturi, ki jo uporabljajo študentje zgodovine na univerzitetni ravni. Le-ta jim je ponudila obsežen vpogled v zgodovinske dokumente, arheološke izsledke ter interpretacije zgodovinarjev o obdobju visokega in poznega srednjega veka na Slovenskem. Eden izmed ključnih elementov njihove priprave je bila izdelava časovnega traku, ki je grafično ponazarjal ključne mejnike in dogodke tistega obdobja.

- **OTROŠKI PARLAMENT, mentorica Anja Lapajne**

Lansko leto so učenci na nacionalnem parlamentu izbrali dveletno temo z naslovom Šolski sistem.

V šolskem letu 2024/2025 so učenci od 7. do 9. razreda izbrali po 2 predstavnika za sodelovanje na šolskem otroškem parlamentu, in sicer Eleno Rupnik in Meliso Šemrl iz 7. razreda, Frana Tominca in Emo Mivšek iz 8. razreda in Onjo Habe ter Izaka Bizjaka iz 9. razreda. Predsednica je bila Onja Habe.

Učenci so med celim šolskim letom izvajali razpravljali o tem, kaj je šolski sistem, kaj je v njem dobro in kaj bi bilo mogoče izboljšati. Po splošni diskusiji so podrobneje obravnavali vse štiri podteme: Odnosi in sodelovanje; Učne vsebine in šola za življenje; Metode in načini učenja; Vrednote in odgovornost, pri čemer so ustvarili plakate z vprašanji za sošolce in jih izobesili v razredu. Med razrednimi urami so sošolcem predstavili tematiko ter jih spodbudili k zapisovanju predlogov in pohval. Pri tem so upoštevali, kaj je na šoli izvedljivo in kaj že obstaja, a se premalo uporablja.

35. medobčinski otroški parlament, ki je bil predpriprava za regijski in tudi nacionalni otroški parlament je potekal v Idriji, 12. marca 2025. Po uvodnih nagovorih obeh županov so mladi v razpravi z županoma predstavili svoje predloge za spremembe v lokalnem okolju. Učenci naše šole so v preteklih letih

opozarjali predvsem na slabo urejeno in nevarno pot do šole. Prenova tega dela je v teku, zato so bili letos manj kritični.

V nadaljevanju so udeleženci zasedanja poročali o delu in izsledkih šolskih parlamentov. Sledilo je delo po skupinah, v katerih so razpravljali o teh štirih podtemah. Mladi so izrazili željo po neformalnem druženju z učitelji, manj vpletanja staršev v učiteljsko delo, več med razrednega povezovanja in skupinskega dela ter več dela s tehnologijo. Prav tako so izpostavili potrebo po enakomernejši razporeditvi ocenjevanj skozi celotno šolsko leto. Želijo si tudi več praktičnih znanj in spretnosti.

Regijskega parlamenta, ki je potekal 18. marca 2025 v Idriji, sta se udeležili učenki Elena Rupnik in Melisa Šemrl. Melisa Šemrl je našo šolo predstavljala tudi na nacionalnem parlamentu, ki je potekal 7. aprila 2025 v Državnem zboru v Ljubljani.

- **GOSPODINJSKI KROŽEK, mentorica Marija Rupnik Hladnik**

V šolskem letu 2024/2025 je na naši šoli potekal gospodinjski krožek, v katerega je bilo vključenih 40 učencev od 1. do 9. razreda. Krožek je potekal v obliki praktičnih delavnic, kjer so učenci spoznavali kuhinjo, kuharske pripomočke ter se učili osnovnih kuharskih veščin. Pripravljali so različne jedi, ki so bile primerne starostni stopnji učencev in njihovim zmožnostim.

V okviru krožka sta se dve ekipi udeležili tudi kuharskega tekmovanja Mlinochef, ki je namenjeno učencem od 6. do 9. razreda in spodbuja kulinarično ustvarjalnost ter kulturo kakovostnega prehranjevanja med mladimi. Letošnji izziv je bil priprava testenin, ki s pravo omako lahko postanejo prava gurmanska izkušnja. Tekmovanje spodbuja uporabo lokalnih surovin ter ozavešča o pomenu kakovostne in uravnotežene prehrane.

Na tekmovanju Mlinochef so našo šolo uspešno zastopali učenci Luka Kavčič, Izak Bizjak, Tobija Čuk in Jakob Hladnik, ki so pokazali svoje kuharsko znanje, ustvarjalnost in veliko timskega duha.

Gospodinjski krožek je učencem omogočil pridobivanje praktičnih znanj, spodbujal samostojnost v kuhinji ter prispeval k razvijanju zdravega odnosa do prehranjevanja.

- **ASTRONOMSKI KROŽEK, mentorica Andreja Pagon**

Pri astronomskem krožku so učenci v večernih urah s teleskopom opazovali nočno nebo (Luna, Saturn, Jupiter ...) ter spoznavali ozvezdja in zvezde na našem nebu. Izdelali so različne pripomočke za opazovanje neba (astrolab, helioskop, camera obscura). Na krožku so se tudi pripravljali na tekmovanje iz astronomije.

- **PLANINSKI KROŽEK, mentorica Andreja Pagon**

Učenci, ki so obiskovali planinski krožek so opravili 10 pohodov: na Čelkov vrh, na Špičasti vrh, v Lome, na Jelenšk (Godovič), nočni pohod na Javornik, na Brinov grič, udeležili smo se čistilne akcije KS Črni Vrh, po Robu od Predmeje na Otlico ter na Bled (Ojstrica, Mala in Velika Osojnica). Pri krožku

so učenci spoznavali uporabo zemljevida, orientirali so se po Soncu in smereh neba ter s pomočjo planinskih markacij, ter se učili planinskega kodeksa.

- **NOVINARSKI KROŽEK, mentorica Jana Peternel**

V okviru krožka so učenci nadaljevali z ustvarjanjem spletnega glasila, se urili v pisanju novinarskih prispevkov ter od januarja do marca sodelovali s Časorisom pri projektu YocoJoin, kjer so s pomočjo mentoric napisali članek o lokalnem smučišču, ki je bil konec šolskega leta poslan tudi na mednarodni natečaj. Novinarski prispevek je dobil zlato priznanje Global Youth & News Media Prize za novinarstvo.

- **DRAMSKI KROŽEK, mentorica Jana Peternel**

Krožek se je izvedel strnjeno, in sicer za potrebe dveh gledaliških predstav, Ko Ajda zori (september 2024) in Prešerno s Prešernom (februar 2025). H krožku so bili povabljeni učenci, ki so nastopali pri Ajdi že v prejšnjem šolskem letu, za predstavo o Prešernu pa so bili izbrani posamezni osmošolci. Učenci so spoznali delo različnih gledaliških profilov, se trudili izboljšati izreko in kar najboljše vživeti v določeno vlogo.

- **DUNGEONS & DRAGONS, mentor Primož Čibej**

Tekom šolskega leta so po dogovoru potekala srečanja skupin Dungeons & Dragons šestkrat tedensko po 45 minut. Ob začetku šolskega leta so igrale 3 skupine, ob polletju se je formirala tudi četrta. Pri dejavnosti učenci spoznavajo medgeneracijsko komunikacijo, koncept namiznih iger vlog, urijo sodelovalne veščine in prisostvujejo pri interaktivnem ustvarjanju zgodbe. Letos so učenci pomagali mentorju pripraviti pilotno izvedbo dogodka namenjenega vsem šolnikom in šolarjem, ki jih takšne tematike zanimajo. V prihodnjem šolskem letu si obetamo ponovitev.

5.11 BRALNA ZNAČKA

Preglednica 33: Število tekmovalcev bralne značke po razredih

Razred	Število tekmovalcev	Število uspešnih tekmovalcev	Nagrade
1.	11	10	Osvojeno priznanje in značka
2.	12	7	Osvojeno priznanje in značka
3.	10	10	Osvojeno priznanje in značka
4.	13	13	Osvojeno priznanje in značka
5.	18	13	Osvojeno priznanje in značka
6.	9	9	Osvojeno priznanje in značka
7.	5	3	Osvojeno priznanje in značka
8.	12	10	Osvojeno priznanje in značka
9.	7	7	Osvojeno priznanje in značka, naziv zlati bralec
Skupaj	97	82	59,4 % učencev

Jana Peternel je vodja šolske bralne značke. Koordinirala je projekt – uvodne ure je namenila pripravi na izvedbo, ob koncu šolskega leta pa poskrbela, da so vsi učenci šole, ki so uspešno zaključili bralno značko, prejeli priznanje. Mentorice: Jana Peternel, mag. Maja Mivšek, Marija Rupnik Hladnik, Ivanka Erjavec, Elizabeta Bonča, Tina Bajc Hlad.

5.10.1 Zaključek bralne značke

V šol. letu 2024/25 je bil na šoli izveden uradni zaključek bralne značke. V goste je prišel ilustrator Ivan Mitrevski. Vsi, ki so prebrali 5 oz. 6 književnih del, so prejeli priznanje, devetošolci pa še knjigo.

5.10.2 Projekt Bralna značka za starše

Podeljena so bila priznanja za branje tudi 7 staršem in ravnateljici. Brale so mame, po e-pošti so poslale bralni seznam prebranih knjig in kratek zapis o prebranem. Nagrade je podelil slovenski ilustrator Ivan Mitrevski.

5.12 Izvenšolske dejavnosti, zunanji izvajalci

Na šoli sta delovala oddelek Glasbene šole Idrija in oddelek Čipkarske šole Idrija (vodi Anka Jamšek). Z navedenima oddelkoma šola sodeluje na različne načine: razni glasbeni nastopi učencev z mentorstvom učiteljev glasbene šole ter razstave čipkarskih izdelkov otrok in odraslih.

Učenci trenirajo karate (Karate klub Kolektor Idrija), ples (*Plesni kluba* EL1 plesna scena), smučanje (SK Javornik), gorsko kolesarstvo (MBK Črni Vrh), nogomet (NK Ledine, Trma Zadlog), košarko (KK Hidria Idrija).

S plesnim klubom EL1 plesna scena iz Ajdovščine tesno sodelujemo in klub za šolo opravi tekmovanje za šolsko plesno tekmovanje oz. ŠPF (Šolski plesni festival).

5.13 Projekti

Projekti na šolski ravni/spremljanje in dvig kakovosti in samoevlavacija

Prednostni področji razvoja sta področje IKT in bralna pismenost. Na področju IKT se nadaljuje in širi vsebina dela, na področju bralne pismenosti smo opravili pregled obstoječega stanja dela in aktivnosti in v prvi triadi merili uspešnost.

5.13.1 Dvig znanja na področju IKT

IKT informacijsko- komunikacijska tehnologija je danes sestavni del našega življenja. V šoli smo se na različne načine iskali možnosti kako vsebine IKT vplesti v ves program osnovne šole.

Splošna usmeritev dela skozi celo šolsko leto je bila vključevanje uporabe IKT v vse dejavnosti od pouka, dnevi dejavnosti, izbirnih predmetov. Skozi celo leto smo spremljali izvedbo v tabelah na tabli v zbornici, kjer se je dnevno po razredih zapisovala vsebina opravljenega dela. Izveden je bil tehniški dan od 1. do 5. razreda. Na osnovi ugotovljenega znanja, je sestavljen program del- učni načrt za naprej.

Letošnji rezultati bodo osnova za delo projektne skupine, ki bo analizirala obstoječe stanje in dala usmeritve za delo v naprej.

Učenci na razredni stopnji so imeli tehniški dan robotika, skupaj 5 šolskih ur.

Skupina osmošolcev je bila vključena v mednarodni projekt in tekmovanje FLL (First Lego Liga) izzivalci, ki ga koordinira Zavod Super Glavce. Ekipo so sestavljali 4 osmošolci.

Za izvajanje vsebin s pomočjo IKT smo v šoli opremljeni z računalniško učilnico z 18 računalniki, 9 računalniškimi tablicami, v vseh učilnici je računalnik s projektorjem, vsi učitelji imajo prenosne računalnike, v dveh učilnicah je pametna tabla.

Za delovanje dokumentarnega sistema uporabljamo Lo Polis. Za predstavitev dela uporabljamo spletno stran www.oscv.si.

- **RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE, šolski projekt za dvig IKT**

V torek, 24. 9., in v sredo, 25. 9., so učenci 4. in 5. razreda izvedli 10 ur računalniškega opismenjevanja, kjer so se učenci seznanili s pravilno rabo računalnika, vadili tipkanje in nadgradili poznavanje Worda. Seznanili so se tudi z varno rabo interneta in s spletnim bontonom.

Učenci 6. razreda so prav tako imeli računalniško opismenjevanje, ki je potekalo 24. 9., 25. 9., 27. 9. in 30. 9. Učenci so spoznali zgradbo računalnika, varnost na internetu, previdnost pri družbenih omrežjih, kako odkriti lažne novice, kako preprečiti zasvojenost z računalniškimi igrami in kaj je spletni bonton. Učenci so zadnji dan izdelali predstavitev v programu PowerPoint, v katerem so predstavili, kaj so se naučili.

- **TEHNIŠKI DAN ZA UČENCE OD 1. DO 3. RAZREDA, šolski projekt za dvig IKT**

Damjana Vončina je v sklopu dela računalničar/informatik izvedla v računalniški učilnici za vse učence od 1. do 3. razreda tehniški dan v obsegu 5 učnih ur.

- 11. 11. 2024, tehniški dan v računalniški učilnici, 3. razred
- 25. 11. 2024, tehniški dan v računalniški učilnici, 2. razred
- 12. 2. 2024, tehniški dan v računalniški učilnici, 1. razred

Tehniški dnevi so bili izvedeni kot uvod v računalniško opismenjevanje. Delo z miško, delo s tipkovnico, zapis teksta, prepis teksta, ogled slik.

Preko leta je nudila oporo in podporo vsem učiteljem, ki so izrazili željo. Pripravil je računalniško učilnico in skrbela za tehniško podporo.

- **ŠOLSKA SPLETNA STRAN**

Uporaba IKT in računalniškega znanja so potrebna pri urejanju spletne strani. Spletno stran ureja Damjana Vončina, ki skrbi tudi za YouTube kanal šole. Veliko dela je s posodabljanjem novih podatkov, vnašanjem novih informacij na začetku leta. Med letom pa je potrebno objavljani članke, ustvarjati nove strani, urejati likovne galerije, dogodke v koledarju, dodajati zapisnike vseh svetov, objave iz CŠOD-ja, urejati in objavljati jedilnike, ki jih je sestavlja šolska kuharica.

Analiza spletne strani za šolsko leto 2024/2025; objavili smo:

- 190 novic o delu in dejavnostih (brez obvestil)
- 10 jedilnikov
- 46 objav v likovni galeriji
- udarna objava je živela celo šolsko leto
- objave v posameznih zavihkih

- objave v koledarju
- YouTube kanal

Preglednica 34: Mesečna analiza v številkah za šolsko leto 2024/2025

Mesec	Število obiskov
September 2024	5.250
Oktober 2024	3.725
November 2024	3.530
December 2024	3.000
Januar 2025	4.146
Februar 2025	3.240
Marec 2025	4.066
April 2025	3.782
Maj 2025	3.533
Junij 2025	3.622
SKUPAJ šol. leto 2024/2025	37.894
	Na dan 25. junij 2025

Preglednica 35: Letni pregled v številkah od 2022 do 25. junija 2025

Leto	Obiski
2022	17.029 Stran je zaživela avgusta 2022
2023	38.684
2024	42.331
2025 (do 25. junija 2025)	22.389

Glede na vse objave predvidevamo, da bo letošnja številka obiskov konec leta 2025 spet večja kot v preteklem letu. Kar pomeni, da je stran vsako leto bolj živa.

• LO POLIS

Urejanje *Lo Polisa*, našega glavnega sistema za vodenje dokumentacije, je v šol. letu 2024/25 opravljala Tatjana Fajdiga (izdelava urnika, vzpostavitev podatkov za uporabo dnevnika, redovalnice).

Kot administrator na LoPolisu je ustvarjala in urejala uporabniške račune za učence, učitelje in starše ter jim podeljevala ustrezne pravice in vloge. Skrbela je za urejanje sprotnih podatkov v sistemu, da so bili ažurni in pravilni. Nudila je tehnično podporo uporabnikom pri uporabi Lopolisa, kar je vključevalo reševanje težav z dostopom ter uporaba funkcij platforme. Skrbela je za nemoteno delovanje sistema, kar je vključevalo sodelovanje tudi s tehnično podporo platforme Lopolis.

Pred začetkom novega šolskega leta je potrebno pripraviti sezname novih učencev, učiteljev, zaposlenih in pripraviti urnik novega šolskega leta. Med letom je spremljala in posodabljala različne podatke in nudila tehnično podporo.

- **NARAVOSLOVJE IN IKT**

Na področju naravoslovja (naravoslovje in tehnika, biologija, kemija ter izbirni predmeti), ki jih vodi učiteljica Dolores Nagode, so učenci predmetne stopnje del pouka izvajali tudi v računalniški učilnici. Tam so se srečevali z različnimi digitalnimi vsebinami in aktivnostmi, ki so jih povezovali z naravoslovnimi temami. V okviru pouka so uporabljali elektronska gradiva, učbenike in spletne učilnice, kar je omogočilo raznoliko in interaktivno učenje. Spoznavali so različna orodja za digitalno ustvarjalnost, kot sta PowerPoint in Canva, s katerimi so oblikovali plakate in predstavitve. Učili so se tudi o pomembnosti pravilnega navajanja virov ter svoje teme na koncu predstavili sošolcem v obliki digitalnih predstavitev.

- **MATEMATIKA TER FIZIKA IN IKT**

V 9. razredu so učenci spoznavali uporabo računalniških programov Excel, Geogebra in Canva. Excel so uporabljali za obdelavo, razvrščanje in prikazovanje podatkov. Naučili so se uporabljati formule in risati diagrame. V Geogebri so risali različne geometrijske oblike, se ukvarjali s transformacijami in linearno funkcijo. V Canvi pa so oblikovali predstavitve. V 9. razredu je bilo izvedenih 17 ur, v celoti namenjenih razvijanju digitalnih kompetenc.

Pri urah matematike in fizike so učenci digitalne kompetence razvijali skozi uporabo spletne učilnice, kjer so si pregledovali rešitve nalog, reševali različne kvize in ostale interaktivne naloge. Redno so uporabljali tudi interaktivne učbenike na portalu eTorba.

- **RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE V 1. in 2. RAZREDU**

Preglednica 36: Računalniško opismenjevanje v 1. in 2. razredu

Oktober 2024 December 2024	tehniški dan	spoznavanje računalniške učilnice vodja: Damjana Vončina
-------------------------------	--------------	---

- **IKT V 3. RAZREDU**

Preglednica 37: Računalniško opismenjevanje v 3. razredu

11. 11. 2024	Tehniški dan v računalniški učilnici	vodja: Damjana Vončina
--------------	--------------------------------------	------------------------

- **IKT V 4. RAZREDU**

Za učence četrtega razreda sta bila v mesecu septembru izpeljana dva tehniška dneva računalniškega opismenjevanje. Dejavnosti so bile izpeljane pod vodstvom mentorjev iz Mladinskega centra iz

Ajdovščine. Tudi v okviru pouka so bili v računalniški učilnici. Spoznali so uporabo tipkovnice, urili so se v uporabi programa *Word*, s poudarkom na pisanju. Učili so se uporabe elektronske pošte in si medsebojno posredovali sporočila. V računalniški učilnici so učenci imeli 3 ure slovenščine. Utrjevali opis osebe, opis živali, napisali so elektronsko zahvalo. Na začetku šolskega leta so reševali *spletno anketo NIJZ*. Pouk v 4. razredu je izpeljala Marija Rupnik Hladnik.

• IKT V 5. RAZREDU

V sklopu IKT so učenci 5. razreda uporabljali računalnike v računalniški učilnici in računalniške tablice v razredu. Učenci so v šolskem letu 2024/25 pridobili znanje na področju uporabe računalniških programov Word in Power Point ter v risali v programu Slikar.

Delu neposredno z uporabo IKT je bilo v tem šolskem letu namenjenih vsaj 15 ur pri različnih predmetih (SLJ, MAT, DRU, LUM, DOD).

Poleg utrjevanja znanja v spletnih nalogah so učenci spoznali spletišče Mojaslovenija.si, ki so ga uporabili pri DRU (obisk virtualnega muzeja, raziskovanje Slovenije, teme, povezane s preteklostjo). Pri LUM so se naučili uporabljati orodja v programu Slikar, že pridobljeno znanje risanja in spreminjanja barv v programu so nadgradili z veščinami kopiranja, zrcaljenja in rotiranja.

V mesecu septembru je bilo izvedeno računalniško opismenjevanje v sklopu dveh tehniških dni. Nadgradnja glede na usvojeno znanje v 4. razredu je dodajanje fotografij, slik in drugih grafik iz spleta, ustrezno navajanje virov, ustvarjanje in oblikovanje PPT dokumentov in ustvarjanje animacij in prehodov med drsnicami. Znanje, ki so ga učenci pridobili na tehniških dnevih na začetku leta, so med šolskim letom nadgrajevali in razširjali. Ob koncu leta je vsak učenec izdelal svojo PPT predstavitev z ustreznim navajanjem virov, izbranimi fotografijami, izbrano grafično podobo in z različnimi prehodi med drsnicami ter animacijami.

Učenci so v šolskem letu 2024/25 uporabljali spletne učilnice Sio.si, nekaj vsebin je bilo objavljenih v njihovih matičnih spletnih učilnicah, največ pa so uporabljali spletno učilnico Kolesar, preko katere so dostopali do učnih gradiv in simulacij za kolesarski izpit ter v spletni učilnici tudi opravljali teoretični del kolesarskega izpita.

• IKT IN POUK SLOVENŠČINE

Veliko število ur slovenščine v vseh razredih omogoča raznolik pouk, zato učenci pogosto spoznajo različne oblike dela, kot npr. delo s tablicami, telefoni ali stacionarnimi računalniki – odvisno od učne teme.

Slovarji in priročniki v knjižni obliki počasi izginjajo, učence se navaja na iskanje gesel preko *portala Fran in Franček*. Prav tako se v vsakem razredu učenci učijo pisanja elektronskih uradnih dopisov – vadijo zapis (skladenjsko in pravopisno zmožnost) in predpisano obliko takih besedil. Pred izvedbo

govornega nastopa je zanj potrebno poiskati podatke; te učenci iščejo preko spleta, hkrati pa spoznajo tudi *program Cobiss*. V letošnjem letu so se devetošolci seznanili z Europassom, digitalnim življenjepisom in se preizkusili v pisanju uradnih prošenj v Wordu. Osmošolci so letos poustvarjali pesem *Apel in čevljar* z različnimi računalniškimi orodji (Word, Slikar, AcrobatReader), šestošolci pa so v Canvi ustvarili zelen šolski jedilnik. Za učence učiteljica pripravlja tudi kvize v programu *Kahoot*.

- **IKT IN POUK NEMŠČINE**

V računalniški učilnici so učenci 4., 5., 6., 7., 8., in 9., razreda, pri urah nemščine kot izbirni in neobvezni izbirni predmet, računalnik uporabljali pri tekmovanju v znanju iz bralne značke *Bücherwurm*. Tri srečanja so učenci pri pouku izbirnega predmeta uporabljali tehnologijo za iskanje informacij ter reševanje kvizov. Pouk je izvajala Anja Lapajne.

- **IKT IN POUK ANGLEŠČINE**

Pri pouku angleščine je bilo poudarjeno iskanje virov in informacij na spletu. Učenci so se učili rabe spletnih slovarjev in skupaj smo si pogledali težave pri rabi spletnih prevajalnikov ter se učili njihove pravilne rabe. Velik poudarek v letošnjem letu je bil dan na smotrni rabi umetne inteligence, ki se vedno bolj širi in jo učenci vedno bolj poznajo. Učencem je bil predstavljen LLM ChatGPT s katerim je učitelj predstavil pomembnost razumevanja napisanega v več jezikih ter preverjanju verodostojnosti informacij, ki nam jih umetna inteligenca ponudi. Velik poudarek je bil na pravilni rabi umetne inteligence v prihodnosti, še posebej učencem, kateri se približujejo vstopu v srednjo šolo. Učenci so skupaj spoznali tudi spletne igre za spoznavanje sveta in geografsko lociranje.

- **PRIPRAVA NA TEKMOVANJE IZ ZNANJA SLADKORNE BOLEZNI**

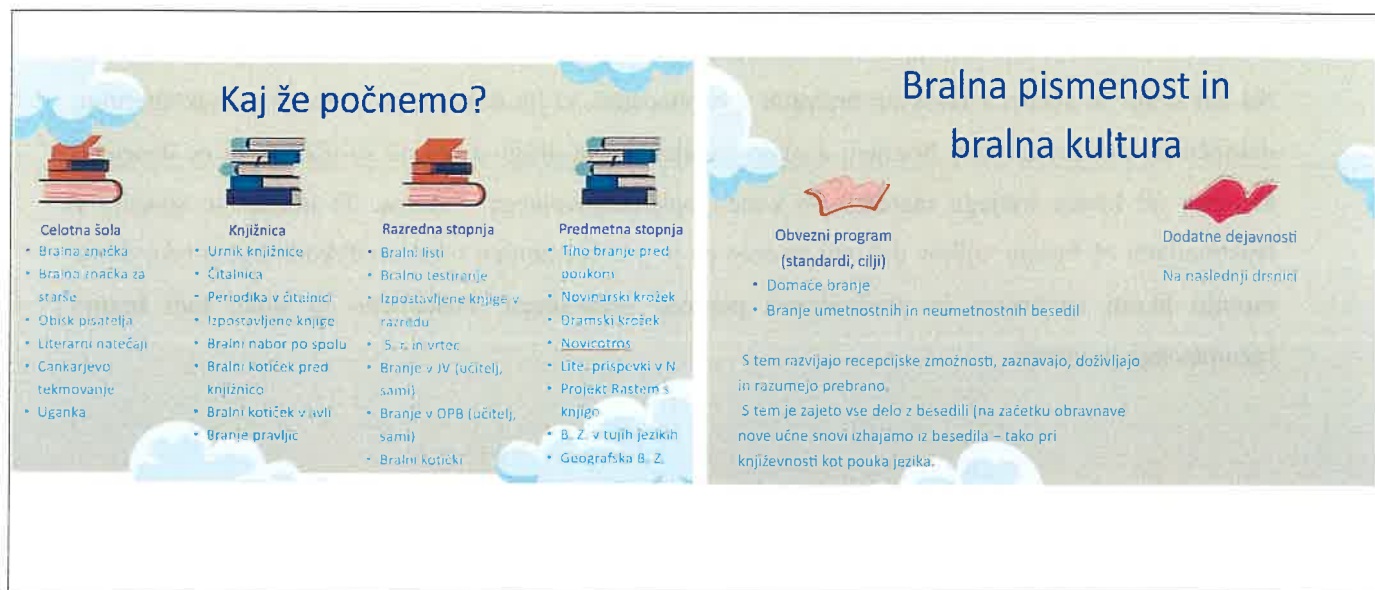
V računalniški učilnici so za učence potekale priprave na tekmovanje v znanju iz sladkorne bolezni. Učenci, ki so jih zanimale vsebine o poznavanju človeškega telesa in sladkorni bolezni, so lahko uporabili zanimivo e- povezavo s poučnimi vsebinami. Učne priprave *YUNO* so bile dostopne na povezavi: <https://yuno.si/vsebina/tekmovanje-v-znanju-iz-sladkorne-bolezni-osnovna-sola> Pripravo na tekmovanje je izvajala Ivanka Erjavec.

5.13.2 Bralna pismenost

Skupina za bralno pismenost Tatjana Fajdiga, Jana Peternel in Andreja Rupnik je eni od pedagoških sej predstavila zbrane podatke kaj na področju bralne pismenosti kot šola že počnemo in nakazala področja, kjer so še možnosti za vsebinsko razširitev našega dela npr. noč knjige, branje na avtobusu, branje pred poukom pravljico (v knjižnici), starejši učenci vsak teden pomagajo mlajšim, literarni klub, bralne čajanke, bralna hišica ob igrišču, seznam učencem priljubljenih knjig, knjižničarka predstavi knjižne novosti po razredih.

Od nakazanih možnosti se je skozi šolsko leto izvajalo branje pred poukom pravljico (v knjižnici), starejši učenci vsak teden pomagajo mlajšim, razstava novih knjig v prostoru pred knjižnico.

Preglednica 38: Dejavnosti na področju bralne pismenosti



V mesecih september, oktober 2024 in maj, junij 2025 je v prvi triadi potekalo izvajanje bralnih preizkusov. Bralni test ugotavlja splošno bralno zmožnost učencev ob koncu posameznega razreda OŠ. Zbrani podatki dajo informacije o fonološkem zavedanju, konceptu knjige, poznavanje črk in pripadajočih glasov, sposobnost predvidevanja ter interes za branje, izurjenosti oz. avtomatiziranosti tehnike branja in stopnji bralnega razumevanja.

Za vsakega posameznega učenca je bilo izvedeno pisno poročilo, s katerim so bili nekateri starši seznanjeni že konec šolskega leta 2024/2025, večina pa je bila z rezultati seznanjena na prvem roditeljskem sestanku v šolskem letu 2025/2026. Vsi starši so ob koncu šolskega leta 2024/2025 prejeli nasvete in priporočila za vzdrževanje bralne kondicije čez poletje.

Med učenci prvega razreda so vidne velike razlike, ki lahko vplivajo na kakovost učenja branja in sledenja pouku v naprej. Učenci so po večini zelo dobro usposobljeni na področju poznavanja črk in pripadajočih glasov, prav tako je visoka motivacija za branje. Težave se pojavljajo na fonološkem področju, to velja tudi za področje bralnega predvidevanja. Posebno pozornost je potrebno nameniti otrokom s slabše razvitimi govornimi sposobnostmi. Za učence, ki ne dosegajo kriterijev za svoje starostno obdobje je zaradi ohranjanja pozitivnega interesa do branja priporočljivo, da se udeležujejo dodatnih opismenjevalnih aktivnosti in imajo v sklopu pouka ustrezno diferencirano delo.

V drugem razredu je bilo testiranih sedem učencev od dvanajstih. Začetno testiranje je pokazalo, da imajo v večini težave na področju fonološkega zavedanja, posamezniki tudi težave na področju poznavanja črk. Vsi testirani učenci imajo zelo nizek interes za branje, posamezniki pa na tem področju ne dosegajo kriterija. Ob končnem testiranju se je izkazalo, da so na področju fonološkega zavedanja

posamezniki nekoliko napredovali. Pri preverjanju hitrosti branja in razumevanju prebranega pa so v povprečju dosegli nizke rezultate. Nizek rezultat gre predvsem na račun posameznikov, ki določenih kriterijev ne dosegajo. Ob koncu šolskega leta interes za branje ostaja nizek. Staršem so bili predstavljeni rezultati testiranja, nudeno jim je bilo svetovanje za izboljšanje branja.

V tretjem razredu je bilo testiranih vseh 12 učencev. Znotraj razreda so vidne velike razlike med učenci. Na eni strani so učenci z visokimi bralnimi sposobnostmi, ki jih dokazujejo s tekočim, enakomernim, natančnim, interpretativnim branjem z malo napakami. Na drugi strani pa so učenci, ki ne dosegajo kriterija ob koncu tretjega razreda, ob koncu opismenjevalnega obdobja. Ti učenci se soočajo z frustracijami ob branju, njihov delovni spomin pa je preobremenjen s samim dekodiranjem tako da ne morejo hkrati spremljati in predvidevati pomena prebranega. Posledično je šibko tudi bralno razumevanje in učenje.

5.13.3 Projekti na državni ali evropski ravni

/

5.14 Tekmovanja učencev

OPOMBA: Pri prijavi na tekmovanje starši dajo soglasje za javno objavo rezultatov.

5.13.1 Šolska tekmovanja

Preglednica 39: Šolska tekmovanja, število udeležencev in dosežki

Tekmovanje, organizator	Datum	Število tekmovalcev	Priznanja/nagrade, poimensko	Mentor
Šolsko tekmovanje v znanju iz sladkorne bolezni Zveza društev diabetikov Slovenija	11. 10. 2024	16	Bronasto priznanje iz znanja o sladkorni bolezni Manca Žgavec Melita Rupnik Tobija Čuk Meta Žgavec	Ivanka Erjavec
Šolsko tekmovanje iz znanja biologije za osnovne šole za Proteusovo priznanje, Prirodoslovno društvo Slovenije	16. 10. 2024	5	Melita Rupnik – bronasto priznanje	Dolores Nagode
EPI angleška bralna značka	11. 4. 2025	3	Voranc Tominec, Genovefa Trček – zlato priznanje Blanka Barić – srebrno priznanje	Primož Čibej
DMFA tekmovanje angleščina 6. razred	19. 11. 2024	1	/	Primož Čibej
IATEFL tekmovanje angleščina 7. razred	27. 11. 2024	1	Veronika Furlan Poženel – bronasto priznanje	Primož Čibej
DMFA tekmovanje angleščina 8. in 9. razred	19. 11. 2025	1	Meta Žgavec – bronasto priznanje	Primož Čibej

Šolsko tekmovanje za Preglova priznanja za osnovne šole, ZOTKS	13. 1. 2025	8	Nina Jereb, Urban Fajdiga, priznanje za sodelovanje	Dolores Nagode
Šolsko tekmovanje iz geografije	12.11.2024	-Ema Mivšek -Tobija Čuk -Ema Brajer	Ema Brajer-bronasto priznanje	Barbara Milavec
Šolsko tekmovanje iz logike, ZOTKS,	26. 9. 2024	25	Bronasto priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju: Marina Žigon, Rahela Hvala, Jernej Fajdiga, Izabela Kavčič, Žiga Rupnik, Julija Rupnik in Veronika Furlan Poženel Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju iz logike: Ema Brajer, Ema Mivšek, Urban Fajdiga, Fran Tominec, Tobija Čuk in Luka Kavčič.	Andreja Rupnik, Andreja Pagon
Šolsko tekmovanje iz astronomije, DMFA	4. 12. 2024	3	Bronasto priznanje iz astronomije: Urban Fajdiga in Melita Rupnik	Andreja Pagon
Mednarodni matematični kenguru, DMFA	20. 3. 2025	41	Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju iz matematike: Izak Rupnik, Vitan Kavčič, Saša Ozbič, Erik Škedelj, Kristina Novak, Peter Fajdiga, Rahela Hvala, Maks Žigon, Jernej Fajdiga, Urška Jereb, Alja Petrič, Jona Čuk, Lan Rupnik, Urban Fajdiga in Luka Kavčič	Andreja Rupnik, Andreja Pagon
Šolsko tekmovanje iz fizike, DMFA	12.2. 2025	7	Priznanje Čmrlj: Urban Fajdiga, Tobija Čuk David Lampe Luka Kavčič	Andreja Pagon
Cankarjevo tekmovanje – tekmovanje iz znanja slovenščine za 8. in 9. razred	21. 11. 2025	4	Priznanje: Ema Mivšek, Melita Rupnik	Jana Peternel
Cankarjevo tekmovanje – tekmovanje iz	2. 4. 2025	1. r. / 2. r. 1	/ Marina Žigon	Jana Peternel

znanja slovenščine za učence 1. do 7. razreda		3. r. 2 4. r. 5 5. r. 3	Rahela Hvala, Zala Jamnik Urška Jereb – bronasto priznanje Katja Furlan Poženel – bronasto priznanje	Andreja Rupnik Ivanka Erjavec
Cici vesela šola Mladinska knjiga	junij 2025	4. r (15)	vsi učenci so prejeli priznanje	Razredničarke Marija Rupnik Hladnik
Računanje je igra Antus Jesenice	maj 2025	4. r (15)	Lara Ozbič Rok Rudolf Auria Žveplan	Marija Rupnik Hladnik
Zdravi in čisti zobje ZD Idrija	čez celo šolsko leto	4. r 3. r.	Lara Ozbič – priznanje Katarina Nagode- priznanje	
Tekmovanje iz znanja zgodovine, Zavod RS za šolstvo	4. 12. 202	3		Tjaša Smolnikar
Bücherwurm, tekmovanje iz bralne značke pri nemščini, DMFA	17. 1. 10. 3.	11	Priznanje za sodelovanje: Auria Žveplan, Alja Klavžar, Izabela Kavčič, Jona Čuk, Manca Žgavec, Nuša Čuk, Larissa Čuk Rudolf, Ema Brajer, Zala Rudolf, Luka Kavčič	Anja Lapajne
Vesela šola	5. marec 2025	8	Bronasto priznanje: Maks Žigon, Žiga Rupnik, Manca Žgavec, Veronika Furlan Poženel, Tobija Čuk	Damjana Vončina

5.14.2 Regijska tekmovanja

Preglednica 40: Regijska tekmovanja, število udeležencev in dosežki

Tekmovanje, organizator	Datum	Število tekmovalcev	Priznanja/nagrade, poimensko	Mentor
Regijsko tekmovanje iz matematike, DMFA	10. 4. 2025	4	Bronasto Vegovo priznanje: Jona Čuk, Lan Rupnik, Urban Fajdiga	Andreja Pagon
Regijsko tekmovanje iz fizike, DMFA	3. 4. 2025	1	Bronasto Stefanovo priznanje: Urban Fajdiga	Andreja Pagon
Regijsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje, Zavod za šolstvo	21. 1. 2025	2	Ema Mivšek, bronasto, in Melita Rupnik, bronasto	Jana Peternel
Regijsko prvenstvo FLL 2024/2025 Pod gladino	25. 1. 2025	4	Uvrstitev na državno tekmovanje	Tatjana Fajdiga
Področno prvenstvo v veleslalomu	4. 2. 2025	12	1. mesto Julija Rupnik, 1. mesto Nika Logar, 1. mesto Luka Kavčič	Jošt Lapajne
Regijsko tekmovanje za Preglova priznanja za osnovne šole, ZOTKS	22. 3. 2025	3		Dolores Nagode
ŠPF - področno	23. 5. 2025	12	Srebrno priznanje – 1. mesto ekipno: Emlili Rupnik, Brina Rupnik, Anika Mlečnik, Nika Logar, Nuša Čuk, Larissa Čuk Rudolf	Elena Mikuž, Neja Jereb (EL1 plesna scena)
Tekmovanje Mlinochef	9. 4. 2025	4	Priznanje za sodelovanje	Marija Rupnik Hladnik

5.14.3 Državna tekmovanja

Preglednica 41: Državna tekmovanja, število udeležencev in dosežki

Tekmovanje, organizator	Datum	Število tekmovalcev	Priznanja/nagrade, poimensko	Mentor
Vesela šola, DZS	9. 4. 2025	1	Srebrno priznanje Maks Žigon	Damjana Vončina
Cankarjevo priznanje, Zavod za šolstvo	11. 3. 2025	2	Ema Mivšek, srebrno in zlato , in Melita Rupnik, srebrno priznanje	Jana Peternel
Državno tekmovanje iz logike, ZOTKS	19. 10. 2024	1	/	Andreja Pagon
Državno tekmovanje iz astronomije, DMFA	11. 1. 2025	1	/	Andreja Pagon
Državno tekmovanje iz matematike, DMFA	8. 5. 2025	1	Srebrno priznanje: Vegovo Lan Rupnik	Andreja Pagon
Državno tekmovanje iz fizike, DMFA	17. 5. 2025	1	Zlato priznanje: Stefanovo Urban Fajdiga	Andreja Pagon
DMFA tekmovanje angleščina 7. razred	25. 3. 2025	1	Veronika Furlan Poženel – srebrno priznanje	Primož Čibej
25. državno tekmovanje v znanju iz sladkorne bolezni Zveza društev diabetikov Slovenija	22. 11. 2024	1	/	Ivanka Erjavec
ŠPF - državno prvenstvo	4. 6. 2025	6	Zlato priznanje – 4. mesto ekipno: Emlili Rupnik, Brina Rupnik, Anika Mlečnik, Nika Logar, Nuša Čuk, Larissa Čuk Rudolf	Elena Mikuž, Neja Jereb
Državno tekmovanje v alpskem smučanju, veleslalom	7. 3. 2025	8	/	Eva Bonča
Državno tekmovanje FLL 2024/2025 Pod gladino	15. 3. 2025	3	Srebrno priznanje: Urban Fajdiga, Aljaž Mlečnik, Lucija Rupnik, Fran Tominec	Tatjana Fajdiga

5.14.4 Mednarodna tekmovanja

Preglednica 42: Mednarodna tekmovanja

Tekmovanje, organizator	Datum	Število tekmovalcev	Priznanja/nagrade, poimensko	Mentor
Global Youth & News Media Prize za novinarstvo	Avgust 2025	4	Zlato priznanje Ema Mivšek, Fran Tominec, Jakob Hladnik, Urban Fajdiga	Jana Peternel Saša Petejan- Časoris

GOLD AWARD (by country, highest scores, most transferable, clearest on impact) The Westsider with RMIT University (Melbourne, Australia), Stamp Media (Flanders, Belgium), Phralipen (Croatia) and the local Roma community, The Green Line (Toronto, Canada,) Časoris (Slovenia) and Črni Vrh primary school, Landshuter Zeitung/Mediengruppe Attenkofer podcast mies keck (Landshut, Germany) Bay City News Foundation with Contra Costa Youth Journalism (California, USA), The Spotlight News with The University at Albany (New York State, USA).

6 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

V šolskem sistemu Slovenije je nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) pomemben element pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela. NPZ se opravlja ob koncu 3., 6. in 9. razreda osnovne šole.

Ob koncu 6. razreda preverjanje znanja obsega obvezne predmete: slovenščino ali italijanščino oziroma madžarščino na narodno mešanih območjih, matematiko in prvi tuji jezik. Ob koncu 9. razreda osnovne šole preverjanje znanja obsega obvezne predmete: slovenščino ali italijanščino oziroma madžarščino na narodno mešanih območjih, matematiko in tretji predmet, ki ga vsako leto določi minister, pristojen za šolstvo, na OŠ Črni Vrh je to bila geografija.

Temeljni namen NPZ-ja je, da vsi skupaj – učenke in učenci s starši, učitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci šole, pa tudi na ravni celotnega sistema vzgoje in izobraževanja – preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo. Dosežek posameznega učenca pri NPZ-ju njemu, njegovim staršem in tudi učiteljem omogoča predvsem dodatno informacijo, na podlagi katere lahko bolje spremljajo šolsko delo (npr. katere vsebine učnega načrta obvlada slabše, katera so njegova močna področja glede na vsebino vsakoletnega preizkusa in v primerjavi z vrstniki v državi).

6.1 Dosežki in analiza NPZ 3. razred

Preglednica 43: Dosežki NPZ 3. razred

Predmet	Povprečen dosežek na šoli	Povprečen dosežek v državi
Slovenščina	56,11 presegamo	49,65
Matematika	57, 7 presegamo	56,0

Preglednica 44: Posamezni visoki rezultati

Slovenščina	Matematika
86%	93%
Dva učenca 73%	88%

6.1.1 Poročilo in analiza NPZ matematika 3. razred

Vseh 12 učencev je pisalo NPZ 3 iz matematike. 9 učencev ima rezultat v drugi tretjini, trije učenci pa v zgornji tretjini učencev. Ena učenka je dosegla rezultat v zgornjih 10 % populacije. Povprečni rezultat učencev OŠ Črni Vrh na NPZ je znašal 57,3 odstotne točke, kar je za 1,3 odstotne točke višje od

državnega povprečja (56,0). To kaže na to, da so učenci dosegli rahlo nadpovprečen rezultat glede na nacionalno raven. Standardni odklon meri razpršenost rezultatov. Na OŠ Črni Vrh je znašal 19,1, kar je nekoliko nižje od državnega standardnega odklona (21,1). To pomeni, da so bili rezultati učencev OŠ Črni Vrh bolj homogeni, torej manj razpršeni, kot pri učencih na državni ravni. Rezultati kažejo na manjše razlike med posameznimi učenci znotraj šole. Na šoli je NPZ pisalo le 12 učencev, kar pomeni, da lahko že manjše spremembe v rezultatih posameznikov močno vplivajo na povprečje in standardni odklon. Zato je treba podatke interpretirati z nekoliko večjo previdnostjo, saj so v manjših skupinah lahko nihanja bolj izrazita. Rezultati NPZ na OŠ Črni Vrh za 3. razred kažejo, da so učenci v povprečju dosegli nekoliko boljši rezultat kot njihovi vrstniki na državni ravni. Prav tako so bili rezultati med učenci bolj enakomerni. Kljub temu pa zaradi majhnega števila učencev priporočamo, da se pri interpretaciji teh rezultatov upošteva tudi kakovostno spremljanje znanja v razredu ter druge dodatne kazalnike napredka.

6.1.2 Analiza NPZ po nalogah

Učenci so pri 16 postavkah od 40 – ih dosegli slabši rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem, boljšega ali enakega pa pri ostalih 24. Izpostavljamo tiste postavke, kjer je razlika v indeksu težavnosti znašala manj kot -0,1, kar pomeni pomembno odstopanje navzdol.

6.1.3 Pregled slabše rešenih nalog

Preglednica 45: Pregled slabše rešenih nalog

Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja Območje	Razlaga
Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	-0,30	Izvajanje rutinskih postopkov,	Polovico učencev je napačno izračunalo račun odštevanja.
Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	-0,12	Uporaba kompleksnih postopkov	Sedem učencev je račun seštevanja z manjkajočim členom rešilo pravilno, štirje napačno, en učenec pa računa ni rešil.
Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	-0,14	Reševanje in raziskovanje problemov	Štirje učenci so nalogo (merjenje mase) pravilno rešili, osem učencev pa napačno.
Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	-0,13	Reševanje in raziskovanje problemov	Šest učencev je nalogo pravilno rešilo, 6 pa napačno. Samo dva učenca sta smiselno pojasnila svoj odgovor.
Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	-0,11	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Večina učencev ni znalo postaviti vprašanja, postopek reševanja in pravi rezultat so dosegli štirje učenci.

Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	-0,13	Uporaba kompleksnih postopkov	Dva učenca naloge nista rešila, osem učencev pa je nalogo rešilo nepravilno. Samo dva učenca sta uporabila ustrezno strategijo reševanja in izračunala pravilni rezultat.
Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	-0,13	Izvajanje rutinskih postopkov	Samo dva učenca sta napisala pravilen odgovor.
Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	-0,12	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Učenci so izbirali med 4 odgovori. Pravilen odgovor je izbralo 5 učencev. Dva učenca naloge nista rešila. 5 učencev pa je izbralo napačen odgovor.

6.1.4 Ugotovitve in priporočila

Največ težav so imeli učenci pri besedilnih nalogah, kjer so morali uporabiti kompleksnejše postopke, razumeti kontekst in strategijo reševanja. Takšne naloge zahtevajo višjo raven mišljenja in sposobnost povezovanja matematičnega znanja z vsakdanjim življenjem.

Slabše razumevanje pojmov in merskih enot se kaže pri nalogi z merjenjem mase – kar nakazuje potrebo po več praktičnega dela z merjenjem.

Odštevanje in reševanje računov z manjkajočimi členi sta področji, kjer je bilo največ napačnih rešitev, kar nakazuje na potrebo po utrjevanju osnovnih računskih postopkov.

Učenci pogosto niso znali smiselno pojasniti svojih odgovorov – razvijanje matematičnega izražanja in argumentiranja je področje, ki bi ga bilo smiselno okrepiti.

Rezultati Nacionalnega preverjanja znanja kažejo, da so bili učenci pri desetih nalogah uspešnejši od državnega povprečja. Posebej izstopajo naslednja področja:

- **Deljenje v okviru poštevank:** Rezultati kažejo na utrjeno znanje poštevank ter razumevanje razmerja med množenjem in deljenjem.
- **Poznavanje števil do 1000:** Učenci izkazujejo visoko raven številskega razumevanja, kar predstavlja dobro osnovo za nadaljnje delo pri aritmetiki.
- **Poznavanje osnovnih merskih enot (dolžina):** Učenci so uspešno uporabljali merske enote v praktičnih primerih, kar kaže na dobro razumevanje vsakdanjih matematičnih vsebin.
- **Poznavanje delov celote (ulomki):** Znali so prepoznati in primerjati dele celote, kar kaže na dobro razvito prostorsko predstavo in razumevanje koncepta deljenja celote.
- **Reševanje besedilne naloge iz vsakdanjega življenja:** Učenci so pokazali, da znajo uporabiti matematično znanje v praktičnih situacijah, kar nakazuje na funkcionalno znanje matematike.
- **Poznavanje osnovnih geometrijskih oblik:** Dosežki na tem področju potrjujejo dobro razvito sposobnost prepoznavanja, poimenovanja in razvrščanja geometrijskih teles.

Ti rezultati nakazujejo, da učenci uspešno razvijajo temeljne matematične spretnosti in konceptualno razumevanje, ki sta ključna za nadaljnje šolanje. Na tej osnovi lahko nadaljujemo z nadgradnjo znanja ter še dodatno spodbujamo učence k razvoju višjih miselnih spretnosti. (Ivanka Erjavec)

6.2 Dosežki in analiza NPZ 6. razred

Preglednica 46: Dosežki NPZ 6. razred

Predmet	Povprečen dosežek na šoli	Povprečen dosežek v državi
Slovenščina	55,4 presegamo	48,3
Matematika	56,7 presegamo	52,4
Angleščina	53,1 pod državnim dosežkom	60,9

Preglednica 47: Posamezni odlični rezzultati v 6. razredu

Slovenščina	Matematika	Angleščina
82%	92%	96%
78%		92%
		90%
		86%
		80%

6.2.1 Slovenščina

Preglednica 48: Osnovni statistični podatki (6.r slovenščina)

	OŠ Črni Vrh	Slovenija
Število učencev	12	20349
Povprečje odstotnih točk	55,4	48,3
Standardni odklon v odstotnih točkah	21,8	22,2

Preglednica 49: Slabše reševane naloge (6. r slovenščina)

Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja Območje	Razlaga
Glagol postaviti v nedoločnik	-0,19	Znanje/poznavanje Modro območje	Učenci so morali glagola, izpisana iz povedi, postaviti v nedoločniško obliko.
Odgovoriti v obliki povedi	-0,1	Razumevanje/uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje Modro območje	Učenci so morali v obliki povedi napisati, kako prostor in čas v odlomku ustvarjata tematsko vzdušje. Naloga je preverjala usvojeno znanje literarnih pojmov (dogajalni prostor in čas) in morda jim je prav to povzročalo največ težav.

Preglednica 50: Boljše reševane naloge (6. r slovenščina)

Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja Območje	Razlaga
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	0,38	Razumevanje, uporaba Rumeno območje	Učenci so znali določiti, kaj velja za sol in kaj za solni cvet.
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	0,33	Razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje Rumeno območje	Glede na dani odgovor so znali postaviti pravo vprašanje.

EVALVACIJA: dosežki učencev 6. razreda so v šolskem letu 2024/25 boljši od pričakovanega, vendar je treba upoštevati, da so trije učenci manjkali. Ker je med učenci nekaj takih, ki lahko posežejo po višjih rezultatih, bo v prihodnje pouk potrebno ali diferencirati ali pa dajati uspešnejšim več zahtevnejših nalog, pri tistih dveh, ki spadata v spodnjih 30 % slovenskega državnega povprečja, pa vztrajati, da dosegata vsaj minimalne standarde znanj. Treba bo pripravljati nabor raznovrstnih tipov nalog – od lažjih do zelo zahtevnih ter nadaljevati s pisanjem krajših in daljših smiselnih in koherentnih besedil.

6.2.2 Matematika

Preglednica 51: Osnovni statistični podatki (6. r matematika)

	OŠ Črni Vrh	Slovenija
Število učencev	15	20223
Povprečje odstotnih točk	56,7	52,4
Standardni odklon v odstotnih točkah	16,7	20,5

Analiza nalog NPZ

Povprečje odstotnih točk učencev 6. razreda naše šole v primerjavi z ostalimi učenci v Sloveniji odstopa + 4,3 %.

Učenci so pri 18 postavkah od 50-ih dosegli slabši rezultat kot njihovi sovrstniki, boljšega ali enakega pa pri ostalih 32. Izpostavljamo tiste postavke pri katerih so učenci dosegli rezultat indeksa težavnosti enake ali manj kot – 0,1 in enake ali več kot + 0,1.

Naloge, ki so bile slabše reševane:

Preglednica 52: Slabše reševane naloge (6. r matematika)

Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja območje	Razlaga
Poznajo, zapisujejo in berejo števila preko milijona	-0,18	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, zeleno območje	En učenec naloge ni reševal. Pravilnih je bilo 9 rešitev, preostalih 5 je naredilo napako pri zapisu števila v obsegu do 10 milijonov.
Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov.	-0,13	Izvajanje rutinskih postopkov, območje nad modrim	Dva učenca sta narisala in označila kot pravilno, vsi ostali so narisali kot iz vrha samo do točke A oziroma B. Učenci so dobili točko samo v primeru, da so narisali kraka kota kot poltraka, ne pa kot daljici s skupnim izhodiščem v točki V.
Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in	-0,23	Uporaba kompleksnih postopkov, modro območje	Učenci niso znali uporabiti ustrezne strategije za reševanje naloge (pretvorba kotnih minut v stopinje in nato odštevanje).

obratno ter računajo z njimi			
Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi	-0,24	Uporaba kompleksnih postopkov, modro območje	Učenci niso znali zapisati rezultata, ki se nanaša na izračun v prejšnji nalogi, v kotnih stopinjah in minutah oz. niso dobili točke, ker pri prejšnji nalogi niso znali uporabiti ustrezne strategije za reševanje odštevanja velikosti kotov
Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10000	-0,12	Uporaba kompleksnih postopkov, zeleno območje	Pet učencev je podatke pravilno razbralo in uporabili so ustrezno strategijo reševanja naloge, vendar so se zmotili v pisnem seštevanju v obsegu do 100 s prehodom.

EVALVACIJA: učenci 6. r OŠ Črni Vrh so pri MAT v šolskem letu 2024/25 dosegli povprečne rezultate, njihovo odstopanje nad povprečjem je bilo 4,3 %. Nekateri učenci v primerjavi z vrstniki niso znali pravilno zapisati števila v obsegu do 10 tisoč, pri geometriji je bila slabo rešena naloga risanja kotov (14 učencev je nalogo neuspešno rešilo; tudi če so prav narisali kot AVT, ga nekateri niso označili, točko pa so izgubili tudi zato, ker so krak kota narisali samo do točke A oz. T – krak kota pa je poltrak, torej mora segati čez točko). Več težav so imeli tudi z reševanjem naloge, ki je zahtevala pretvarjanje kotnih stopinj v minute in odštevanje velikosti kotov. Učenci so nalogo, ki je vključevala branje tabele, iskanje podatkov in uporabo ustrezne strategije reševanja, reševali pravilno, vendar se je pet učencev zmotilo pri odštevanju v obsegu do 100.

Boljše reševane naloge se večinoma nanašajo na snov 6. razreda. Visoko nad državnim povprečjem (+0,34) so bili učenci pri nalogi pri uporabi kompleksnega znanja iz ulomkov.

Dosežki NPZ so primerljivi z dosežki pri pouku. V prihodnje bo potrebno vztrajati pri diferenciranem delu za nekatere uspešnejše učence in utrjevati osnovno znanje (npr. pisno računanje, manj ob uporabi žepnih kalkulatorjev).

Poročilo za NPZ MAT, 6. razred zapisala mag. Maja Mivšek.

6.2.3 Angleščina

- **Analiza nalog slušnega razumevanja NPZ:**

Preglednica 53: Analiza 1. naloga

Povprečje doseženih točk v Sloveniji	Povprečje doseženih točk na šoli
4,51	3,60

Preglednica 54: Analiza 2. naloga

Povprečje doseženih točk v Sloveniji	Povprečje doseženih točk na šoli
3,96	3

EVALVACIJA, cilji za naprej: največ odklona od povprečja je bilo pri nalogah slušnega razumevanja. Kot smernico za delo v naprej bomo pri pouku izvajali več nalog slušnega razumevanja različnih oblik. Učence bom spodbujal k poslušanju posnetkov v angleščini, katere bodo našli v spletnih učilnicah.

- **Analiza nalog bralnega razumevanja NPZ:**

Preglednica 55: Analiza 1. naloga

Povprečje doseženih točk v Sloveniji	Povprečje doseženih točk na šoli
3,97	3,07

Preglednica 56: Analiza 2. naloga

Povprečje doseženih točk v Sloveniji	Povprečje doseženih točk na šoli
3,24	3,27

EVALVACIJA, cilji za naprej: učenci pogosto povedo, da jim bralno razumevanje predstavlja največjo oviro. Naloge samostojnega odgovora (ne samo obkroževanja) jim predstavljajo največjo oviro, tako da bom v prihodnje več nalog bralnega razumevanja zasnoval na principu, da morajo učenci sami zapisati odgovor, ne le obkrožiti pravilni izbiro.

- **Analiza nalog rabe jezika NPZ:**

Preglednica 57: Analiza 1. naloga

Povprečje doseženih točk v Sloveniji	Povprečje doseženih točk na šoli
4,75	4,6

Preglednica 58: Analiza 2. naloga

Povprečje doseženih točk v Sloveniji	Povprečje doseženih točk na šoli
2,97	2,4

EVALVACIJA, cilji: tekom šolskega leta sem začel uvajati naloge stila 'smiselno dopolni besedilo', ki sledi principu nalog rabe jezika pri NPZ. Te naloge so se izkazale kot dobro merilo dejanskega znanja samostojne in suverene rabe jezika med učenci. Še naprej bomo vadili isto vrsto nalog z vedno bolj zahtevnim besediščem.

- **Analiza naloge pisnega sporočanja NPZ:**

Preglednica 59: Analiza naloge pisnega sporočanja

	Povprečje doseženih točk v Sloveniji	Povprečje doseženih točk na šoli
Vsebina	1,87	1,93
Besedišče	1,32	1,27
Slovnica	1,3	1,2

EVALVACIJA, cilji: oddelek je bil najbolj uspešen prav pri pisnem sporočanju. Tudi pri šibkejših učencih je bilo videti trud pri sestavi pisnega sestavka, kar je spodbujajoče. Še naprej bomo izvajali naloge takojšnje povratne informacije pri pisanju pisnih sestavkov, kar se je letos v 6. razredu izkazalo kot dobra praksa.

6.3 Dosežki in analiza NPZ 9. razred

Preglednica 60: Dosežki NPZ 9. razred

Predmet	Povprečen dosežek na šoli	Povprečen dosežek v državi
slovenščina	65,9	62,9 ne dosegamo povprečja
matematika	55,2	52,8 dosegamo
geografija	44,5	50,42 presegamo

Preglednica 61: Posamezni odlični rezultati v 9. razredu

Slovenščina	Matematika	Geografija
94%	86%	88%
83%		
79%		
77%		
71%		

6.3.1 Slovenščina

Preglednica 62: Osnovni statistični podatki (9. r slovenščina)

	OŠ Črni Vrh	Slovenija
Število učencev	12	21225
Povprečje odstotnih točk	65,9	62,6
Standardni odklon v odstotnih točkah	22,8	19,7

- Analiza nalog NPZ

Preglednica 63: Boljše reševane naloge NPZ

Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja Območje težavnosti	Razlaga
Preverjanje skladišne zmožnosti	0,22	Znanje/poznavanje; razumevanje/uporaba Modro območje	Večina učencev je znala besedno zvezo imena in priimka ter osebni zaimek zapisati v pravilni obliki.

Preverjanje skladišne zmožnosti	0,22	Znanje/poznavanje; razumevanje/uporaba Modro območje	Trpni stavek je bilo potrebno pretvoriti v tvornega. Polovica učencev je to znala rešiti, ostali so pustili prazno in se niso lotili reševanja.
Zmožnost tvorjenja pisnega sestavka	0,22	Analiza, sinteza, vrednotenje Rumeno področje	Pri tej nalogi je bilo potrebno glede na dano vabilo tvoriti e-vabilo in pri tem upoštevati podatke z vabila.

Preglednica 64: Slabše reševane naloge NPZ

Opis naloge	Razlika indeksa težavnosti	Taksonomska stopnja Območje težavnosti	Razlaga
Določiti, kaj sta podčrtani besedi	-0,31	Znanje/poznavanje Rdeče območje	Učenci so morali podčrtanima besedama določiti vrsto. Ne razlikujejo med prislovom in pridevnikom.
Poimenovati podčrtano neosebno glagolsko obliko	-0,28	Znanje/poznavanje Rdeče območje	Učenci so morali poimenovati neosebno glagolsko obliko. Ker sta si poimenovanji (nedoločnik in namenilnik) podobni, učenci pogosto menjujejo med njima. Utemeljiti so namreč znali, zakaj uporabljamo namenilnik, vendar pa sta le dva učenca vedela, kako se pravilno imenuje.
Preverjanje skladišne zmožnosti	-0,12	Znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba Modro območje	Potrebno je bilo združiti dve enostavni povedi v eno dvostavno, s tem da je poved morala izražati posledico. Ker ta snov pred pisanjem NPZ še ni bila obravnavana, sklepamo, da je to prineslo slabši rezultat.

6.3.2 Matematika

Preglednica 65: Osnovni statistični podatki NPZ

	OŠ Črni Vrh	Slovenija
Število učencev	12	21271
Povprečje odstotnih točk	55,2	52,8
Standardni odklon v odstotnih točkah	21,3	26,3

Dva učenca NPZ iz matematike nista pisala. 6 učencev je pod državnim povprečjem, 6 učencev nad državnim povprečjem.

- **Analiza nalog NPZ**

Precej pod državnim povprečjem so bili učenci pri nalogah, ki so preverjale izvajanje rutinskih postopkov ter pri nalogah, ki so preverjale poznavanje dejstev, torej pri nalogah nižjih taksonomskih ravni. Učenci imajo več težav od vrstnikov pri pretvarjanju prostorninskih enot, pri poznavanju pojmov očrtana krožnica, praštevilo, delitelj števila in razcep na prafaktorje (vsi pojmi se obravnavajo v 7. razredu) ter pri zapisu ulomka z decimalnim številom ali odstotkom. Pri nalogah z računskimi operacijami se je izkazalo, da so pri reševanju nenatančni: izpuščajo predznake števil, veliko je osnovnih računskih napak.

Visoko nad državnim povprečjem so bili učenci pri 15 nalogah: seštevanje in odštevanje ulomkov, zapis večkratnikov, pri zapisu decimalnega števila z odstotki, pri načrtovanju simetrale daljice, pri pretvarjanju dolžinskih enot, pri zapisovanju in poenostavljanju izrazov, pri reševanju enačb in pri preizkusu enačbe, pri računanju verjetnosti, pri reševanju besedilne naloge z življenjsko situacijo ter pri računanju prostornine prizme.

Dosežki učencev 9. razreda so povprečni in primerljivi z dosežki pri pouku. Najvišje dosežke izkazujejo pri vsebinah, ki so bile obravnavane v 9. razredu.

6.3.3 Geografija

NPZ iz geografije je bil uspešno izveden, saj so se ga udeležili vsi učenci 9. razreda. Učenci so na preizkusu pokazali spodbudno raven znanja, pri čemer je bila skupna uspešnost nad državnim povprečjem, ki je znašala 55 %.

- **Rezultati in analiza uspešnosti**

Uspešnost razreda: Rezultati razreda so bili v povprečju nad nacionalnim povprečjem, kar kaže na dobro splošno razumevanje geografskih vsebin.

Najuspešnejši učenci: 88%.

Tudi ostali učenci so v večini dosegli primerljive ali višje rezultate glede na državno povprečje.

Težavna področja

Kljub pozitivnim rezultatom so se pri določenih tipih nalog pokazale težave, predvsem pri tistih, ki so zahtevale višje miselne procese:

- **Samostojno reševanje problemov** – težave z uporabo znanja v novih okoliščinah.
- **Načrtovanje rešitev, ukrepov, razvoja** – npr. pri razmisleku o prostorskem načrtovanju, okoljskih rešitvah.
- **Interpretacija vzročno-posledičnih povezav** – povezovanje naravnih in družbenih dejavnikov (npr. vpliv podnebja na poselitev).
- **Vrednotenje pojavov in procesov** – učenci so težje presojali pomen ali vpliv določenih geografskih pojavov (npr. Izstop Velike Britanije iz Evropske Unije)

Močnejša področja

Učenci so boljše rezultate dosegli pri:

- **Reproduktivnem znanju** – npr. poznavanju pojmov, terminologije.
- **Uporabi virov** – interpretacija zemljevidov, grafov in tabel je bila večinoma uspešna.
- **Zaprte naloge** (izbira med odgovori) so bile bolj rešene kot odprte, ki zahtevajo samostojno tvorbo odgovora.

Pedagoški sklep in priporočila

Krepitev višjih miselnih procesov: Več vaj, kjer učenci rešujejo probleme, presojajo situacije in oblikujejo svoje rešitve, bo pripomoglo k dvigu razumevanja kompleksnejših geografskih tem.

Povezovanje vsebine z realnimi primeri: Uporaba aktualnih dogodkov (npr. poplave, migracije, okoljski izzivi) za utrjevanje vzročno-posledičnih povezav in vrednotenja.

Učenje preko projektov in skupinskega dela: Aktivnosti, kjer učenci sami načrtujejo in vrednotijo, pripomorejo k boljšemu razumevanju in večji vključenosti.

Sistematično vključevanje odprtih vprašanj v pisne preizkuse, da se učenci navadijo oblikovati samostojne, logične in utemeljene odgovore.

Zaključek

Rezultati letošnjega NPZ iz geografije so spodbudni. Učenci so se izkazali predvsem pri osnovnem znanju in razumevanju vsebin, ob tem pa je NPZ pokazal tudi področja, ki jih je smiselno še dodatno razvijati – zlasti na področju višjih miselnih ravni. Učenci so dosegli nadpovprečne rezultate v primerjavi z državnim povprečjem, kar potrjuje kakovostno delo in dobro pripravo na preverjanje znanja.

7 SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH

Ravnateljčino spremljanje dela pedagoških delavcev je zajemalo:

- formalne in neformalne razgovore,
- spremljanje uradne dokumentacije,
- spremljanje urejenosti učilnic ter uporabe specialno-didaktičnih pripomočkov in vseh šolski površin,
- spremljanje pripravljenosti za sodelovanje posameznikov v skupnih dejavnostih šole,
- hospitacije (seznam opravljenih hospitacij hrani šola), razgovore s strokovnimi delavci o ciljih posamezne hospitacije in razgovore za doseganje zastavljenih ciljev pri pouku,
- pedagoške naloge oz. samoevalvacijo (ped. tema meseca, analiza pisnega ocenjevanja znanja ...),
- spremljanje uvajanja specialno-didaktičnih novosti, refleksijo dela (glej zapisniki srečanj pedagoških delavcev),
- vodenje pedagoških sej in sestankov (izvedeni prvi četrtek in zadnjo sredo v mesecu, vsebina, usklajevanje dela, načrtovanje dela, sprotne informacije),
- tedenska strokovna srečanja s šolsko svetovalno delavko Katjo Miklavič (vsak četrtek in še dodatno glede na delo),
- nadomeščanje in izvajanje pouka.

Preglednica 66: Pregled strokovnega dela ravnateljice, vsebina in dosežki, pri spremljanju in razvoju zaposlenih po mesecih

Mesec	Vsebina
Celo leto	Hospitacije po razporedu/ dokumentacija zapisov in evalvacije hrani šola
September 2024	Preverjanje vsebine opravljenih nalog učencev, delo po aktivih, implementacija dobrih praks Ocenjevanje (načini ocenjevanja, primeri) – PLAN Realizirano, dokumentacijo hrani šola
Oktober 2024	Diferenciacija in individualizacija, učenci s posebnimi potrebami, spremljanje komunikacije med učitelji in izvajalci DSP in UP, izvajanje diferenciacije in individualizacije v pripravi in v izvedbi učne ure Realizirano, dokumentacijo hrani šola

November 2024	Priprava učitelja na pouk, oddane priprave
Januar 2025	Priprava učitelja na pouk, oddane priprave Realizirano- dokumentacijo hrani šola
Januar-marec 2025	Letni delovni razgovori. Ocena dela javnega uslužbenca. Letni delovni razgovori in ocena dela javnega uslužbenca niso več obvezni, na pogovor so prišli zaposleni po svoji želji.
Marec - april-maj 2025	Primeri dobre pedagoške prakse Medsebojne hospitacije Niso bile izvedene, njihova realizacija je v majhnem kolektivu skoraj nemogoče izvesti, ker mora biti na hospitaciji prisotnih več sodelavcev (ki v tem primeru ne morejo biti pri pouku).
Čez celo leto	Uresničevanje planov širjenje rabe digitalnih vsebin Dvig bralnih kompetenc Spremljanje dela obh skupin in spremljanje kakovosti dela in sprotne evalvacija na pedagoških sejah

7.2 Izvajanje dejavnosti profesionalnega razvoja strokovnega delavca

Za vse strokovne delavce, ki lahko napredujejo v višji naziv, je bil izdelan individualen program, na osnovi katerega se je učitelj usmeril v izobraževanje oz. v posamezno aktivnost.

Seznam izobraževanj oz. aktivnosti se je oblikoval sproti. **Po evidenci iz KATISa se je v času od 15. avgusta 2024 do 15. avgusta 2025 izobraževanja udeležilo 18 pedagoških delavcev, ki so skupaj opravili 31 izobraževanj v obsegu od 8 do 24 ur.**

Šest izobraževanj je opravila tudi računovodja šole Sandra Rudolf. Mirjam Perez Zelenc pa s področja tajništva štiri.

Preko celega šolskega leta in vsakega delovnega dneva teče med ravnateljico in strokovnimi stalna in obsežna komunikacija o delu v razredu, o dosežkih, načrtih.

7.2.1 Izobraževanja, skupna

Preglednica 67: Pregled strokovnega izobraževanja strokovnih delavcev

Datum	Vsebina, izvajalec
Avgust 2023	Varstvo osebnih podatkov, izvajalec INFOdata.
Celo leto po potrebi glede na status zaposlenih	Izobraževanje Varnost pri delu, izvajalec VAJDA.
Avgust 2025	Damjana Šmid, pedagoginja, 8 urno izobraževanje za kolektiv

Strokovnim delavcem je bila omogočena oddaja vloge za napredovanje.

En strokovni delavec je opravil strokovni izpit.

Študentsko pedagoško prakso je pri Dolores Nagode opravila Lina Rupnik (UNI LJ PEF), Katja Alič (UP PEF Koper) pa pri Katji Miklavič.

Za Anjo Logar in Tadeja Bonča Rudolf je Katja Miklavič opravila mentorstvo za strokovni izpit.

8 ŠOLSKA KUHINJA IN VZGOJA ZA ZDRAVO IN KULTURNO PREHRANJEVANJE

Šolska kuharica je Melita Lukančič. Kuhinjska pomočnica v obsegu dveh ur je bila Maja Žgavec. Šola v šolski kuhinji izvaja pripravo šolske malice in kosila.

Z začetkom šolskega leta 2024/25 so stopila v veljavo **prenovljene prehranske smernice**, ki so jih pri načrtovanju in organizaciji prehrane dolžni upoštevati vsi vzgojno-izobraževalni zavodi v Sloveniji. Smernice spodbujajo zdravju in okolju prijazno prehranjevanje, ki ohranja in krepi otrokovo zdravje ter je sočasno prijazno do okolja. To pomeni, da je na krožnikih čim pogostejše lokalna, sezonska, čim bolj naravno pridelana, minimalno predelana in nepakirana hrana. Za zdrav otrokov razvoj je najprimernejša pestra mešana prehrana. obroki so zato sestavljeni po načelu zdravega krožnika, ki hkrati vsebuje zadostne količine zelenjave in polnovrednih žitnih izdelkov ter zmerne količine kakovostne beljakovinske hrane (pusto meso, stročnice, mlečni izdelki, ribe, jajca).

Preglednica 68: Pregled števila obrokov

Obrok	Število pripravljenih obrokov
Šolska malica	149
Malica zaposleni	1
Kosilo učenci	115
Kosilo zaposleni	7 (ko so bile pedagoške seje), povprečno 5
Popoldanska malica učenci	14
Kosilo zunanji	2

V šolski kuhinji se je pomivala tudi vrtčevska posoda od zajtrka.

8.1 Jedilniki

Jedilnike je sestavljala Melita Lukančič, ki je izvajala tudi vso nabavo in sprejem živil. Pri pripravi

jedilnikom sledimo smernicam zdrave prehrane. Vključeni smo v projekt . Dvakrat tedensko je bilo poleg sadja oz. zelenjave iz sheme šolskega sadja in zelenjave učencem dodatno na voljo sadje in zelenjava.

Uvedli smo novost pri razdeljevanju kosila. Uvedli smo sistem, kot ga bo prinesla uvedba razširjenega programa dela v OŠ (RDU).

8.2 Šolska shema razdeljevanja sadja in zelenjave ter mleka

V šoli poteka shema razdeljevanja sadja in zelenjave ter mleka in spremljevalne izobraževalne dejavnosti na temo prehrane. Sam pomen zdravih prehranjevalnih navad je vsakodnevno vključen v celotno vertikalno osnovnošolskega izobraževanja. Vsebine so vključene v učne načrte, tako v pouk kot tudi druge dejavnosti.

8.3 Slovenski tradicionalni zajtrk

Na dan Slovenskega tradicionalnega zajtrka so učenci dobili kruh z maslom in medom poleg pa še mleko in jabolko. Vse sestavine zajtrka so bile pridobljene z domačih kmetij. Učencem so bile razložene besede: lokalno, kmetija, izdelki, pridelava, čebelarstvo ... Razloženo je bilo tudi, kakšen pomen imajo čebele za naše okolje, kako pomembno je, da imamo pridelke iz ekološke pridelave in doma pečen kruh. Učenci so si ogledali nekaj posnetkov na to tematiko in se pogovorili o pomenu zajtrka ter o gibanju človeka, ki je prav tako zelo pomembno. V posameznih razredih so imeli tudi delavnice na to tematiko.

9 IZVAJANJE ZDRAVSTVENEGA VARSTVA IN IZOBRAŽEVANJA, SPODBUDNO UČNO OKOLJE

ZD Idrija izvaja sistematske preglede, zobozdravniške sistematske preglede in v sklopu Centra za krepitev zdravja izobraževalne vsebine.

Po dogovoru med ZD Idrija in osnovnimi šolami v idrijski in cerkljanski občini otroke na sistematski pregled pripeljejo razredniki oz. šola. S tem prevzamemo delo staršev, ki bi morali vsak zase peljati otroka na pregled. S tem je omogočeno, da ZD Idrija s svojim preventivnim delom zaobjame večino populacije. V okviru dni dejavnosti so bili izvedeni vsi sistematski pregledi.

Zobozdravniški sistematski pregledi so bili zaradi epidemije COVID 19 tudi v šolskem letu 2024/25 odpovedani.

Center za krepitev zdravja je izvedel delavnice.

Preglednica 69: Vsebie delavnic Centra za krepitev zdravja Idrija

Datum	Vsebina
9. 9. 2024	1. razred: Zdrave navade: (izvajalka Urška Peljhan)
10. 9. 2024	2. razred: Osebna higiena (izvajalka Urška Peljhan)
13. 9. 2024	3. razred: Zdrav način življenja (izvajalka Urška Peljhan)
16. 9. 2024	4. razred: Preprečevanje poškodb in prva pomoč (izvajalka Urška Peljhan)
13. 9. 2024	5. razred: Zasvojenost (Izvajalka Erika Peternej)
17. 9. 2024	6. razred: Odraščanje (izvajalka Urška Peljhan)
13. 9. 2024	7. razred: Duševno zdravje – Pozitivna samopodoba in stres (izvajalka Tjaša Gantar)
13. 9. 2024	8. razred: Medsebojni odnosi in komunikacija (izvajalka Katarina Drev)
17. 9. 2024	9. razred: Vzgoja za zdravo spolnost (Izvajalka Erika Peternej)

Koordinacija zobozdravstvene vzgoje . pregleda zob, ki ga izvaja ga. Erika Peternej mesečno na šoli: pregledi so potekali: 25. 10. 2024, 18. 11. 2024, 25. 11. 2024, 9. 12. 2024, 16. 12. 2024, 13. 1. 2025, 20. 1. 2025, 10. 2. 2025 (odpadel zaradi odsotnosti izvajalke zobozdravstvene vzgoje), 17. 2. 2025, 10. 3.

2025, 24. 3. 2025, 7. 4. 2025, 14. 4. 2025, 12. 5. 2025, 19. 5. 2025. 13. 6. 2025 je ga. Peternej na šolo prinesla nagrade za posamezne učence in predala pokal petošolcem, ki so ga prejeli kot razred. Za nagrado so se udeležili prireditve v Ljubljani, ki je bila 4. 6. 2025.

K **zdravemu načinu življenja učencev** prispevamo tudi z:

- rednim umivanjem rok;
- izbiro živil za malico in kosilo;
- možnostjo izbire izbirnih predmetov s področja športa;
- gibanjem na prostem v času podaljšanega bivanja;
- delavnica prve pomoči;
- omogočanjem treningov v šolski telovadnici in šolskih prostorih različnih športnih društev, v katera so včlanjeni tudi naši učenci.
- **Aktivni odmor:** v šolskem letu 2024/25 smo izvajali aktivne odmore v času šolske malice. V ta namen so imeli učenci v evakuacijskem hodniku za šolo zunanje copate, s katerimi so lahko dostopali do površin za šolo. Učenci v prvem nadstropju (4. in 5. razred) pa so imeli dodatne copate v omari pred razredom. Realizacija je bila slaba.

9.1 Poročilo o realizaciji načrtovanih aktivnosti – varno in spodbudno učno okolje (Dolores Nagode)

Časovno izvajanje dejavnosti: 5.9.2024-19.6.2025; Realizirane dejavnosti v urah: 16 ur 30 min;

Vključeni učenci: 6. in 8. razred; Vključen kolektiv: Učiteljski zbor OŠ Črni Vrh.

V šolskem letu 2024/25 sem načrtovala in izvajala dejavnosti, namenjene krepitvi varnega, vključujočega in spodbudnega učnega okolja. Glavni poudarki so bili na ustvarjanju pozitivne klime v razredu, razvijanju sodelovalnih odnosov, socialnih veščin ter uvajanju sprostitev rutin. Posebno pozornost sem namenila tudi izražanju čustev, sprejemanju različnosti in aktivnemu poslušanju.

Pri delu sem uporabljala različne pristope: uvajanje rutine – trebušno dihanje, skupinsko delo, individualni pristop, izvajanje vsebin za čustveno in socialno učenje v okviru razrednih ur ter raznolike sprostitevne in povezovalne dejavnosti.

V 6. razredu sem izvedla vrsto dejavnosti, kot so *Moji prsti*, *Ustvarjanje cofkov*, *Stisk prijateljstva*, *Gluhi telefon*, *Pantomima*, *Pozitivne misli*, *Pismo olajšanja*, *Minutke za prijaznost*, *Drugačnost* in druge. Učenci so pri teh dejavnostih razvijali empatijo, sodelovanje ter veščine izražanja čustev. Pri nekaterih vajah (npr. *Moji prsti*) je bila potrebna dodatna razlaga, saj so učenci težje razumeli navodila. Dejavnosti, ki so vključevale fizični stik (*Stisk prijateljstva*), so pokazale določeno nelagodje in potrebo po bolj postopni izvedbi, prilagojeni razredni dinamiki.

V **8. razredu** sem vpeljala rutino trebušnega dihanja pred urami biologije. Učenci so dejavnost dobro sprejeli, izkazali visoko motivacijo in poročali o pozitivnih učinkih, kot sta večja umirjenost in zbranost. Zaključna anketa je potrdila, da so učenci ozaveščeni o koristnosti sprostitve in si želijo več tovrstnih vsebin v šolskem okolju.

Na podlagi izvedenih dejavnosti ocenjujem, da sem večino zastavljenih ciljev dosegla – izboljšala se je razredna klima, okrepila se je vključenost učencev in razumevanje za drugačnost.

V prihodnje načrtujem nadaljevanje sprostitev in povezovalnih dejavnosti, ohranitev dihalnih vaj kot redne rutine, zlasti ob večjih obremenitvah učencev. Dodati želim več strukturiranih vaj za socialne veščine, s poudarkom na vključevanju učencev, ki pri tem potrebujejo dodatno podporo. Prav tako načrtujem še bolj sistematično spremljanje učinkov dejavnosti (npr. z opazovanjem, refleksijo in anketami) ter sodelovanje z ostalimi učitelji pri nadaljnjem razvoju učinkovitih pristopov.

Dejavnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega okolja sem spremljala preko učnih priprav, kjer so zabeleženi ključni podatki (datum, razred, tema, cilji, potek, evalvacija). Izvajanja so dokumentirana v dnevniku posameznega oddelka (Lopolis).

Povratne informacije sem pridobivala z opazovanjem ter ustno po vsaki dejavnosti ter z anketo (8. razred) ob zaključku rutine trebušnega dihanja.

Poročilo sem predstavila strokovnim sodelavcem na **17. seji strokovnih delavcev OŠ Črni Vrh, 2.7.2025.**

10 UČBENIŠKI SKLAD

Skrbnica učbeniškega sklada je Mirjam Perez Zelenc. Dejavnosti učbeniškega sklada so v preteklem šolskem letu potekale že po ustaljenem načinu, ki ga je šola vpeljala z namenom lažjega zbiranja podatkov in enostavnejšega pretoka informacij. Prvošolci in novinci so se vključili v učbeniški sklad za ves čas šolanja na šoli. Staršem so bili posredovani seznam potrebnosti za naslednje šolsko leto preko šolske spletne strani. Ministrstvo za izobraževanje je financiralo vsa učna gradiva za prvo triado. Vsako leto zavijemo vse učbenike že v šoli. Učbeniki za šolsko leto 2024/25 so bili razdeljeni prvi dan pouka. V preteklem šolskem letu smo se na šoli dogovorili, da poleg dokupa manjkajočih izvodov zaradi večjega števila otrok ali odpisa nepotrjenih/poškodovanih učbenikov, ne delamo sprememb, zaradi pričakovane kurikularne prenove, ki bi lahko učne načrte spremenila v taki meri, da bi bilo potrebno na novo kupiti učna gradiva za veliko predmetov. Za kvalitetnejše delo pri pouku pa so bila za šolsko leto 2024/2025 kupljena naslednja učna gradiva: angleško- slovenski slovarji za namen rabe pri pouku, bralne knjižice za 1. in 2. razred ter določevali ključni, ki so učencem in učiteljem v pomoč pri izvedbi naravoslovnih dni.

11 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižničarka je Mirjam Perez Zelenc.

V šolski knjižnici je bralni kotiček, kjer lahko učenci ob obisku knjižnice in prostem času berejo, rešujejo naloge ter raziskujejo. Bralni kotiček je tudi prostor, kjer lahko potekajo ure knjižnično informacijskega znanja ali druge, tematsko primerne ure in krajši nastopi učencev. V knjižnici je omogočen dostop do računalnikov.

Nabavljena so bila gradiva v obsegu mesečne kvote 200 evrov. Skrbimo za nabavo sodobne otroške in mladinske literature, obveznih izvodov knjižničnih gradiv za Cankarjevo tekmovanje in drugih tekmovanj, domače branje in bralno značko ter strokovnega gradiva.

Osnovni namen šolske knjižnice je podpora šolskemu procesu.

Učence smo spodbujali k individualnim obiskom knjižnice. Skupinski obisk knjižnice smo izvajali v prvem razredu. Tekom šolskega leta smo v knjižnici začeli uporabljati posodobljen program COBISS Lib.

11.1 Čitalnica

Novost preteklega šolskega leta je čitalnica, ki je urejena v predprostoru knjižnice. Čitalnica je prostor, ki je namenjena branju, reševanju domačih ali drugih nalog, prostor za izvajanje bralne značke in prostor v katerem učenci, ki se slabo počutijo, lažje počakajo na prihod staršev. Želeli bi si, da bi lahko ta prostor omogočal varen odmik učencem, ko ga potrebujejo. V čitalnici je nameščena zofa, nekaj stolov, miz, tabla na katero knjižničarka piše navodila, omara z revijami, katere lahko učenci prosto berejo in po uporabi vrnejo na svoje mesto. Želimo si, da bi ta prostor lahko v prihodnosti postal prostor za vsakega in da bi učenci s prostorom ravnali odgovorno. Do takrat pa se bomo tega še učili.

11.2 Inventura po popolnem prenosu vsega knjižnega inventarja v informacijski sistem Cobiss

Na podlagi sprememb in dopolnitev Zakona o knjižničarstvu ZKnj-1A (uradni list RS št. 92/2015, z dne 4. 12. 2015) je knjižnica Osnovne šole Črni Vrh 16. 11. 2018 prešla v nacionalni vzajemni bibliografski sistem (COBISS).

V dokumentu Sklep o inventuri v šolski knjižnici z dne 30. 3. 2018, št. 410-5/2018-1 je ravnateljica Irena Kenk na podlagi okrožnice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, z dne 7. 12. 2015, sklenila, da se po navodilu Ministrstva, opravi inventura knjižničnega gradiva v šolski knjižnici hkrati ob prehodu v nacionalni vzajemni bibliografski sistem (COBISS).

Prehod v nacionalni vzajemni bibliografski sistem je trajal od 16. 11. 2018 do 24. 6. 2024. Večina gradiva je bilo prenešenega v letih od 2019 do 2022, preostanek pa v letu 2024, saj je bila knjižničarka leta 2023 odsotna.

Zaradi boljšega pregleda opravljenega dela ob zaključku prehoda v COBISS, je bila opravljena inventura knjižnice. Čas namenjen izvajanju inventure je bil določen od 26. 6. 2024 do 3. 7. 2024. To je čas, ko je bila šolska knjižnica za izposajo zaprta. 26. 6. se je komisija najprej pripravljala na inventuro. Od 27. 6. do 3. 7. 2024 je potekalo odčitavanje gradiva, v obdobju od 4. 7. 2024 do 8. 7. 2024, pa je knjižničarka na podlagi določila komisije, iskala inventurne primanjkljaje.

Med vpisovanjem knjig v nov sistem COBISS je bilo izloženo poškodovano in zastarelo gradivo (manjkajoče strani, prepereli listi, plesen kot posledica vdora vode v prejšnji knjižnični prostor, popisano gradivo). Gradivo je bilo izloženo pred samim vpisom v nacionalni vzajemni bibliografski sistem.

11.3 Knjižnično informacijska znanja

V šolskem letu 2024/2025 je bilo v okviru knjižnico- informacijskih znanj opravljenih več medpredmetnih povezav. Učenci so spoznavali knjižnične dejavnosti v okviru pouka slovenščine, domovinske in državljanke vzgoje ter etike, naravoslovja, angleščine, likovne vzgoje, družbe in drugih. Kot vsako leto, smo tudi v preteklem letu z vsakim razredom obiskali krajevno knjižnico ali pa je knjižničarka Mestne knjižnice in čitalnice Idrija prišla v šolo. Preko knjižnično-informacijskih znanj poskušamo učence opremiti z znanjem, ki jih bo praktično vodil po knjižnici in v njih vzbuditi ljubezen do branja, saj je le-to ključno za razvoj, bralno in posledično učno uspešnost. In seveda splošno razgledanost in praktičnost v vsakdanjem življenju. Opravljene so bile vse predvidevane ure.

11.4 Učenec učencu prebere pravljico: Jutranje branje pravljic

V šolskem letu so ob sredah starejši učenci brali mlajšim učencem pravljice v okviru dejavnosti *Učenec učencu prebere pravljico*. To se je dogajalo vsako sredo po 7.00 uri. Občasno sem učencem prebrala pravljico tudi sama. V začetku šolskega leta so se učenci zavzeto vpisovali na proste termine, vendar so zaradi oddaljenih terminov velikokrat pozabili na branje. Tako sem se v mesecu aprilu in maju odločila vključiti, sicer ne interesirane, devetošolce in poskrbela, da sem jih en dan prej obvestila o branju pravljice. Na tak način je dejavnost potekala gladko. Poslušanja pravljic so se udeleževali učenci do 4. razreda, starejši pa so v glavnem nastopali v vlogi bralcev. Povprečno število udeležencev je variiralo med 5-25 učencev. Ocenjujem, da je dejavnost koristna tako bralcem kot poslušalcem pri krepitvi ljubezni do branja. Dejavnost bom nadaljevala tudi v naslednjem šolskem letu. Takšno skupno branje učencev vpliva na razbremenitev, povezovanje mlajših in starejših, krepitev občutka odgovornosti starejših in krepitev občutka varnosti pri mlajših učencih. Enega izmed jutranjih branj se je udeležil tudi pisatelj pravljic iz Hotedršica, gospod Roman Treven.

12 ŠOLSKI SKLAD

Upravni odbor Šolskega sklada OŠ Črni Vrh je delal v sedemčlanski sestavi (Jana Peternel, Barbara Petkovšek, Marija Rupnik Hladnik, Martina Santiago Šlabnik, od aprila naprej Katja Alič, Nevenka Mlečnik, Metoda Jereb, Lea Zajec). V šolskem letu 2024/25 se je odbor sestel devetkrat (šestkrat na redni seji in trikrat na korespondenčni seji). Aktivnosti Šolskega sklada so predstavljene v zapisnikih na šolski spletni strani.

13 POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Preglednica 70: Vsebina povezovanja z zunanjimi institucijami

Datum	Institucija	Kratka vsebina sodelovanja
	Rotary klub Idrija	Donacija
Celo leto	Policijska postaja Idrija	Projekt Policist Leon svetuje, svetovalna storitev za otroke in najstnike.
Celo leto 2024/25	ZRSS, sodelovanje v strokovni skupini HUS.	Sodelovanje z ZRSS v razvojni skupini HUS (heterogene učne skupine) v šolskem letu 2024/25 zajema: - Zoom srečanja (sestanki članov tima HUS in predstavnikov ZRSS), - E-urice (izobraževanje za učitelje), - Delo v spletnih učilnicah (SU), - Organizacija in vodenje srečanj v mrežah šol (zadolžitve v 2/4 mrež v Sloveniji), - Srečanja in sestanki v živo na sedežu ZRSS v Ljubljani, - Predstavitve dela razvojnega tima HUS na srečanju učiteljev podružničnih šol v Libojah pri Žalcu. Sodeluje učiteljica mag. Maja Mivšek
14. 1. 2025	Pef, Ljubljana	Pef Ljubljana, strokovno predavanje Prilagajanje pouka, za študente 1. letnika RP, predmet Didaktika. Predava mag. Maja Mivšek
Celo leto	ZD Idrija, Ambulanta za otroke in mladostnike	Zdravniški sistematski pregledi za posamezne razrede.
Celo leto	ELI	Priprava na šolsko plesno prvenstvo
Enkrat mesečno celo leto	ZD Idrija	Zobozdravstvena vzgoja
Večkrat letno	Vrtec Idrija, enota Črni Vrh	

Večkrat letno	DPM Črni Vrh	Delavnice za otroke, obisk Dedka Mraza, letovanja
Večkrat letno	PD Javornik	Pohodi članov društva in učencev
	Center za krepitev zdravja Idrija	Pogovor o temah, povezanih z najstniki, ob problemski literaturi.
31. 3. 2025	Nika Leben s.p., poslovna enota Čudežne zverinice - Magical beasts Bled	Izvedba Dneva dejavnosti Čudežne zverinice 6.-9-r
31. 3. 2025	DOPPS, Matej Gamser	Izvedba Dneva dejavnosti Čudežne zverinice 6.-9-r
december	Dom starejših Črni Vrh – Vitadom	Nastop učencev 5. razreda za varovance doma
december	Vrtec Idrija, enota Črni Vrh	Nastop učencev 5. razreda za otroke in vzgojitelje
	KS Črni Vrh	Sodelovanje na čistilni akciji
21. 10. 2024	OŠ Danila Lokarja	Dve predstavi Ko Ajda zori za učence OŠ Danila Lokarja.
24. 4. 2025	VDC Vipava VDC Ajdovščina Pristan Vipava	Dan dejavnosti za učence na razredni stopnji.
16. 6. in 18. 6. 2025	Solinarka	Izlet z ladjo Solinarko
17. 6. in 19. 6. 2025	Akvarij Piran	Obisk akvarija
5. 4. 2025	Društvo Amulet D20	Priprava pilotne izvedbe dogodka Šolska fantazija na OŠ Črni Vrh

januar do marec	Zavod Časoris	5 mladih novinarjev je pod mentorstvom ge. Petejan in g. Peternel sodelovalo v projektu YocoJoin
celo leto	Mestna knjižnica in čitalnica Idrija	Projekt Rastem s knjigo, sedmošolci prejmejo v dar knjigo ob obisku splošne knjižnice. Izvedba več ur knjižnično-informacijskih znanj v povezavi s krajevno knjižnico v Črnem Vrhu.
februar 2025	Hiša iluzij	9. razred je sodeloval na natečaju Najboljša likovna pesem in prejel nagrado za 1. mesto v kategoriji skupin
januar 2025	Območno združenje veteranov vojne za Slovenijo Idrija - Cerkno	12 devetošolcev je s prispevki sodelovalo na natečaju
September do marec	Zavod Super glavce	Zavod ekipe FLL nudi navodila in gradiva za delo in tekmovanje, koordinira projekt.
17. 10. 2024	Kolektor	Obisk ekipe Lego robotike, ogled proizvodnje, poudarek na robotiki, konstrukciji.
19. 12. 2024 in 23. 1. 2025	Kolektor	Obisk Kolektorjevega konstruktorja na srečanjih ekipe.
18. 1. 2025	OŠ Divača, ekipa Čeljustniki	Skupna priprava na državno tekmovanje, izmenjava izkušenj
13. 3. 2025	Zavod Yousea	Obisk ekipe Lego robotike in seznaitvev z aktivnostmi v zvezi z varovanjem leščurjev.
13. 3. 2025	Morska biološka postaja Piran	Obisk ekipe Lego robotike in seznaitvev z aktivnostmi v zvezi z varovanjem leščurjev.
9. 10. 2025	Šolski center Škofja Loka	Izvedba tehniških dni na področjih lesarstva in strojništva za 7. in 8. razred

16. 6. 2025	OŠ Cirila kosmača	Namestitev v prostorih šole, priprava orientacije po Piranu.
17. 6. 2025	Župnija Piran	Predstavitve cerkve sv. Jurija v sodelovanju z Zorkom Bajcem.
19. 6. 2024	Zavod za šport Ajdovščina	Izvedba športnega dne na bazenu v Ajdovščini za učence 4. in 5. razreda.
21. 5. 2025	Mestni muzej Idrija	Izvedba naravoslovnega dne za učence 4. in 5. razreda.
21. 5. 2025	Zavod za turizem Idrija	Izvedba naravoslovnega dne za učence 4. in 5. razreda.
21. 5. 2025	Geopark Idrija	Izvedba naravoslovnega dne za učence 4. in 5. razreda.
18. 11. 2024	Lovska družina Javornik	Medgeneracijski pohod in predstavitev lovske družine Javornik.
od 2. do 6. 6. 2025	Zavod za šport Ajdovščina	20 urni plavalni tečaj za tretješolce
1. 10. 2024	Idrijsko združenje šoferjev in avtomehanikov v sodelovanju z Vrhniškim združenjem šoferjev in avtomehanikov	Preventivne urice v prometu za najmlajše
JUNIJ 2025	Lions klub Idrija	Donacija za izvedbo tabora za nadarjene

14 POROČILO O OPRAVLJENEM DELU NA PODROČJU IKT

Kot vsako leto smo tudi letos v šoli, v okviru zmožnosti, posodabljali strojno opremo. Nabavljenih je bilo nekaj stacionarnih in prenosnih računalnikov ter druge opreme. Oprema je stara in bo potrebna temeljite zamenjave.

Nabavljen je bil nov strežnik in glede na to je bila potrebna popolna posodobitev, ki je potekala v času počitnic.

Robert Rudolf, pogodbeni izvajalec

15 MATERIALNO POSLOVANJE

Osnovna šola Črni Vrh je javni zavod, z dejavnostjo osnovnošolsko splošno izobraževanje. Smo posredni uporabniki državnega in občinskega proračuna v skladu s 3. členom Zakona o javnih financah in določeni uporabniki enotnega kontnega načrta.

Ustanovitelj je Občina Idrija, ki je v letu 2024/25 zagotavljala sredstva za materialne stroške, varstvo vozačev, stroške plače kuharske pomočnice, nakup opreme in investicijsko vzdrževanje.

Sredstva za plače zaposlenim in namenska sredstva za zaposlene, materialne stroške glede na število oddelkov, kritje stroškov, ki se nanaša na vzgojo in izobraževanje namenja Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. Kuharico imamo sistemizirano v deležu 50 % MVI, 50% tržna dejavnost. V skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole se sistemizira delovno mesto kuharja za pripravo malic, glede na število učencev.

Plače zaposlenih obračunavamo v skladu s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja, za ravnateljico v skladu z Uredbo o plačah doseženih v javnem sektorju.

Občina Idrija nam je za nakup opreme in osnovnih sredstev na podlagi Pogodbe o financiranju nalog v letu 2024 zagotovila sredstva v znesku 5.000,00 EUR in za investicijsko vzdrževanje 10.000,00 EUR. Sredstva smo prejeli na osnovi zahtevkov in računov.

V drugi polovici leta 2024 smo nabavili opremo za čitalnico in bralni kotiček v učilnici, športne rekvizite, računalnike in zvočnike, vitrino za razstavljanje likovnih izdelkov.

V prvi polovici leta 2025 se je nabavilo športne rekvizite, didaktične pripomočke za pouk, slušalke in polnilne postaje za tablice.

Iz sredstev za investicijsko vzdrževanje so se krili nakup serverja ter nakup zunanjih žaluzij v telovadnici in učilnici glasbene šole.

Financiranje je potekalo v skladu z načrtovanim.

Rotary klub Idrija je šoli dal donacijo v obliki didaktičnih igrac

Lions klub Idrija je namenil sredstva za izpeljavo tabora za nadarjene skupaj z OŠ Spodnja Idrija.

Pripravila Sandra Rudolf

16 LETNA SAMOEVALVACIJA

Šola ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo. Cilje, standarde in merila ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti v šoli opredelijo, spremljajo ter evalvirajo v okviru programa razvoja šole oziroma letnega delovnega načrta in poročila o njegovi uresničitvi.

16.1 Evalvacija vzgojnega delovanja

za šol. leto 2024/25, za 1. polletje evidenčna številka 007-1/2025-2, z dne 17. 2. 2025 je ravnateljica podala na pedagoški seji, seji svet staršev in svetu zavoda. V evalvaciji je bilo predstavljeno:

1. Povzetek poročil razrednikov ob 1. ocenjevalni konferenci, 29. 1. 2025
2. Participacija učencev, delo šolske skupnosti.
3. Zapisnik 2. seje šolske skupnosti.
4. Zaključek.

Vzgojno delovanje na šolske polju postaja vedno večji izziv. V celoti gledano, ga znotraj pedagoškega dela opravimo, vendar se kot posamezniki počutimo pogosto nemočne. Orodje, ki je v naših rokah, je pogovor.

V naših medsebojnih odnosih so zelo očitni posameznikovi družbeni pogledi, povečana individualnost in zabrisane meje, kdo je vzgajan in kdo vzgaja.

V večini primerov s starši sodelujemo zelo dobro, so pa tudi izjeme. Imamo primere sodelovanja s starši, ki se kljub velikim težavam, izboljšuje in pri ukrepanju delujemo enotno. So primeri, ko s starši ne najdemo skupnega jezika in nismo slišani.

V šolski prostor vstopajo starši pogosto s prepričanji, ki so odsev njihove izkušnje in osnovne starševske skrbi. Prepričanja je težko spreminjati, četudi imaš argumente podprte z dokazi. Tudi pedagoški delavci in ravnateljica vstopajo v proces z izkušnjami, ki pa so nastale na osnovi dela s skupino, ki se bistveno razlikuje od dela s posameznikom, sploh pa z otrokom, ki je moj in smo njegovi starši. V proces dela zaposleni vstopamo z znanjem iz pedagoških, psiholoških ved in drugih ved.

Iz poročil o vzgojnem področju dela lahko ugotovimo, kako otroci zorijo, kako nanje vpliva starost, skupinska dinamika, oblikovanje samopodobe, prepričanja družine in še kaj. Kako to uravnava učitelj vsak trenutek znova, je umetnost.

V šoli v celoti gledano nimamo poškodovanega inventarja, na policah uspevajo rože (delo čistilk), na razstavnih panojih in razstavnih omarici ostajajo razstavljeni izdelki nepoškodovani. Ne beležimo manjšega števila lego kock in podobnega.

Na predmetni stopnji je pogosto verbalno izraženo nespoštovanje do učitelja in želje po postavljanju svojih pravil.

Zadnje časa imamo tudi več intervencij na področju zdravja. Za izvajanja nudenja PP so izurjeni trije delavci šole. Take intervencije spet vplivajo na dinamiko dela, na klimo v razredu (strah ob posebnem zdravstvenem dogodku),...

16.2 Šolska inšpekcija

Šolska inšpekcija je 10. oktobra 2024 v OŠ Črni Vrh opravila **redni** inšpekcijski nadzor na področju vzgojnega delovanja šole. Šolska inšpektorica Jožica Možina Medved je v zapisniku 0612-94/2024/3 postavila zahtevo, da ravnateljica pripravi nov Vzgojni načrt in nova Pravila šolskega reda, ki izhajajo iz Vzgojnega načrta.

Predlog obeh novih dokumentov je bil inšpekcijski službi poslan v pregled 2. 12. 2024. Odgovor inšpekcije je bil posredovan 27.1. 2025. Na osnovi izdelanega predloga in dopolnitev inšpektorata z dne 27.1. 2025 je ravnateljica pripravila dokumenta Vzgojni načrt šole in Pravila šolskega reda. Aktiv učiteljev (razredni in predmetni) je podal o dokumentih svoje mnenje v januarju 2025. Dokumenta sta bila od 5.2. do 14.2. 2025 razobešena na oglasni deski v šolski avli. Razredniki so učencem na razredni uri 6. 2. 2025 predstavili predloga novih dokumentov. Svet staršev je podal mnenje na 1. seji 19. 2. 2025, številka zapisnika 013-1/2024-8. Svet šole je dokumenta obravnaval na seji 20. 2. 2024.

Z novelo Zakona o šoli (16.7. 2025) je vzgojni načrt postal del Letnega delovnega načrta šole, vzgojno delovanje je zajeto v Pravilih šolskega reda, ki ga novela prav tako spreminja.

16.3 Participacija učencev, delo šolske skupnosti

Vzgojno delovanje šole vključuje tudi učence. Učenci so organizirani kot šolska skupnost in kot šolski parlament. **2. seja šolske skupnosti OŠ Črni Vrh**, je potekala v sredo, **15. 1. 2025**, ob **10.15** v učilnici zgodovine, evidenčna številka zapisnika 6003-1/2024-4. Dnevni red:

1. Predlogi za pohvale in priznanja sošolcem.
2. Pohvale in predlogi za izboljšave na celi šoli.
3. Razno

Pohvale in predlogi zapisni v zapisniku so bili predstavljeni na skupni razredni uri vseh učencev, v četrtek, 23. januarja 2025, kjer jih je ravnateljica prebrala in komentirala.

POHVALE:

- prostor pred knjižnico,
- dekoracija,

- predmet filmska vzgoja,
- g. Čibej,
- hišnik,
- namizni nogomet,
- lepa telovadnica,
- dobra glasbena učilnica,
- šport zunaj,
- topli radiatorji,
- interaktivne table,
- zračenje učilnic,
- živali v učilnice BIO,
- izven šolske dejavnosti v prostorih šole,
- plezalna stena ,
- učitelji nas dobro naučijo snov, ki jo moramo vedeti.

Preglednica 71: Predlogi učencev in komentar ravnateljice in pedagoških delavcev

učencev	Komentar ravnateljice in pedagoških delavcev
več sprostitvenih prostorov	V šoli smo izrabili vse prostore, kotičkov za delo in tudi sprostitvev je dovolj
vložki ali tamponi na ženskem WC	Bomo uredili
kozarci z napitkom vedno na voljo	Ne gre- pomivanje kozarcev oz. skodelic ni mogoče. V kuhinji občina plača 2 uri kuhinjske pomočnice za pomoč pri pomivanju posode za do 140 malic in kosil (lončki, jedilni pribor, krožniki). Dodatnega pomivanja ni mogoče izvesti. Nosite svoj steklenico za vodo. Voda je pitna.
pouk z manj sedenja/več zunaj	Na izvedbo pouka zunaj vpliva vreme in vsebina pouka. Izrabite odmor. Prinesite zunanje natikače. Organizirajte minuto gibanja med uro.
manj mastna kosila, več mesa na jedilniku/manj jedi na žlico v enem tednu in večje porcije hrane, čaj z medom in limono/cedevito, da ne bo grenek (če to ni mogoče, raje vodo)	Jedilniki morajo slediti smernicam prehrane v šoli, ki jih postavlja država. Država zahteva več jedi na žlico. Porcije so določene. Če pa bi nekaj jedel rad več, to ne pomeni, da je porcija majhna. Mastna hrana- javite kdaj, da lahko spremenimo. Cedevite šolska kuhinja ne sme uporabljati.

več športa na urniku	Število ur določa predmetnik. Izrabite vse možnosti športa na šoli tudi popoldne (nogomet, košarka, ples, karate, smučanje, kolesarji) oz. hodite peš iz šole, popoldne, za vikend....
bolj nepristransko ocenjevanje	Ocenjevanje je del učiteljevega dela, za katerega je usposobljen in nosi vse posledice. Zapis ocene je pravni akt. Za presojo in ugotovitev učiteljeve pristranskosti je pristojna šolska inšpekcija. Kriteriji so javni. Ocenjevanje je dogovorjeno. Ocenjevanje je javno. Proces ocenjevanja pa mora opraviti učitelj.
zvonec oziroma usklajene ure po celi šoli	Zvonec moti šolsko delo, predvsem na razredni stopnji. Ure so radijsko vodene in na signal vpliva tudi vreme. V šoli želimo, da se do časa in delovnih obveznosti obnašamo odgovorno in za to ne rabimo zunanjega signala, kot je predirno zvonjenje zvonca.
možnost odklepanja omaric, kadar si brez ključa	Za svoj ključ vsak skrbi sam. Šola skrbi za možnost odlaganja stvari in daje na voljo garderobno omarico in ključ.
več obšolskih dejavnosti -> odbojka	Učitelja znotraj šole za to nimamo. Bi pomagali iskati zunanjega sodelavca?
bolj enakomerno razporejeno ocenjevanje	Na razporeditev ocenjevanja imate velik vpliv sami učenci, vse ocenjevanje pa je povezano z zahtevami koliko ocen na posamezen predmet. Vsi učitelji se z vami dogovarjajo kdaj načrtovati pisno in ustno ocenjevanje.
sodelovanje s starejšimi občani	Letos so osmošolci obiskali stanovalce Vitadoma in jim podarili šolski koledar. Šola je Karitasu Črni Vrh podarila 100 koledarjev, ki so jih podarili starejšimi krajanom ob obisku pred Božičem. 5.razred je pred božično-novoletnimi prazniki nastopal v Vitadomu. Predlagajte, kaj boste še naredili.
da se dejansko upošteva predloge učencev	Predlogi še ne pomenijo, da se tudi realizirajo. Realiziramo jih lahko, če za to obstajajo pogoji.
blazina kot je učilnici SLJ tudi po ostalih učilnicah	Niso v načrtu, tudi razredi so premajhni za sedežne vreče.

udeležba na športnih turnirjih tudi za dekleta (odbojka)	Se dogovarjamo.
ogledi srednjih šol na dnevu dejavnosti, tako kot v Škofji Loki, npr. drugje: Ljubljana, Nova Gorica, Ajdovščina	Izvajamo- obisk Škofje Loke. sejem poklicev v Idriji. Predstavitev poklicev v domačem okolju. (skupaj tri dni)
več živali v učilnici BIO	Če za žival najdete rejnika, ki bo zanj skrbel v času vseh počitnic, potem predlagajte kaj...
več kuharskih delavnic	Se izvajajo. Izkoristili smo vse trenutne možnosti. Pritegnili smo tudi zunanje izvajalce.

Pohvale in predlogi šolske skupnosti so bili predstavljeni pedagoškim delavcem na 1. ocenjevalni konferenci, 29. januarja 2025, št. zapisnika 6007-1/2025-2.

16.4 Pohvale in nagrade šole

Skozi leto so pohvale ustne, na tabli v avli s smrečicami označimo posebne uspehe na učnem področju, pohvale na medsebojnem sodelovanju, odnosu. V petek, 13. junija 2025, smo v šolski telovadnici počastili s priznanji in nagradami učence, ki so dosegli srebrna in zlata priznanja na državni ravni tekmovanja posamično ali pa skupinsko. Visoki doseženi rezultati posameznikov in skupin so rezultat dela, znanja, sposobnosti ter nekaj talenta. Ti dosežki so sporočilo o kvalitetnem delu učiteljev, ki znajo učence motivirati pri šolski uri in še posebej pri urah dodatnega pouka, kjer priprave na tekmovanje zahtevajo veliko piljenje znanja. Visoka priznanja dosežena v osmem in devetem razredu dajejo učencu možnost za kandidacijo za Zoisovo štipendijo, štipendijo, ki jo država Slovenija podeljuje učno zelo uspešnim otrokom. Upoštevajo se posamični dosežki, skupni rezultati pa se delijo glede na število članov v skupini oz. ekipi.

Konec pouka smo tradicionalno zaznamovali s prireditvijo ob dnevu državnosti in koncu pouka. Na prisrčni prireditvi, kjer smo potovali po Sloveniji in spoznavali njeno ureditev, zraven pa še kakšno zapeli in zaplesali, smo z aplavzom pozdravili učence, ki so jih razredniki na ocenjevalni konferenci zaradi njihovega dela, prizadevnosti, odnosa do dela in skupnosti predlagali za prejemnika priznanja šole.

16.5 Dosežki učencev

Pri nacionalnem preverjanju znanja so predstavljeni v poročilu skupaj z analizo pogostih napak, dobrih rešitev in visokih rezultatih posameznikov in zaključki za izboljšanje dela.

Bralni testi. Rezultati so bili pisno in ustno predstavljeni staršem na govorilni uri. Zbrani podatki so izhodišče za ugotavljanje napredka v naslednjem šolskem letu.

Športni karton -SLO fit, rezultati izvedenih meritev so bili predstavljeni na ocenjevalni konferenci junij 2025. Zagotavljanje kontinuuuma bomo nadaljevali s striktnim izvajanjem vzdržljivostnega teka, šolsko ligo v vzdržljivostnim tekom in strokovnim sodelovanjem učitelja športa z učiteljicami na razredni stopnji.

16.6 Prednostna področja IKT

Dejavnosti na področju rabe IKT so se v šol. letu 2024/25 povečale (glej poročilo). Na osnovi opravljenega dela in doseženega znanja je za leto 2025/26 narejen program dela za učence od 1. do 5. razreda sta Damjana Vončina in Anja Lapajne pripravili učni načrt za razvoj IKT. Vsebine so del tehniškega dneva, med šolskim letom pa vsebine izvajajo učiteljice, ki poučujejo v 1. do 5. razredu. Evalvacija načrtovanih dosežkov bo potekala ob polletju in ob koncu šolskega leta. Od 6. do 9. razreda bo evalvacija zajela število ur, ki jih je učitelj izvedel s pomočjo IKT (tudi tablice, pametni telefoni, prenosni računalniki). Evalvacija bo izvedena na koncu šolskega leta.

16.7 Participacija učencev

Učenci so v šol. letu 2024/25 izpostavili:

»Odnose bi okrepili s športnimi turnirji v okviru športnih dni. Učenci bi lahko prevzeli vlogo učitelja za eno uro. Uspešnejši učenci bi pomagali učencem, ki potrebujejo pomoč. Prav tako bi lahko bilo več ur namenjenih pogovoru o medosebnih odnosih. Starši naj se manj vmešavajo v učiteljevo delo. Pri konfliktnih smo poudarili pomen sprotne reševanja nesoglasij ter iskanja pomoči pri učiteljih. Prav tako predlagamo krepitev med razrednega povezovanja, pri katerem bi starejši učenci pomagali mlajšim pri učenju in opravljanju nalog. Menimo, da je premalo praktičnih vsebin, učenja v naravi, medpredmetnega povezovanja, športnih dejavnosti in turnirjev ter poklicnega usmerjanja. Prav tako bi si zaželeli večjo izbiro izbirnih predmetov, kot so programiranje, kuhanje, finance, modeliranje in obdelava gradiv. Predlagamo tudi boljše razporeditev ocenjevanj pri vseh predmetih. Prav tako smo pri nekaterih urah zelo aktivni in si želimo, da bi se takšne ure večkrat izvajale. Naj omenim par primerov: Izvajanje poskusov pri pouku kemije in fizike, poligon pri uri angleščine, iskanje različnih vrst kamnov in rož pri pouku naravoslovja. Veliko različnih metod učenja in poučevanja se že izvaja na šoli, predlagamo pa naslednje dejavnosti. Lahko bi sodelovali z drugimi šolami ali imeli možnost izmenjave. Menimo, da se veliko naučimo v skupinah, zato predlagamo še večje število skupinskih projektov in debatiranj o aktualnih temah. Na šoli imamo letos več interaktivnega učenja, predlagamo pa, da bi lahko spoznali še kakšna druga spletna orodja ali pa imeli krožek programiranja. Prav tako nam je pomembna vizualizacija snovi ter gibanje, saj pripomoreta k boljšemu razumevanju usvojenega znanja.«

V šol. letu 2025/26 bodo učenci skozi akcijski in izvedbeni načrt spremljali uresničevanje zgoraj navedenih vsebin.

16.8 Izvajanje dodatne strokovne pomoči

Ob začetku šolskega leta strokovna skupina, ki jo imenuje ravnateljica, za posameznega učenca z odločbo Zavoda za šolstvo o dodelitvi ur dodatne strokovne pomoči (V nadaljevanju DSP), je pripravila za učenca individualiziran program (v nadaljevanju IP). IP je bil predstavljen staršem v mesecu septembru 2024.

Po potrebi se IP med letom dopolnjuje, spreminja. V januarju se je strokovna skupina in starši ponovno sestala in pregledala zastavljene cilje. V juniju 2025 je strokovna skupina napisala evalvacijo IP-ja ter jo predstavila staršem na sestanku.

Na podlagi evalvacije je napisan IP za posameznega učenca za naslednje leto. (17 učencev, 34 sestankov, 17 IP, 17 evalvacij in po potrebi še dodatni sestanki in evalvacije na zahtevo Zavoda za šolstvo Komisije za usmerjanje otrok).

16.9 Izvirni delovni projekt pomoči

Za učenca, za katerega se kažejo težave na učnem področju in potrebuje pomoč svetovalne delavke ali individualno in skupinsko pomoč (v nadaljevanju ISP), je bil pripravljen izvirni delovni projekt pomoči (v nadaljevanju IDPP). IDPP se je predstavili staršem v mesecu septembru. Po potrebi se IDPP med letom dopolnjuje, spreminja.

V januarju 2025 se je strokovna skupina in starši ponovno sestala in pregledala zastavljene cilje. V juniju 2025 so razrednik in učitelj ISP/svetovalna delavka napisali evalvacijo IDPP-ja ter jo predstavili staršem na sestanku. Izdelanih je bilo 16 IDPP-jev, predstavljenih staršem na sestanku, evalvirani, dopolnjeni.

Na podlagi evalvacije je napisan IDPP za posameznega učenca za naslednje leto.

16.10 Delo z nadarjenimi učenci

Za učenca, ki je identificiran kot nadarjen, je bil pripravljen individualiziran program (v nadaljevanju IP). Na sestanku v mesecu septembru 2024 se starši in otrok z razrednikom dogovorili, katere dejavnosti, ki jih nudi šola, bo učenec imel in so to zapisali v IP. Čez šolski leto se v zbirniku dejavnosti zapisujejo dosežki in opravljeno delo. Zbirnik je podlaga za evalvacijo dosežkov in vsebine in so jo opravili na koncu šolskega leta razrednik, učenec in starš. Izdelani in evalvirani so bili 4 načrti.

Poročilo za šol. leto 2024/25 so pripravili strokovni delavci in ravnateljica Karmen Simonič Mervic, predstavljeno in je bil na 3. pedagoški seji, 24. septembra 2025 evidenčna številka 6007-2/2025-22.

Poročilo za šol. leto 2024/25 je bilo predstavljeno svetu staršev na konstitutivni seji 9.10.2025, Svet staršev je podal mnenje evidenčna številka zapisnika 013-1/2025-2.

Svet šole je Letno poročilo dela OŠ Črni Vrh za šol. leto 2024/25 obravnaval in sprejel na seji 16. 10. 2025, evidenčna številka zapisnika 013-1/2022-76 .



